

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Кафедра педагогики и психологии

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
В АСПИРАНТУРУ

по направлению подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (научной специальности)
«Теория и методика профессионального образования»

Кемерово 2019

Программа составлена на основе ГОС ВПО второго поколения для подготовки специалистов, ГОС ВПО второго поколения для подготовки магистров и ФГОС ВО третьего поколения для подготовки магистров и согласно Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства образования и науки российской федерации от 12.01.2017 № 13.

Составители:

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии

Н.В. Костюк;

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии

Т.М. Чурекова;

кандидат философских наук, зав. кафедрой педагогики и психологии

Н. Н. Григоренко

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
педагогики и психологии 31.01.2019 года, протокол № 6.

Утверждена на заседании учебно-методического совета социально-гуманитарного
факультета КемГИК 04.02.19, протокол № 4.

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по направлению 44.06.01
Образование и педагогические науки, направленность (научная специальность) «Теория и
методика профессионального образования» [Текст] / сост.: Н. В. Костюк, Т.М. Чурекова,
Н. Н. Григоренко. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2019.

ВВЕДЕНИЕ

Программа разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования РФ и предназначена для лиц, поступающих в аспирантуру по научной специальности по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (научная специальность) «Теория и методика профессионального образования».

Она определяет необходимый уровень научной подготовленности поступающих в аспирантуру, который характеризуется готовностью к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере профессионального образования и поиску новых способов их решения. Программа предполагает выявление знаний в теоретико-методологической, технологической и исследовательской области педагогики профессионального образования.

Структура программы включает разделы:

1. Методология и общие основы педагогики.
2. История педагогики и профессионального образования.
3. Теория профессионального образования.
4. Методика профессионального образования.
5. Профессиональное мастерство преподавателя.
6. Управление системой образования.

К программе прилагается перечень примерных тем рефератов и вопросов к вступительному экзамену, список литературы, рекомендуемой для подготовки к экзамену.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ направленности (научной специальности) «Теория и методика профессионального образования» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЯ И ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Педагогика как область гуманитарного знания

Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики и ее ведущие отрасли. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками. Педагогика высшей школы, педагогика взрослых и андрогогика, педагогика профессионально-технического образования как отрасли педагогической науки, их предметы, место в системе педагогических наук. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке.

Реализация гуманистического подхода и личностно-ориентированная направленность как методологические основы развития современной педагогической науки.

Тема 2. Личность как объект и субъект воспитания

Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. Развитие личности, его сущность, движущие силы и основные закономерности. Биологические и социальные факторы развития личности. Наследственность, среда и воспитание в развитии личности. Ведущая роль обучения и воспитания. Роль деятельности и общения в развитии личности.

Понятия: развитие, формирование, социализация личности. Общение преподавателя и студента как фактор развития личности будущего специалиста.

Индивидуально-психологические особенности личности.

Направленность – стержневое свойство личности. Потребности, интересы, цели, взгляды, убеждения, идеалы личности, их учет в профессиональной подготовке.

Способности. Выявление, формирование и развитие профессиональных способностей в профессиональной деятельности.

Характер и личность. Воля как основа характера. Характер как результат развития личности.

Учет особенностей темперамента людей в профессиональном обучении, общении и деятельности.

Социальная и психологическая характеристика студенческого возраста, особенности развития личности студента.

Учет индивидуально-психологических особенностей студентов в процессе профессиональной подготовки.

Тема 3. Педагогические системы в образовании

Основные элементы педагогической системы: цели образования, содержание образования, методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения) и обучаемые (учащиеся, студенты).

Виды педагогических систем.

Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке и социальной практике. Объективные и субъективные факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности.

Проблемы генезиса цели образования и воспитания. Диалектика соотношения цели, средств и результата образования и воспитания.

Современная цель образования и воспитания. Проблема разработки педагогической системы способной реализовать данную цель.

Тема 4. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Понятие методологии педагогики. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Системный, комплексный, личностный, целостный, деятельностный, исторический, качественный, количественный и другие исследовательские подходы общенаучного уровня методологии.

Методологические принципы педагогического исследования.

Источники педагогической проблематики, процесс и структура научно-педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Использование в педагогической науке методов социологии и психологии.

Раздел II. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. История развития зарубежной педагогики

Зарождение педагогической теории в трудах античных философов Древней Греции и Древнего Рима (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан). Академия Платона и Ликей Аристотеля как предтеча высших учебных заведений. Афинская и спартанская системы воспитания.

Воспитание и педагогическая мысль в феодальном обществе. Схоластика. Взгляды на воспитание в Средние века. Первые высшие школы Италии. Средневековые университеты. Ведущая роль идей гуманизма в педагогике эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Т. Мор, Э. Роттердамский).

Я. А. Коменский – основоположник педагогической науки.

Педагогические взгляды Д. Локка и Р. Оуэна. Педагогическая теория Ж. Ж. Руссо. Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци. Философские и психологические основы педагогики И. Ф. Гербарта.

Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Марксистская теория воспитания. Прагматическая педагогика. Вальдорфская педагогика.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образования за рубежом. Современные тенденции развития зарубежного профессионального образования. Болонская декларация и Болонский процесс.

Тема 2. История отечественной педагогики

Развитие педагогической мысли в Древней Руси. Педагогические идеи в литературных памятниках домонгольской Руси. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси. Древнерусская учебная литература. Педагогические воззрения в творчестве выдающихся деятелей культуры России XV–XVII веков.

Киево-Могилянская академия – первое высшее учебное заведение на Руси. Славяно-греко-латинская академия. Вклад в развитие высшей школы в России М. В. Ломоносова.

Педагогическая теория В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского. Педагогическая деятельность Н. И. Пирогова.

Великий русский педагог К. Д. Ушинский – основоположник русской научной педагогики. Его учение о педагогике как науке и как искусстве.

Педагогическая теория свободного воспитания Л. Н. Толстого.

Система высших учебных заведений в дореволюционной России. Петербургский и Московский университеты, высшие женские курсы. Их роль в развитии русской науки, культуры и педагогики.

Тема 3. Развитие педагогики в советский период

Основные принципы марксистско-ленинской теории образования и воспитания. Педология и ее развитие П. П. Блонским, А. Б. Залкиндом, М. Я. Басовым др. Роль А. В. Луначарского и Н. К. Крупской в развитии советской системы народного образования. Педагогические идеи в трудах С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского. Академия педагогических наук, научно-педагогические институты и их роль в разработке основных идей педагогики высшей школы. Система подготовки специалистов для работы в высшей, средней специальной и средней общеобразовательной школе. Развитие идей политехнической, трудовой школы в советский период. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения. Становление и развитие централизованной системы среднего и высшего образования в СССР, реализация идеи всеобщего среднего образования.

Реформа средней школы 1984 года: причины, пути реализации, итоги.

Развитие общего и профессионального образования в России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX–XXI вв. Современные тенденции развития профессионального образования в России.

Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски педагогических путей преодоления кризиса образования. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.

Раздел III. ТЕОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Система образования в России

Принципы государственной политики в области образования. Система образования в РФ и органы управления образованием. Типы образовательных учреждений: дошкольные, образовательные, школьные, специальные (коррекционные) учреждения, дополнительного образования, послевузовского профессионального образования и другие.

Система непрерывного профессионального образования в России. Начальное и среднее профессиональное образование, их цели, задачи содержание, структура. Типы и виды учреждений начального и среднего профессионального образования.

Высшее профессиональное образование в России, его место в системе профессионального образования, цели, виды и формы. Тенденция развития отечественного высшего профессионального образования, типы и виды высших учебных заведений.

Послевузовское профессиональное образование: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.

Тема 2. Понятие о педагогическом процессе

Педагогический процесс как открытая динамически развивающаяся педагогическая система. Структура педагогического процесса, его компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный.

Обучение и воспитание как подсистемы педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса.

Педагог и учащийся (студент) как субъекты педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие педагога и учащегося (студента).

Этапы, законы и закономерности педагогического процесса.

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Современные технологии обучения и воспитания. Методы осуществления целостного педагогического процесса, их классификация.

Тема 3. Обучение как способ организации педагогического процесса

Законы, закономерности и принципы обучения.

Структура процесса обучения: цель, содержание, формы, методы, средства обучения. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь в процессе обучения.

Учение как познавательная деятельность. Психологические вопросы познавательной деятельности. Управление процессом усвоения знаний. Психические познавательные процессы и возможности их развития.

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, дистанционное, компьютерное. Информатизация обучения. Современные концепции и теории обучения (ассоциативная, теория планомерного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и другие).

Деятельность педагога и студента в процессе обучения. Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессом обучения. Учение как специфический вид деятельности студентов. Цель и структура учения (мотивы, учебные действия, действия контроля и оценки результатов). Структура

процесса усвоения: чувственное познание (ощущение, восприятие), абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение), применение знаний.

Мотивация учения. Виды, уровни, качества мотивов учения. Методы выявления мотивов учения. Психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения студентов.

Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Самообразование. Основные структурные элементы процесса самообразования. Технологии обучения как направление дидактики. Зависимость технологий от целей образования. Информатизация образования и компьютерные технологии.

Активность и самостоятельность учащихся (студентов) в процессе обучения. Субъект-субъектные отношения обучающихся и обучающихся.

Тема 4. Содержание образования

Понятие «содержание образования». Содержание общего и профессионального образования, его исторический характер. Основные теории формирования содержания образования. Знаниево-ориентированный, личностно-ориентированный и компетентностно-ориентированный подходы к определению содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Модель деятельности специалиста (система решаемых профессиональных задач) и содержание профессиональной подготовки.

Сущность стандартизации современного образования. Государственный образовательный стандарт в сфере профессионального образования, его функции и основные компоненты: федеральный, национально-региональный, институциональный. Учебный план, учебная программа как нормативные документы, отражающие содержание образования.

Тема 5. Методы обучения и активизации познавательной деятельности

Понятие о методах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (по источнику получения знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся). Зависимость методов обучения от целей, содержания, форм организации учебной деятельности.

Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, учебная дискуссия, лекция. Наглядные методы: иллюстраций, демонстраций. Практические: упражнения, лабораторные, практические работы.

Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские методы обучения.

Активные методы обучения: учебная игра, дискуссия, педагогическая задача, творческое задание, педагогический тренинг. Методы проблемного обучения, их применение в профессиональном образовании.

Тема 6. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения

Материальные средства обучения: учебники, пособия, таблицы, модели, макеты, технические средства, автоматизированные обучающие системы. Классический и программированный учебник. Аудио- и видеосредства. Идеальные средства обучения: речь, письмо, схемы, условные обозначения, чертежи, диаграммы; их характеристика. Средства преподавания и средства учения. Педагогические требования к речи преподавателя.

Дидактические функции средств обучения: передача информации, организация познавательной деятельности, оценка, контроль. Психологические условия эффективности их использования. Психологическая теория учения как основа проектирования технических средств обучения и контроля знаний.

Компьютерные средства обучения. Возможности персональных компьютеров. Компьютеризированный учебник. Компьютерные обучающие программы. Базы данных, информационные и телекоммуникационные сети. Психологические условия организации и управления учебно-познавательной деятельностью студентов в компьютерном обучении. Интенсификация подготовки специалистов с использованием средств вычислительной техники.

Тема 7. Формы организации обучения

Понятие об организационных формах обучения. Их многообразие. Основания для классификации форм обучения. Индивидуальные, групповые, коллективные формы. Классно-урочная система и урок как основная форма организации обучения в школе. Типы уроков. Лекционные, семинарские, практические занятия. Учебные экскурсии, факультативные занятия. Самостоятельная работа как форма организации обучения.

Имитационные и игровые формы организации учебной деятельности. Принципы их разработки и проведения.

Контроль и оценка результатов образования. Сущность и функции педагогического контроля. Недостатки традиционной системы контроля. Виды контроля.

Принципы планирования, организации и проведения контроля. Соответствие методов контроля его целям и функциям. Использование технических средств для контроля результатов обучения.

Тема 8. Воспитание как педагогический процесс

Сущность воспитания как педагогического процесса. Педагогический процесс и педагогическая система воспитания. Структура педагогического процесса.

Закономерности и принципы воспитания. Переход закономерностей воспитания в принципы воспитательной деятельности. Понятие о цели воспитания. Проблема цели воспитания в современной педагогике.

Цель воспитания как программа развития личности. Общие и индивидуальные цели воспитания.

Формирование личности в процессе воспитания. Органическая взаимосвязь обучения и воспитания.

Сущность целостного процесса формирования личности. Технологическая, социально-психологическая, духовно-личностная подсистемы в структуре целостного процесса. Единство подсистем.

Сущность и задачи умственного, трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания; их единство и взаимосвязь в формировании всесторонне развитой личности. Самовоспитание – составная часть и результат духовного развития личности.

Тема 9. Методы, средства и формы воспитания

Понятие о методах и средствах воспитания. Зависимость методов воспитания от целей, содержания, принципов воспитания, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания.

Педагогическая технология и педагогическая техника.
Средства воспитания. Организация общения и совместной деятельности.
Диалектика воспитания, перевоспитания и самовоспитания.

Тема 10. Коллектив как средство воспитания

Понятие коллектива. Формирование личности в коллективе и через коллектив как ведущая идея советской педагогики. Противники и сторонники коллективизма в воспитании в настоящее время.

Особенности студенческого коллектива. Взаимоотношения, межличностные и деловые отношения в студенческом коллективе.

Общественное мнение, коллективное настроение и традиции как составляющие социально-психологического климата в коллективе.

Изучение и формирование студенческого коллектива. Институт кураторства.

Раздел IV. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Психолого-педагогические основы лекционного обучения

Психолого-педагогические требования к лекции. Структура лекции, разновидности традиционной (информационной) вузовской лекции. Развитие лекционной формы обучения в современной системе профессионального образования.

Подготовка лекции. Отбор содержания учебного материала к лекции. Текст лекции как средство организации передачи информации. Вербальное и графическое подкрепление текста лекции. Использование мультимедийных средств в процессе чтения лекции. Изложение лекции. Психологические особенности восприятия устной речи.

Организация работы студентов на лекции. Конспект лекции, его функции. Обучение студентов конспектированию.

Проблема критериев оценки качества лекции.

Тема 2. Практические занятия в средней и высшей профессиональной школе

Роль, цель и функции практических занятий. Формы практических занятий (семинарские, лабораторные, практикумы).

Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению. Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, ее функции и задачи. Оценка качества семинарского занятия.

Лабораторное занятие, его цель и особенности построения, подготовка, методика проведения. Оценка качества лабораторного занятия.

Тема 3. Самостоятельная работа студентов в системе профессионального образования

Роль и функции самостоятельной работы. Психолого-педагогические требования к ее организации. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Принципы и методика индивидуализации самостоятельной работы. Методические приемы активизации самостоятельной работы.

Организационные формы и виды самостоятельной работы. Методика контроля самостоятельной работы. Пути совершенствования содержания, форм и методов самостоятельной работы.

Использование информационных средств, мультимедийных технологий, дистантного обучения в организации самостоятельной работы студентов.

Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции. Требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы. Руководство и рецензирование курсовой и дипломной работы.

Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации. Студенческое научное общество.

Тема 4. Интенсификация профессионального обучения

Методика использования проблемных методов в процессе преподавания дисциплины. Процесс решения проблемы. Проблемная ситуация и методика ее создания. Цели и условия успешности проблемного обучения.

Учебная и производственная практика студентов в системе профессиональной подготовки.

Проблема обратной связи в профессиональном обучении. Экзамены и зачеты, их цели и формы проведения. Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов.

Раздел V. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Тема 1. Профессиональное мастерство как многоаспектное явление

Социально-экономический аспект профессионального мастерства. Исследование профессионального мастерства в акмеологии.

Профессиональное мастерство как ценность общества и личности. Культурологический подход к проблеме профессионального мастерства.

Выявление путей эффективной организации формирования основ профессионального мастерства будущего специалиста как проблема педагогики высшей школы.

Психологический аспект проблемы профессионального мастерства: выявление качеств личности, определяющих профессиональное мастерство, закономерностей формирования специалиста как профессионала и личности.

Значение профессионального мастерства для общества и личности.

Тема 2. Гуманизация образования и профессиональное мастерство преподавателя

Возрождение в Российском обществе гуманистических общечеловеческих идеалов.

Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс) – психология общечеловеческих ценностей как методологическая основа гуманизации образования. Уникальность, неповторимость, величественность каждой личности; право выбора и ответственность. Свобода личности, ее значение для творческой самореализации. Развитие личности как условие ее самореализации. Потребность в творческой самоактуализации.

Гуманизация образования и ее основные положения. Ориентация на развитие личности, приобщение ее к достижениям отечественной и мировой науки, общечеловеческим идеалам.

Личностно-ориентированный подход в образовании. Его принципы. Создание условий для удовлетворения потребностей личности в профессиональном, духовном, нравственном, культурном развитии.

Профессиональное мастерство как результат развития личности. Формирование основ профессионального мастерства учителя – задача профессионально-педагогической подготовки.

Тема 3. Духовность и самореализация личности профессионала-мастера

Отечественное культурно-философское и психологическое наследие о роли духовности в становлении человека.

Творчество, творческая свобода и духовность в трудах русских религиозных философов (Н. А. Бердяев, И. А. Ильин). «Ответственность и духовность человека, творящего культуру». Накопление и освоение духовного опыта личности как путь постижения высших ценностей человеческого бытия.

Творческое развитие, воспитание потребности в творчестве, творческом самовыражении – важнейшее направление в формировании специалиста-мастера.

Неоднозначность понимания и определения духовности современными учеными.

Духовность как характеристика профессиональной деятельности. Профессиональная духовность.

Развитие духовности, обретение свободы творчества как условие формирования профессионального мастерства.

Характеристика самоактуализирующейся личности, по А. Маслоу. Высшие ценности как потребности человека. Осознание этих потребностей – необходимое условие самоактуализации. Пути самоактуализации.

Самопознание, саморазвитие, самореализация личности преподавателя на пути становления его профессионального мастерства.

Тема 4. Понятие о профессиональном мастерстве личности

Неоднозначность определения профессионального мастерства личности в психолого-педагогических исследованиях.

К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский о профессиональном мастерстве педагога. Разработка проблемы профессионального мастерства учителя в трудах Ю. П. Азарова, Н. В. Кузьминой, В. А. Слостенина, А. К. Марковой и др.

Профессиональное мастерство как целостная система и цель процесса общего и профессионального развития личности педагога.

Профессиональное мастерство как качественный уровень профессионально-педагогической деятельности. Основные характеристики деятельности профессионала-мастера (целенаправленность, творческий характер, оптимальность) – критерии мастерства.

Профессиональное мастерство как интегральное качество личности педагога, характеризующее высший уровень его профессионального развития. Профессиональная направленность, профессиональное мышление, профессиональное самосознание – показатели профессионального мастерства.

Профессиональное мастерство как синтез профессионализма, творчества и духовности. Уникальность и неповторимость личности мастера.

Понятия «профессионализм», «творчество», «духовность».

Тема 5. Сущность и структура профессионального мастерства

Педагогическая деятельность, ее характеристика. Мотив, цель, задачи, средства и результат педагогической деятельности; действия и операции.

Общение как важнейшая часть профессиональной деятельности учителя.

Педагогическое творчество. Его важнейшие составляющие: методическое, коммуникативное творчество и творческое самовоспитание (Н. Д. Никандров, В. А. Кан-Калик).

Структура профессионального мастерства как целостной системы. Три неразрывно связанные группы (подсистемы) компонентов: технологическая, социально-психологическая, психолого-педагогическая.

Психические новообразования (профессиональная направленность, профессиональное мышление, профессиональное самосознание) как системообразующие компоненты в структуре мастерства.

Структура личности профессионала-мастера: профессиональные знания, умения, навыки; профессиональная направленность, профессиональное мышление; профессиональное самосознание; профессиональные способности; духовно-творческие качества; общая культура, эрудиция.

Характеристика основных компонентов профессионального мастерства педагога профессионального образования. Мастерство профессионального общения.

Тема 6. Формирование профессионального мастерства педагога

Основные этапы формирования профессионального мастерства. Уровни освоения профессиональной деятельности. Динамика этапов и уровней освоения профессиональной деятельности как процесс качественных изменений профессионального мастерства. Динамика развития профессионально важных качеств личности учителя.

Психолого-педагогические условия формирования личности мастера.

Присвоение общечеловеческих ценностей, единство общенаучного и профессионального развития – условия формирования личности профессионала-мастера.

Осуществление профессионально направленной учебной деятельности.

Ориентация на творческое развитие личности. Препятствия в формировании творческих качеств: авторитаризм преподавателей, формализм подачи учебного материала.

Обучение способам решения профессиональных задач.

Опыт практической деятельности. Постигание смысла профессионального творчества и самораскрытие личности.

Раздел VI. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Понятие об управлении образовательными системами

Сущность управления образовательными системами. Государственно-общественное управление системой профессионального образования. Управление учреждением профессионального образования. Педагогическая система как объект управления.

Основные принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия: объективность и полнота педагогической информации в управлении. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, ее основные компоненты.

Педагогический анализ в управлении педагогическими системами, его виды и содержание. Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в профессиональных образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

Тема 2. Содержание деятельности по управлению педагогическими системами

Контроль внутри профессионального образовательного учреждения и регулирование целостного педагогического процесса, их взаимосвязь. Виды, формы и методы регулирования педагогического процесса. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании. Методическая работа в учреждении профессионального образования, формы её организации. Аттестация работников системы профессионального образования.

Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Особенности педагогических коллективов учреждений профессионального образования. Руководитель и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в образовательном учреждении. Студенческое самоуправление.

Право в сфере образовательной деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ РЕФЕРАТОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ В АСПИРАНТУРУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Теория и методика профессионального образования»

1. Современное состояние отечественной педагогической науки.
2. Личностно-деятельностный подход в образовании.
3. Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
4. Развивающие теории обучения и их характеристика.
5. Гуманистическая концепция воспитания.
6. Современные концепции обучения.
7. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
8. Основные категории педагогики.
9. Образование как общечеловеческая ценность.
10. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
11. Воспитание и педагогический процесс.
12. Общие формы организации учебной деятельности.
13. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
14. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
15. Аксиологические основы педагогики.
16. Развитие личности как педагогическая проблема.
17. Педагог как субъект педагогической деятельности.
18. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

19. Профессионально-педагогическая культура педагога.
20. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры педагога.
21. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
22. Развитие личности педагога в системе педагогического образования.
23. Профессиональное самовоспитание педагога.
24. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности педагога.
25. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
26. Обучение как способ организации педагогического процесса.

Примечание: допустимо, чтобы тема вступительного реферата по специальности отражала один из аспектов будущей темы кандидатской диссертации.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ
В АСПИРАНТУРУ
по направлению подготовки 44.04.01 Образование и педагогические науки
по СПЕЦИДИСЦИПЛИНЕ
«Теория и методика профессионального образования»**

Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЯ И ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. Педагогика как наука. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками.
2. Педагогика высшей школы, педагогика взрослых и андрогогика, педагогика профессионального образования как отрасли педагогической науки.
3. Гуманистический подход и личностно-ориентированная направленность как методологические основы развития современной педагогической науки.
4. Личность как объект и субъект воспитания. Развитие личности, его сущность, движущие силы и основные закономерности.
5. Понятия «развитие», «формирование», «социализация» личности: общее и различное. Роль обучения и воспитания в развитии личности.
6. Индивидуально-психологические особенности личности. Их учет в профессиональном обучении, общении и деятельности.
7. Социальная и психологическая характеристика студенческого возраста, особенности развития личности студента.
8. Основные элементы педагогической системы. Виды педагогических систем.
9. Цели образования и воспитания в педагогической науке и социальной практике. Факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности.
10. Современная цель образования и воспитания. Проблема разработки педагогической системы, способной реализовать данную цель.
11. Понятие методологии педагогики. Уровни методологического знания. Методологические принципы педагогического исследования.
12. Методы педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы.

Раздел 2. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

13. Проблема происхождения воспитания. Зарождение педагогической теории в трудах античных философов Древней Греции и Древнего Рима.
14. Средневековые университеты. Ведущая роль идей гуманизма в педагогике эпохи Возрождения.
15. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.
16. Педагогические взгляды Д. Локка и Р. Оуэна. Педагогическая теория Ж. Ж. Руссо. Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци. Философские и психологические основы педагогики И. Ф. Гербарта.
17. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Марксистская теория воспитания. Прагматическая педагогика. Вальдорфская педагогика.
18. Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образования за рубежом. Болонская декларация и Болонский процесс.
19. Развитие педагогической мысли в Древней Руси. Педагогические воззрения в творчестве выдающихся деятелей культуры России XV–XVII веков. Вклад в развитие высшей школы в России М. В. Ломоносова.
20. К. Д. Ушинский – основоположник русской научной педагогики. Его учение о педагогике как науке и как искусстве.
21. Развитие педагогики высшей школы в советский период. Педагогические идеи в трудах С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского.
22. Развитие общего и профессионального образования в России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX–XXI веков. Современные тенденции развития профессионального образования в России.
23. Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.
24. Система образования в России. Принципы государственной политики в области образования. Типы образовательных учреждений.
25. Система непрерывного профессионального образования в России. Начальное, среднее, высшее и послевузовское профессиональное образование, их цели, задачи содержания, структура.

Раздел 3. ТЕОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

26. Педагогический процесс как открытая динамически развивающаяся педагогическая система. Структура педагогического процесса, его компоненты. Принципы целостного педагогического процесса.
27. Педагог и учащийся (студент) как субъекты педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие педагога и учащегося (студента).
28. Современные технологии обучения и воспитания. Методы осуществления целостного педагогического процесса, их классификация.
29. Обучение как способ организации педагогического процесса. Законы, закономерности и принципы обучения. Структура процесса обучения. Функции обучения.
30. Современные концепции и теории обучения. Управление процессом усвоения знаний.
31. Мотивация учения. Виды, уровни, качества мотивов учения. Методы выявления мотивов учения. Психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения студентов.

32. Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Самообразование. Основные структурные элементы процесса самообразования. Технологии обучения как направление дидактики.

33. Активность и самостоятельность учащихся (студентов) в процессе обучения. Субъект-субъектные отношения обучающихся и обучающихся.

34. Понятие «содержание образования». Содержание общего и профессионального образования. Основные теории формирования содержания образования.

35. Сущность стандартизации современного образования. Государственный образовательный стандарт в сфере профессионального образования, его функции и основные компоненты. Учебный план, учебная программа как нормативные документы, отражающие содержание образования.

36. Понятие о методах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (по источнику получения знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся).

37. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Дидактические функции средств обучения.

38. Понятие об организационных формах обучения. Индивидуальные, групповые, коллективные формы. Имитационные и игровые формы организации учебной деятельности. Принципы их разработки и проведения.

39. Принципы планирования, организации и проведения контроля. Соответствие методов контроля его целям и функциям. Использование технических средств для контроля результатов обучения.

40. Сущность воспитания как педагогического процесса. Педагогический процесс и педагогическая система воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

41. Понятие о методах и средствах воспитания. Самовоспитание – составная часть и результат духовного развития личности.

42. Коллектив как средство воспитания. Общественное мнение, коллективное настроение и традиции как составляющие социально-психологического климата в коллективе. Изучение и формирование студенческого коллектива.

Раздел 4. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

43. Психолого-педагогические основы лекционного обучения. Структура лекции, разновидности традиционной (информационной) вузовской лекции. Развитие лекционной формы обучения в современной системе профессионального образования.

44. Практические, лабораторные и семинарские занятия в средней и высшей профессиональной школе. Их роль, цель, функции и формы. Методические требования к их подготовке, организации и проведению.

45. Самостоятельная работа студентов в системе профессионального образования, психолого-педагогические требования к ее организации. Роль и функции самостоятельной работы. Организационные формы и виды самостоятельной работы.

46. Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации. Студенческое научное общество.

47. Методика использования проблемных методов в процессе преподавания дисциплины в высшем профессиональном образовании. Процесс решения проблемы. Проблемная ситуация и методика ее создания.

48. Проблема обратной связи в профессиональном обучении. Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов.

Раздел 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

49. Профессиональное мастерство как ценность общества и личности. Психологический аспект проблемы профессионального мастерства.

50. Гуманизация образования и профессиональное мастерство преподавателя. Развитие личности как условие ее самореализации. Потребность в творческой самоактуализации.

51. Личностно-ориентированный подход в образовании. Его принципы. Создание условий для удовлетворения потребностей личности в профессиональном, духовном, нравственном, культурном развитии.

52. Духовность и самореализация личности профессионала-мастера. Самопознание, саморазвитие, самореализация личности преподавателя на пути становления его профессионального мастерства.

53. Профессиональное мастерство как качественный уровень профессионально-педагогической деятельности и как интегральное качество личности педагога. Профессиональная направленность, профессиональное мышление, профессиональное самосознание.

54. Педагогическая деятельность, ее характеристика. Мотив, цель, задачи, средства и результат педагогической деятельности; действия и операции. Педагогическое творчество.

55. Общение как важнейшая часть профессиональной деятельности педагога. Мастерство профессионального общения.

56. Формирование профессионального мастерства педагога. Основные этапы формирования профессионального мастерства. Уровни освоения профессиональной деятельности.

Раздел 6. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

57. Сущность управления образовательными системами. Государственно-общественное управление системой профессионального образования. Управление учреждением профессионального образования.

58. Педагогическая система как объект управления. Основные принципы управления педагогическими системами.

59. Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в профессиональных образовательных учреждениях и основные требования к ним.

60. Контроль внутри профессионального образовательного учреждения и регулирование целостного педагогического процесса, их взаимосвязь.

61. Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Особенности педагогических коллективов учреждений профессионального образования.

62. Управленческая культура руководителя образовательным учреждением, ее основные компоненты. Руководитель и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия.

МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОТВЕТОВ ПО СПЕЦДИСЦИПЛИНЕ «Теория и методика профессионального образования»

Экзамен по спецдисциплине принимается в устной форме.

Вопросы к экзамену содержат задания одного типа: теоретические вопросы, раскрытие которых позволяет оценить ответ поступающих в аспирантуру.

Оценка по спецдисциплине выставляется по результатам ответа на два вопроса экзаменационного билета по следующей шкале:

**Шкала оценивания вступительных испытаний по дисциплинам в аспирантуру
КемГИК**

Критерии оценки	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию поступающего.	100-96
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные поступающим самостоятельно в процессе ответа.	95-91
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные поступающим с помощью преподавателя.	90-86
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные поступающим с помощью преподавателя.	85-81
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные поступающим с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-76
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые поступающий затрудняется исправить самостоятельно.	75-71
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Поступающий не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Поступающий может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Невысокий	70-66

уровень владения монологической речью, слабо выражено умение вести конструктивный диалог в ответах на вопросы членов комиссии.	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Низкий уровень владения монологической речью, неумение вести конструктивный диалог в ответах на вопросы членов комиссии.	65-61
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Поступающий не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы членов комиссии не приводят к коррекции ответа абитуриента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	60-41
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	40-0

Минимальное количество баллов при поступлении в аспирантуру на направленность (научная специальность) «Теория и методика профессионального образования» составляет: по спецдисциплине – не менее 91 балла; по философии – не менее 81 балла; по иностранному языку – не менее 81 балла.

Проходной балл в аспирантуру КемГИК в 2017 году должен составлять – 84 балла.

С проходным баллом суммируются баллы за индивидуальные достижения, которые составляют не более 20 баллов, в соответствии с правилами приема в аспирантуру.¹

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для осуществления процедуры вступительного экзамена для поступающих инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения экзамена с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки итогов экзамена.

¹ Правила приема в аспирантуру. - http://www.kemguki.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=10&Itemid=2664

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ К ПРОГРАММЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Направленности (научной специальности) «Теория и методика профессионального образования»

Основная литература

1. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века) [Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов / сост.: А. В. Овчинников, Л. Н. Беленчук, С. В. Лыков. – Москва: Академия, 2000. – 384 с.
2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. – Москва: Педагогика, 1989. – 190 с.
3. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Москва [и др.]: Питер, 2011. – 299 с.
4. Джуринский, А. Н. Педагогика: история педагогических идей [Текст]: учебное пособие для высш. школы / А. Н. Джуринский. – Москва: Пед. об-во России, 2000. – 350 с.
5. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И. Ф. Исаев. – Москва: Академия, 2004. – 206 с.
6. История педагогики в России [Текст]: хрестоматия для студентов гуманитар. фак. вузов / сост. С. Ф. Егоров. – Москва: Академия, 2000. – 396 с.
7. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. [Текст]: учебное пособие для пед. учеб. заведений / А. И. Пискунов [и др.]; под общ. ред. А. И. Пискунова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ТЦ Сфера, 2009. – 490 с.
8. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов по дисциплине «Педагогика» / сост.: И. Н. Андреева [и др.]; под ред. З. И. Васильева. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2006. – 427 с.
9. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология» / Г. М. Коджаспирова. – Москва: Гардарики, 2005. – 287 с.
10. Лихачев, Б. Т. Педагогика [Текст]: курс лекций / Б. Т. Лихачев; под ред. В. А. Сластенина. – Москва: Владос, 2010. – 646 с.
11. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности 0308 «Проф. обучение» / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – Москва: Мастерство, 2002. – 281 с.
12. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учеб. заведений / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – Москва: Проспект, 2010. – 428 с.
13. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по пед. специальностям / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва: Академия, 2010. – 510 с.
14. Петровский, А. В. История психологии [Текст]: учебник для высшей школы / А. В. Петровский, М. М. Ярошевский. – Москва: РГГУ, 1994. – 445 с.
15. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник / И. П. Подласый. – Москва: Высшее образование, 2007. – 540 с.
16. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, магистров и аспирантов, слушателей ФПК и

- преподавателей вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев; МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва: Академический проект, 2004. – 428 с.
17. Пригожин, И. Порядок из хаоса =Order out of chaos: новый диалог человека с природой [Текст] / И. Пригожин, И. Стенгерс; пер. с англ. Ю. А. Данилова; под общ. ред. и с послесл. В. И. Аршинова, Ю. Л. Климонтовича, Ю. В. Сачкова. – 6-е изд. – Москва: URSS, 2008. – 294 с.
 18. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» и «Социальная педагогика» / В. С. Селиванов; под ред. В. А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 335 с.
 19. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник по дисциплине «Педагогика» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по пед. специальностям / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластёнина. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 566 с.
 20. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психология» и психологическим специальностям / С. Д. Смирнов. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 393 с.
 21. Соловейчик, С. Л. Педагогика для всех [Текст] / С. Л. Соловейчик. – Москва: Первое сентября, 2000. – 491 с.
 22. Тенчурина, Л. З. История профессионально-педагогического образования [Текст]: монография / Л. З. Тенчурина; М-во общ. и проф. образования РФ. – Москва: Педагогика-Пресс, 1998. – 303 с.
 23. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / И. Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Гардарики, 2007. – 516 с.

Основные документы в системе образования

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: официальный текст. – Москва: Маркетинг, 2001. – 39 с.
2. Об образовании [Текст]: закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 [с изменениями, внесенными федеральными законами от 28 декабря 2010 г. № 428-ФЗ, от 29 декабря 2010 г. № 439-ФЗ, от 2 февраля 2011 г. № 2-ФЗ]. – Москва: Проспект, 2011. – 105 с.
3. О высшем и послевузовском профессиональном образовании [Текст]: федеральный закон РФ от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ [с изм., внесен. Постановлениями Конституционного суда РФ от 27.12.1999 № 19-П, от 24.10.2000 № 13-П, федеральными законами от 27.12.2000 № 150-ФЗ, от 30.12.2001 № 194-ФЗ, от 24.12.2002 № 176-ФЗ, от 23.12.2003 № 186-ФЗ]. – Москва: Омега-Л, 2006. – 47 с.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Текст] // Бюллетень Министерства образования Российской Федерации. – 2000. – № 11. – С. 3–13.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года [Текст] // Собрание законодательства РФ. – 24.11.2008. – № 47. – Ст. 5489.
6. Федеральная целевая программа «Российское образование – 2020» [Текст] // Народное образование. – 2009. – № 2.

Справочные издания

1. Нормативный справочник по дополнительному профессиональному образованию: справочное издание [Текст]. – Москва: Образование в документах, 2007. – 151 с.
2. Высшее и среднее профессиональное образование Российской Федерации [Текст]: статистический справочник / М-во общ. и проф. образования РФ; НИИ высш. образования; Центр образоват. статистики; сост. В. М. Зуев [и др.]; под ред. А. Я. Савельева. – Москва: ЦОС НИИВО, 2000. – 100 с.
3. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) [Текст]: для учащихся, студентов, аспирантов, учителей и преподавателей вузов / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2005. – 447 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст]: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2005. – 175 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова; гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – 3-е изд., стер. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2009. – 527 с.
6. Российская педагогическая энциклопедия [Текст]: в 2 т. / под ред. В. В. Давыдова. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 1993. – Т. 1. – 608 с.
7. Российская педагогическая энциклопедия [Текст]: в 2 т. / под ред. В. В. Давыдова. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 1999. – Т. 2. – 672 с.
8. Энциклопедия профессионального образования [Текст]: в 3 т. / под ред. С. Я. Батышева. – Москва: Ассоциация «Профессиональное образование», 1998. – Т. 1. – 568 с.
9. Энциклопедия профессионального образования [Текст]: в 3 т. / под ред. С. Я. Батышева. – Москва: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – Т. 2. – 440 с.
10. Энциклопедия профессионального образования [Текст]: в 3 т. / под ред. С. Я. Батышева. – Москва: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – Т. 3. – 448 с.

Периодические издания

1. ALMA MATER. Вестник высшей школы: ежемесячный научный журнал / учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации; Евраз. ассоц. ун-тов [и др.]. – Москва: Российский университет дружбы народов, 1940. – Апр. – Выходит ежемесячно.
2. Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования: обзорная информация / Министерство образования РФ, Научно-исследовательский институт высшего образования. – Москва: [б. и.], 1969.
3. Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование: журнал / учредитель: Минобрнауки России. – Москва: Московский лицей, 1933. – Выходит ежемесячно.
4. Вопросы философии: научно-теоретический журнал / Российская академия наук. – Москва: Наука, 1947. – Июль. – Выходит ежемесячно.
5. Высшее образование сегодня: ежемесячный журнал. – Москва: ЛОГОС, 2001. – Выходит ежемесячно.
6. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки Российской Федерации / учредитель: Министерство образования РФ. – Москва: Моск. гос. ун-т печати, 1992. – Выходит ежемесячно.

7. Дополнительное образование и воспитание: научно-методический журнал / учредитель и изд. «Витязь-М». – Москва: Витязь-М, 2006. – Выходит ежемесячно.
8. Инновации в образовании: журнал / Современная гуманитарная академия. – Москва: [б. и.], 2001. – Выходит ежемесячно.
9. Известия российской академии образования: научный журнал / Российская академия образования; Московский психолого-социальный институт. – Москва: [б. и.], 1999. – Выходит ежеквартально.
10. Качество. Инновации. Образование: ежеквартальный научно-практический журнал / учредители Российский государственный университет инновационных технологий и предпринимательства [и др.]. – Москва: Фонд «Европ. центр по качеству», 2002. – Выходит ежеквартально.
11. Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал / Министерство образования и науки Российской Федерации; Российская академия образования; Московский психолого-социальный институт. – Москва: МПСИ, 2001. – Выходит ежеквартально.
12. Менеджмент в образовании: научно-практический журнал / Изд-во «Образование и Информатика». – Москва: Образование и Информатика, 2002. – Выходит ежеквартально.
13. Народное образование: журнал / учредители: Министерство образования РФ; Российская академия образования [и др.]. – Москва: Изд. дом «Нар. образование», 1803. – Выходит 10 раз в год.
14. Открытое образование: научно-практический журнал / учредитель МЭСИ. – Москва: [б. и.], 1996. – Выходит раз в два месяца.
15. Открытое и дистанционное образование: научно-методический журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет», Томский государственный университет. – Томск: Изд-во ТГУ, 2002.
16. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители: труд. коллектив ред.; Российская академия образования. – Москва: Педагогика, 1937. – Июль. – Выходит 10 раз в год.
17. Педагогическое образование и наука: научно-методический журнал / учредитель Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – Москва: [б. и.], 2000. – Выходит ежемесячно.
18. Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал / учредитель и ред. Национальный центр стандартов и мониторинга образования. – Москва: Рус. журнал, 1998. – Выходит раз в два месяца.

Официальные издания

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.
2. Образование в документах: информационно-аналитический бюллетень / учредитель ООО Фирма «Частное образование». – Москва, 1994. – Выходит 2 раза в месяц.
3. Официальные документы в образовании: бюллетень нормативных правовых актов. – Москва: ООО «Фирма «Частное образование»», 1999. – Выходит 3 раза в месяц.
4. Бюллетень Министерства образования и науки РФ: Высшее и среднее профессиональное образование: журнал / учредитель: Минобрнауки России. – Москва: Московский лицей, 1933. – Выходит ежемесячно.

Дополнительная литература

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV–XVII вв. [Текст] / сост.: С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюрлов; вступ. ст. Д. С. Лихачева. – Москва: Педагогика, 1985. – 367 с.
2. Антология педагогической мысли России XVIII в. [Текст] / сост. И. А. Соловков. – Москва: Педагогика, 1985. – 479 с.
3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. [Текст] / сост. П. А. Лебедев. – Москва: Педагогика, 1990. – 603 с.
4. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. [Текст] / сост. П. А. Лебедев. – Москва: Педагогика, 1987. – 558 с.
5. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике [Текст] / Ш. Амонашвили. – Москва: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 463 с.
6. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы [Текст] / С. И. Архангельский. – Москва: Высшая школа, 1980. – 368 с.
7. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды [Текст] / Ю. К. Бабанский. – Москва: Педагогика, 1989. – 558 с.
8. Бакланова, Н. К. Профессиональное мастерство специалиста культуры [Текст]: учебное пособие / Н. К. Бакланова. – Москва: МГУКИ, 2003. – 222 с.
9. Безрукова, В. С. Педагогика. Проективная педагогика [Текст]: учебное пособие / В. С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1994. – 339 с.
10. Белинский, В. Г. Избранные педагогические сочинения [Текст] / В. Г. Белинский. – Москва: Детская литература, 1990. – 112 с.
11. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. – Москва: Педагогика, 1989. – 190 с.
12. Блонский, П. П. Избранные педагогические произведения [Текст] / П. П. Блонский; АПН РСФСР; Институт теории и истории педагогики. – Москва: АПН РСФСР, 1961. – 694 с.
13. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст]: в 6 т. / Л. С. Выготский; под ред. А. М. Матюшкина. – Москва: Педагогика, 1983. – Т. 3: Проблемы развития психики. – 368 с.
14. Гершунский, Б. С. Философско-методологические основания развития образования в России [Текст] / Б. С. Гершунский. – Москва: ИТПИМИО, 1993. – 160 с.
15. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века [Текст] / Б. С. Гершунский. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 508 с.
16. Громкова, М. Т. Андрогики: теория и практика образования взрослых [Текст]: учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 496 с.
17. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 613 с.
18. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Академия, 2010. – 206 с.
19. Занков, Л. В. Развитие школьников в процессе обучения [Текст] / Л. В. Занков. – Москва: Педагогика, 1967. – 152 с.
20. Ильясов, И. И. Структура процесса учения [Текст] / И. И. Ильясов. – Москва: МГУ, 1986. – 198 с.
21. Котова, И. Б. Философско-гуманистические основания педагогики [Текст] / И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского педагогического университета, 1997. – 79 с.
22. Кан-Калик, В. А. Педагогическое творчество [Текст] / В. А. Кан-Калик, Н. А. Никандров. – Москва: Педагогика, 1990. – 140 с.

23. Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения [Текст] / П. Ф. Каптерев; под ред. А. М. Арсеньева. – Москва: Педагогика, 1982. – 704 с.
24. Корчак, Я. Избранные педагогические произведения [Текст] / Я. Корчак. – Москва: Просвещение, 1966. – 472 с.
25. Ломоносов, М. В. О воспитании и образовании [Текст]: сборник / М. В. Ломоносов. – Москва: Педагогика, 1991. – 339 с.
26. Макаренко, А. С. Избранные педагогические сочинения [Текст] / А. С. Макаренко. – Москва: Прогресс, 1990. – 462 с.
27. Маркова, А. К. Психология профессионализма [Текст] / А. К. Маркова. – Москва: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. – 308 с.
28. Маслоу, А. Самоактуализация [Текст] / А. Маслоу // Психология личности. Тексты / под ред.: Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С. 108–117.
29. Менеджмент в управлении школой [Текст] / под ред. Т. И. Шаповой. – Москва: Магистр, 1992. – 231 с.
30. Мищенко, А. И. Введение в педагогическую профессию [Текст] / А. И. Мищенко. – Новосибирск: НГПИ, 1991. – 145 с.
31. Основы педагогики и психологии высшей школы [Текст] / под ред. А. В. Петровского. – Москва: МГУ, 1986. – 431 с.
32. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А. А. Деркача. – Москва: Изд-во РАГС, 2005. – 255 с.
33. Психология развивающейся личности [Текст] / под ред. А. В. Петровского. – Москва: Педагогика, 1987. – 238 с.
34. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – Москва: Педагогика, 1973. – 423 с.
35. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психология» и психологическим специальностям / С. Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2010. – 393 с.
36. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент: ноу-хау в образовании [Текст]: учебное пособие: по курсу «Управление педагогическими системами» / В. П. Симонов. – Москва: Юрайт, 2009. – 357 с.
37. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения [Текст]: в 3 т. / В. А. Сухомлинский. – Киев: Рад. школа, 1981.
38. Талызина, Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний [Текст] / Н. Ф. Талызина. – Москва: МГУ, 1984. – 344 с.
39. Толстой, Л. Н. Педагогические сочинения [Текст] / Л. Н. Толстой; АПН СССР. – Москва: Педагогика, 1989. – 542 с.
40. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения [Текст]: в 6 т. / К. Д. Ушинский. – Москва: Педагогика, 1988.
41. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Педагогика» / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова; под ред. Т. И. Шаповой. – Москва: Академия, 2008. – 382 с.
42. Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения [Текст]: в 2 т. / С. Т. Шацкий; под ред.: Н. П. Кузина, М. Н. Скаткина, В. Н. Шацкой. – Москва: Педагогика, 1980. – Т. 1. – 304 с.

43. Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения [Текст]: в 2 т. / С. Т. Шацкий; под ред.: Н. П. Кузина, М. Н. Скаткина, В. Н. Шацкой. – Москва: Педагогика, 1980. – Т. 2. – 416 с.
44. Щедровицкий, Г. П. Система педагогических исследований (Методологический аспект) [Текст] / Г. П. Щедровицкий // Педагогика и логика. – Москва, 1993. – С. 16–20.