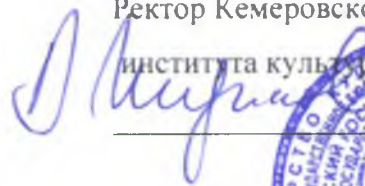


Министерство культуры Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ректор Кемеровского государственного  
института культуры **А.В. Шувков**



08/2020 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**программа подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки:  
**44.06.01 «Образование и педагогические науки»**

Направленность (научная специальность)  
**«Теория и методика профессионального образования»**

Отрасль науки  
**13.00.00 «Педагогические науки»**

Квалификация выпускника:  
**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения:  
Очная, заочная

**Год начала подготовки -2020**

Кемерово 2020

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, направленности (научной специальности) «Теория и методика профессионального образования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01. «Образование и педагогические науки», утв. приказом Минобрнауки России № 902 от 30 июля 2014 г.; изменениями в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утв. приказом Минобрнауки России № 464 от 30 апреля 2015 г.; на основании рабочих программ дисциплин, рабочих программ: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика», «Научные исследования: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», программы «Государственная итоговая аттестация» по направленности (научной специальности) «Теория и методика профессионального образования.

Сведения о рецензентах:

- доктор педагогических наук по научной специальности 13.00.05 «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», профессор, ректор Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «ЦРМК – образовательные программы» *Е.Л. Кудрина*;

- - заместитель начальника Департамента по науке и образованию Кемеровской области, кандидат политических наук *С.А. Пфетцер*.

Сведения о разработчиках:

- доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии, руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01. «Образование и педагогические науки», научной специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» *Н.В. Костюк*;

Утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru> / «31» августа 2020 г., протокол № 1.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, направленности (научной специальности) «Теория и методика профессионального образования» [Текст]: программа для аспирантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.06.01. «Образование и педагогические науки», направленности (научной специальности). «Теория и методика профессионального образования», отрасли науки 13.00.00. «Педагогические науки», квалификации выпускника «Исследователь. Преподаватель – исследователь» /сост.: Н.В. Костюк., Н.Н. Григоренко, Т.М.Чурекова . – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2020. - 22 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры по направленности (научной специальности) «Теория и методика профессионального образования»
  - 1.2. Нормативные документы для разработки Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
  - 1.3. Общая характеристика Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
  - 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры
  - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников аспирантуры
  - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников аспирантуры
  - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников аспирантуры
  - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников аспирантуры
3. Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения Основной профессиональной образовательной программы аспирантур
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
  - 4.1. Учебный план и сводные данные (календарный учебный график) подготовки аспиранта очной формы обучения
  - 4.2. Учебный план и сводные данные (календарный учебный график) подготовки аспиранта заочной формы обучения
  - 4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин
  - 4.3. Аннотация рабочих программ практик
  - 4.4. Аннотация рабочей программы «Научные исследования: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»
  - 4.5. Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры
5. Условия реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
  - 5.1. Общесистемные условия реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
  - 5.2. Кадровые условия реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
  - 5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
  - 5.4. Финансовое обеспечение Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие компетенций выпускников аспирантуры
7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.

## **1. Общие положения**

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направленности (научной специальности) «Теория и методика профессионального образования»** (далее – *Программа аспирантуры*), реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры» (далее – КемГИК, институт) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную КемГИК на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - *ФГОС ВО*) по направлению 44.06.01. «Образование и педагогические науки».

Программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и научной специальности.

При реализации Программы аспирантуры используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные.

**1.2. Нормативные документы для разработки Основной профессиональной образовательной Программы аспирантуры:**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01. «Образование и педагогические науки», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 902 от 30 июля 2014 года;
- Устав ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный институт культуры».

**1.3 Общая характеристика Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.**

**1.3.1. Цель Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры:**

- формирование модели профессионально-личностного роста, высокой профессиональной культуры научно-исследовательской деятельности будущих специалистов высшей квалификации в области профессионального образования;
- развитие у аспирантов личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень - подготовка кадров высшей квалификации: аспирантура), направленности (научной специальности) «Теория и методика профессионального образования»;
- подготовка высококвалифицированных кадров высшей квалификации в области профессионального образования, решающих научно-исследовательские, научно-педагогические профессиональные задачи.

**1.3.2. Срок освоения Программы аспирантуры** - по очной форме обучения составляет 3 года, по заочной форме обучения составляет 3,6 года.

**1.3.3. Трудоемкость Программы аспирантуры** - 180 зачетных единиц. Объем указанной Программы в очной форме обучения реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц, в заочной форме обучения, определяется КемГИК самостоятельно.

**1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения Программы аспирантуры.**

В аспирантуру на конкурсной основе принимаются лица, имеющие высшее образование (специалитет или магистратура) по результатам вступительных испытаний.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника аспирантуры**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:**

исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей;

разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

**2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

**2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

**2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:**

Аспирант, обучающийся по Программе аспирантуры, должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

***в области преподавательской деятельности в области педагогических наук:***

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся образовательных учреждений высшего профессионального образования, различных профильных образовательных учреждений, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего профессионального образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

***в области научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук:***

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере культуры, искусства и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научных исследований в сфере культуры, искусства и образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

### **3. Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения Программы аспирантуры**

У выпускника аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень - подготовка кадров высшей квалификации: аспирантура), направленности (научной специальности) «Теория и методика профессионального образования», должны быть сформированы следующие компетенции:

#### **Универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

**Профессиональные компетенции выпускника по направленности (специальности) «Теория и методика профессионального образования»:**

- способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» (ПК-1);
- готовность к научно-педагогической работе в сфере профессионального образования (ПК-2).

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры**

Подготовка кадров осуществляется в соответствии с ФГОС ВО по подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01. «Образование и педагогические науки», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 902 от 30 июля 2014 года; изменениями в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 30 апреля 2015 года.

Программа аспирантуры регламентируется учебным планом, рабочими программами дисциплин, рабочими программами: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Педагогическая практика», «Научные исследования: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», программой «Государственная итоговая аттестация» и другими нормативными документами, обеспечивающими качество подготовки аспирантов по направленности (научной специальности) «Теория и методика профессионального образования».

**4.1. Учебный план и сводные данные (календарный учебный график) подготовки аспиранта очной формы обучения по направленности (научной специальности) «Теория и методика профессионального образования».**







## **ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

### **Цели освоения дисциплины:**

- выработать у аспирантов представление об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи;
- сформировать у аспирантов принципы использования этих методов в учебной и научной работе;
- раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роли гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования.

**Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры.** Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки аспирантов по направленности (научной специальности) «Теория и методика профессионального образования» и является дисциплиной, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Дисциплина «История и философия науки» базируется на знаниях философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знания в области истории и философии науки (УК-2).

### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. «Основы философии науки». Предмет философии науки. Генезис и основные этапы развития философии науки в XIX-XX вв. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Наука в культуре современной цивилизации. Наука: основные аспекты ее бытия. Структура научного знания. Теоретический и эмпирический уровни. Особенности технического знания. Философия техники. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт. Научные коммуникации. Научная методология: уровни и формы. Типы научной рациональности. Современная методология научного познания: системно-структурный подход, синергетика и глобальный эволюционизм

Раздел 2. «Гуманитарные науки: становление, особенности, методология». Генезис, структура и функции наук об обществе и культуре. Специфика социально-гуманитарных наук. Основные проблемы социально-гуманитарного познания. Аксиологические проблемы социогуманитарного знания. Философские проблемы гуманитарных наук.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **Цели освоения дисциплины:**

- формирование у аспиранта способности к практическому владению иностранным языком, позволяющей использовать его в профессиональной и научной деятельности в иноязычной среде;
- владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами языка в пределах программы и использование их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;

развитие межкультурной компетенции с целью повышения эффективности общения в профессиональной деятельности

**Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры.** Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направленности (научной специальности) «Теория и методика профессионального образования» и является дисциплиной, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Для освоения дисциплины необходимо наличие компетенций, сформированных у обучающихся в результате освоения подготовки (специалитета, магистратуры).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Наука в России и в мировом образовательном пространстве. Грамматика: Present Simple & Present Continuous, Past Simple, Past Continuous & Used to.

Раздел 2. Особенности организации научного текста и написания статьи на иностранном языке. Речевые клише, фразовые обороты для составления сообщения научной направленности, для организации научных мероприятий и участия в них (круглых столах, конференциях и др.).

Раздел 3. Наука и профессия. Деловые профессиональные мероприятия научной направленности (конференции, встречи, симпозиумы) российские и зарубежные. Грамматика: Modal Verbs, Conditionals, Passive Voice

Раздел 4. Научные мероприятия. Деловые профессиональные мероприятия научной направленности (конференции, встречи, симпозиумы), русские и зарубежные. Грамматика: Modal, Verbs, Conditionals, Passive Voice.

Раздел 5. Модель научного сотрудника. Профессиональные навыки научного сотрудника (знания, умения, информационная культура). Грамматика: Wishes, Reported Statements, Indirect Questions

Раздел 6. Деловая коммуникация и научный дискурс. Общение как искусство. Наука и жизнь. Человек в мире коммуникации. Этика делового общения и научного дискурса. Технологии ведения переговоров и представления своего научного интереса. Нормы устного и письменного общения научной направленности. Монологическая, диалогическая и полилогическая речь на мероприятиях научной направленности.

Раздел 7. Роль науки в странах изучаемого языка. Научная деятельность и профессиональная культура. История, современное состояние науки, проблемы и перспективы. Известные научные деятели профессионального сообщества.

Грамматика: Adjectives and Adverbs, Adjectives with – ed and – ing, Types of adverb, Comparative adjectives, Superlative adjectives, Adverbs of degree

Раздел 8. Научный дискурс и средства коммуникации. Речевые клише, обороты научной направленности: научная беседа, научные прения, продолжительный обмен сведениями, аргументами, точками зрения, интервью, разговор с журналистом, дискуссия, пресс-конференция. Речевые обороты, фразы для организации научного сообщения. Грамматика: Modal Verbs, Conditionals, Passive Voice.

## **ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель освоения дисциплины:**

актуализация знаний в области основных проблем современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития.

**Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры.** Дисциплина отнесена к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки аспирантов по направленности (научной специальности) «Теория и методика профессионального образования» и является дисциплиной, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» (ПК-1);
- готовность к научно-педагогической работе в сфере профессионального образования (ПК-2).

**Содержание дисциплины:**

Введение в теорию и методику профессионального образования.

История и тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом.

Нормативно-правовые основы образования в РФ.

Педагогические системы в профессиональном образовании.

Управление образовательными организациями.

Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

Система непрерывного профессионального образования.

## **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель освоения дисциплины:**

актуализация знаний в области основных проблем современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития.

**Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры.** Дисциплина отнесена к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки аспирантов по направленности (научной специальности) «Теория и методика профессионального образования» и является дисциплиной, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» (ПК-1);
- готовность к научно-педагогической работе в сфере профессионального образования (ПК-2).

**Содержание дисциплины:**

Основные проблемы профессиональной педагогики.

Методология профессиональных педагогических исследований. Методы исследования в профессиональной педагогике. Методология профессионального обучения. Методы профессионального обучения.

Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.

## **ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Цель дисциплины** - формирование комплекса знаний о социальной роли культуры в решении задач развития гражданского общества и укрепления единства народов Российской Федерации.

**Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Основы государственной культурной политики РФ» относится к общекультурным дисциплинам вариативной части образовательных дисциплин ООП, базируется на знаниях философии, социологии, истории и теории культуры и искусств. Содержание курса связано с содержанием дисциплины «История и философия науки».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **универсальных** компетенций:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Ценностно-нормативная цивилизационная составляющая государственной культурной политики. Ценностно-нормативный цивилизационный подход в государственной культурной политике. Воспитательная составляющая государственной культурной политики. Государство как субъект культурной политики. Нормативная правовая база реализации культурной политики. Культурная политика как фактор национальной безопасности.

Раздел 2. Основные направления государственной культурной политики современной России. Экономика культуры и культурные индустрии. Культурно-языковая политика. Этнокультурная политика. Традиционная культура как объект культурной политики. Культурная политика в сфере профессионального искусства. Культурная политика в сфере науки и образования. Просветительская деятельность в сфере культуры. Развитие творческого потенциала личности и культурная политика.

Раздел 3. Международная культурная политика Российской Федерации и приоритеты региональной культурной политики. Российское культурное наследие за рубежом. Взаимообогащение культур и интеграция России в мировое культурное пространство. Региональный уровень реализации культурной политики. Культурная политика как фактор регионального развития.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цели освоения дисциплины:**

- систематизированное освоение аспирантами знаний о закономерностях функционирования и развития высшей школы с психолого-педагогической позиции, обеспечивающих развитие педагогического мышления, способствующих развитию умений организовать конструктивное, творческое, паритетное взаимодействие обучающихся в современном высшем образовании;
- формирование готовности к педагогической деятельности в сфере высшего образования.

**Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры.** Дисциплина отнесена к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки аспирантов по направленности (научной специальности) «Теория и методика профессионального образования».

Дисциплина направлена на подготовку аспиранта к преподавательской деятельности и тесно связана с курсом: «Методика разработки учебного курса». Результаты освоения дисциплины закрепляются в ходе педагогической практики.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Педагогические основы организации образовательного процесса в организациях высшего образования. Система профессионального образования Российской Федерации: структура и регламентация образовательной деятельности. Ведущие парадигмы современного высшего образования. Предметное поле высшего образования. Методология и методы исследований в высшем образовании. Образовательные и педагогические системы: особенности функционирования и управления качеством высшего образования. Инновационные технологии и модели высшего образования в современных социально-экономических условиях.

Раздел 2. Психологические основы высшего образования. Феноменология профессионального становления и развития личности в системе высшего образования. Профессиональное самоопределение личности: методология, факторы, условия для самореализации. Психология профессионализма. Психологические основы деятельности педагога организации высшего образования. Психология обучения и профессионально направленного воспитания в учебно-профессиональном взаимодействии педагога и обучающихся вуза.

## **ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДОЛОГИЮ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

#### **Цели освоения дисциплины:**

- формирование представлений о современной общенаучной методологии, взятой в ее логическом и историческом срезам;
- ознакомление с историей формирования крупных методологических проектов европейской философии и науки на протяжении XVII–XIX столетий;
- знакомство с основными философско-методологическими программами развития социально-гуманитарного знания XIX–XX столетий;
- овладение базисными положениями методологических подходов различных научных школ в исследовании общества и культуры;
- содействие индивидуальному поиску аспирантами возможностей применения социально-гуманитарной методологии и специальных методов изучения социума и культуры в конкретной научно-исследовательской и преподавательской работе.

**Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры.** Дисциплина отнесена к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки аспирантов направленности (научной специальности) «Теория и методика профессионального образования».

Дисциплина органически связана с предшествующей дисциплиной базовой части – «История и философия науки». Для продуктивного освоения курса «Введение в методологию социально-гуманитарных исследований» необходим также понятийный аппарат, содержащийся в дисциплине «История и философия науки». Полученные в процессе изучения курса «Введение в методологию социально-гуманитарных исследований» знания по социально-гуманитарной методологии необходимы для дальнейшего продуктивного участия в научно-исследовательском семинаре аспирантов.

Полученная методологическая подготовка способствует освоению дисциплины «Методики разработки учебного курса».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Основы общенаучной методологии в теоретическом и историческом аспектах. Философия как всеобщая методология науки. Наука в философском осмыслении. Понятие научного метода. Методология эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Формирование основ научной методологии в период Античности. «Органон» Аристотеля как индуктивно-дедуктивный метод научного познания. Методологические программы науки Нового времени. Становление и развитие индуктивизма (Ф. Бэкон, Д. С. Милль). Интуитивно-дедуктивный метод Рене Декарта. Стандартная концепция научного метода: трудности индуктивизма и антииндуктивизма. Гипотетико-индуктивный метод как универсальный метод научного исследования.

Раздел 2. Становление и развитие моделей и методологии социальных и гуманитарных наук в XVII–XX веках. Специфика природы и методологии, формирование корпуса социальных и гуманитарных наук в XIX–XX веках. Позитивистская программа построения социально-гуманитарных наук. Неокантианская модель гуманитарного знания. Герменевтическая модель гуманитарного знания в трудах В. Дильтея. Развитие герменевтики в XX веке.

Раздел 3. Основные методологические подходы к исследованию социума и культуры. Методологическая концепция Макса Вебера. Методология структурно-функционального анализа общества и культуры в культурной антропологии и социологии. Системный подход в исследовании общества и культуры. Роль синергетики в изучении социокультурных феноменов. Знаково-символические и семиотические подходы в интерпретации культуры. Направления и школы историко-филологических исследований культуры. «Новая культурная история» во Франции и других странах. Методологические позиции школы «Анналов» в исследовании истории культуры. Феноменологический подход в исследовании культуры. Структурализм, постструктурализм, постмодернизм: их соотношение и специфика подходов к исследованию культуры. Специальные методы в социальных и гуманитарных науках: общая характеристика.

## **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Цели освоения дисциплины:**

- формирование представлений о развитии социальных и гуманитарных наук;
- определение специфики социально-гуманитарных исследований в процессе современных социокультурных трансформаций;
- развития представлений о конвергенции естественнонаучного и социально-гуманитарного знаний в неклассической науке.

- содействие индивидуальному поиску аспирантами возможностей применения социально-гуманитарной методологии и специальных методов изучения социума и культуры в конкретной научно-исследовательской и преподавательской работе.

#### **Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры.**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана подготовки аспирантов.

Дисциплина органически связана с предшествующей дисциплиной базовой части – «История и философия науки». Для продуктивного освоения курса необходим также понятийный аппарат, содержащийся в дисциплине «История и философия науки». Полученные в процессе изучения курса знания о специфике социально-гуманитарных исследованиях необходимы для дальнейшего продуктивного участия в научно-исследовательском семинаре аспирантов. Полученная теоретическая подготовка способствует освоению дисциплины «Методики разработки учебного курса».

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2).
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Введение. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания.

Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания.

Тема 2. Объект и предмет социально-гуманитарного знания.

Сходство и отличия наук о природе и об обществе. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке. Научная картина в социально-гуманитарном знании.

Тема 3. Субъект социально-гуманитарного знания.

Включенность сознания субъекта в объект исследования социально-гуманитарных наук. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.

Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

Ценностные предпосылки развития социально-гуманитарных знаний. Оценочные суждения в науке и необходимость их «нейтрализации». Принципы «логики социальных наук». Соотношение научных и вненаучных критериев научного познания.

Тема 5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Познание и «переживание» жизни.

Тема 6. Хронотоп в социально-гуманитарном знании.

Объективное и субъективное пространство и время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном знании (М. М. Бахтин). Хронотоп.

Тема 7. Коммуникативность в социально-гуманитарном знании.

Коммуникативность как условие создания нового социально-гуманитарного знания. Научные конвенции, проблемы их установления: моральная ответственность, индоктринация.



Тема 8. Истинность и рациональность в социально-гуманитарном знании.

Классическая и неклассическая концепции истины. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблемы истины.

Тема 9. Прикладные аспекты социально-гуманитарных наук.

Связь социально-гуманитарного знания с повседневными практиками. Примеры проектных исследований в социально-гуманитарных науках.

## **МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Цели освоения дисциплины:**

- овладение методиками учебно-методического обеспечения авторского учебного курса по результатам научно-исследовательской деятельности в конкретной предметной области.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные при изучении курсов «История и философия науки», «Психолого-педагогические основы развития высшего образования», «Введение в методологию социально-гуманитарных исследований». Результаты освоения дисциплины закрепляются в ходе педагогической практики.

**Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры.** Дисциплина отнесена к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки аспирантов направленности (научной специальности) «Теория и методика профессионального образования».

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

### **Содержание дисциплины:**

Предметное поле учебного курса. Источниковая база курса. Учебно-методические материалы: общие требования, классификация. Учебно-программные материалы. Учебно-теоретические материалы. Учебно-практические материалы. Фонд оценочных средств. Учебно-методическое обеспечение занятий в интерактивной форме. Электронная образовательная среда как информационный ресурс и технология образовательной деятельности.

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

**Цель освоения дисциплины** - повышение теоретико-методологического уровня научных исследований аспирантов.

**Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры.** Дисциплина отнесена к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки аспирантов направленности (научной специальности) «Теория и методика профессионального образования».

Реализация дисциплины «Научно-исследовательский семинар» опирается на компетенции, сформированные у аспирантов в процессе изучения дисциплин: «История и философия науки», «Введение в методологию социально-гуманитарных исследований», а также дисциплин по специальности.

Дисциплина направлена на подготовку к защите выпускной (научно) квалификационной работы аспиранта.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Методология научного исследования. Разработка методологической базы научного исследования. Разработка инструментария эмпирического исследования.

Раздел 2. Основы подготовки научных текстов и выступлений. Подготовка научной статьи по теме исследования. Разработка научного доклада по теме исследования. Подготовка текста отзыва / рецензии на научный доклад.

Раздел 3. Представление результатов НИД. Апробация научной статьи. Презентация научного доклада по теме исследования. Оппонирование научного доклада.

**4.3. Аннотация рабочей программы**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель освоения программы**

- формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и психологии;
- ознакомление с педагогическим опытом посредством общения и посещения различных форм и видов занятий педагогов профессионалов;
- формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической деятельности;
- формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций;
- развитие творческого потенциала в решении научно-педагогических задач.

**Место практики в структуре Программы аспирантуры:**

Практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» программы аспирантуры. Для его освоения необходимы базовые знания по дисциплинам программы аспирантуры: «Психолого-педагогические основы образовательного процесса в организации высшего образования» и «Методика разработки учебного курса» в объеме, установленном ФГОС ВО.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:**

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения

планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

готовность к научно-педагогической работе в сфере профессионального образования (ПК-2).

#### **Содержание:**

Раздел 1. Изучение нормативно-правовых документов в системе высшего профессионального образования. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта по направлениям подготовки бакалавров. Анализ Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров. Анализ рабочих программ дисциплины, фонда оценочных средств, рекомендованных руководителем практики по конкретному направлению подготовки бакалавров. Изучение учебно-методической литературы по направлению по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» по рекомендованным дисциплинам учебного плана. Анализ ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Раздел 2. Посещение учебных занятий. Анализ лекционных занятий преподавателей кафедры. Анализ семинарских занятий преподавателей кафедры. Анализ фонда оценочных средств по конкретной учебной дисциплине психолого-педагогического цикла. Анализ лекционных занятий преподавателей вуза. Анализ семинарских занятий преподавателей вуза. Анализ тестовых заданий преподавателей вуза.

Раздел 3. Подготовка отчетной документации по итогам практики.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

#### **Цель освоения программы педагогической практики**

- формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и совершенствование опыта целостной её реализации, психолого-педагогических, технологических знаний и умений в условиях высшего образования;

- формирование умения на занятии (лекции, семинаре) соотносить формируемые компетенции у студентов с целью, задачами и содержанием занятия, применять различные методы организации учебной деятельности студентов, контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности;

- формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций;

- развитие творческого подхода к организации педагогической деятельности и решению научно-педагогических задач;

- приобретение профессионально значимых качеств личности педагога, формирование педагогического мышления, совершенствование способов самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

#### **Место педагогической практики в структуре Программы аспирантуры:**

Практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» программы аспирантуры. Для его освоения необходимы базовые знания по дисциплинам программы аспирантуры: «Психолого-педагогические основы образовательного процесса в организации высшего образования» и «Методика разработки учебного курса» в объеме, установленном ФГОС ВО.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:**

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- готовность к научно-педагогической работе в сфере профессионального образования (ПК-2).

#### **Содержание:**

Раздел 1. Овладение современными педагогическими технологиями. Обоснование использования методов, приёмов и средств обучения (воспитания), используемых на занятиях в соответствии с формируемыми компетенциями, целями и задачами. Подготовка видеопрезентаций по теме учебных занятий.

Раздел 2. Разработка методических материалов по проведению учебных занятий Подготовка плана-текста лекции. Разработка планов-конспектов семинарского занятия. Разработка форм текущего контроля с учётом формируемых у студентов компетенций, целей и задач занятий.

Раздел 3. Проведение учебных занятий. Проведение лекционного занятия. Проведение семинарского занятия.

Раздел 4. Подготовка отчетной документации по итогам педагогической практики. Подготовка отчета по итогам педагогической практики.

### **4.5. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»**

**Цель освоения рабочей программы «Научные исследования»** - проведение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и осуществление научно-исследовательской деятельности, соответствующей критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

**Место рабочей программы «Научные исследования» в структуре Программы аспирантуры.** Рабочая программа «Научные исследования» отнесена к вариативной части Блока 3 «Научные исследования» учебного плана подготовки аспирантов направленности (научной специальности) «Теория и методика профессионального образования» и направлена на подготовку к проведению качественных научных исследований и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научные исследования (НИ) сопровождают весь цикл обучения в аспирантуре, и являются особой, имеющей индивидуализированный и углубленный характер, формой образовательного процесса, подразумевает преломление применительно к тематике научных разысканий аспиранта знаний, умений и навыков, полученных при изучении всех дисциплин основной профессиональной образовательной программы аспирантуры, а также прохождении педагогической практики.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения рабочей программы «Научные исследования»:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» (ПК-1).

### **Содержание рабочей программы «Научные исследования»:**

Раздел 1. Составление плана НИД аспиранта и плана подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Формулирование решаемой научной проблемы и рабочего варианта темы НКР в соответствии с паспортом научной специальности. Определение направлений исследовательского поиска, объёмов его теоретической и практической частей. Разработка программы НИД (составление плана НИД в составе Индивидуального учебного плана работы аспиранта).

Раздел 2. Обзор и анализ информации по теме НКР. Виды научной информации (обзорная, справочная, реферативная, релевантная и др.). Виды научных изданий (монографии, статьи в реферируемых журналах, сборники научных статей, материалы научных конференций (семинаров) и «круглых столов», отчёты о результатах НИД, произведения научной публицистики и др.). Методы поиска научной информации (использование библиотечных каталогов и указателей, летописей авторефератов диссертаций, летописей диссертаций, реферируемых периодических научных изданий, электронных информационных ресурсов, автоматизированных средств поиска и обработки информации). Сбор, оценка, систематизация и анализ научной информации; составление перечня (подготовка аналитического обзора) источников по теме НКР.

Раздел 3. Постановка цели и задач НКР. Определение объекта и предмета исследования; постановка его цели (целей) и задач. Построение «дерева» целей и задач НКР для формулирования (уточнения) предъявляемых к нему требований и определение связанных с этих ограничений (временных, информационных и др.).

Раздел 4. Определение теоретико-методологической основы НКР. Выбор методов исследования; определение целей, условий и границ их использования. Анализ и

обобщение результатов проведённой методологической работы; оценка эффективности (результативности) используемых методов и методик для решения поставленных исследовательских задач.

Раздел 5. Проведение научных исследований. Анализ сложившихся в педагогике подходов к решению основной проблемы и задач НКР. Интерпретация и обобщение накопленного теоретического и эмпирического материала. Выявление пробелов и противоречий в изученных концепциях, их сильных и слабых сторон; определение возможностей использования этих концепций (отдельных их положений) в своём исследовании. Формирование собственной аргументированной исследовательской позиции по дискуссионным вопросам теории и практики, связанным с разрабатываемой темой (решаемой проблемой). Построение и обоснование теоретической модели исследуемого объекта. Систематизация и ранжирование полученных результатов; оценка их научной достоверности и новизны, теоретической и практической значимости. Экспликация основных положений и выводов НКР.

Раздел 6. Апробация результатов НКР. Виды научных публикаций (тезисы научного доклада (сообщения); научная статья; диссертация и автореферат диссертации; научная монография); требования к их структуре и содержанию. Подготовка научных публикаций; выступления с докладами и сообщениями на научных (научно-практических) конференциях и методологических семинарах. Обсуждение концепции и основных положений (результатов) исследования на научно-исследовательском семинаре и на заседании кафедры. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации.

#### **4.6. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ выпускника аспирантуры**

**Цель Государственной итоговой аттестации (ГИА)** – определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника аспирантуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы КемГИК по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

**Место ГИА в структуре Программы аспирантуры.** ГИА относится к базовой части Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана подготовки аспиранта по направленности (научной специальности) «Теория и методика профессионального образования» и включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

*В рамках проведения государственного экзамена* оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» и Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (Программа аспирантуры) по научной специальности.

Цель защиты научного доклада - отразить личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации), степень достоверности результатов исследования, их новизну и практическую значимость, теоретическую ценность и полноту изложения материалов диссертации в научных статьях и докладах, подготовленных обучающимся.

По результатам защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выпускающая кафедра

дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утв. постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать всеми *универсальными (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6) и общепрофессиональными компетенциями (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)*, установленными ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» и *профессиональными компетенциями (ПК-1, ПК-2)*, которые сформированы КемГИК в соответствии с направленностью программы и номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утв. Министерством образования и науки Российской Федерации.

По итогам успешного прохождения ГИА выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

## **5. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.**

### **5.1. Общесистемные условия реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.**

КемГИК располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории КемГИК, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), рабочим программам «Педагогическая практика» и «Научные исследования» и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды КемГИК обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды КемГИК соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников КемГИК соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином

квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников КемГИК.

### **5.2. Кадровые условия реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры**

Реализация Программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками КемГИК, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу аспирантуры, составляет не менее 60 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность по направленности подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

### **5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры**

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации Программы аспирантуры, включает в себя оборудование для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения педагогической практики.

Для реализации Программы аспирантуры в КемГИК имеется необходимое оборудование, которое включает в себя: специально оборудованные кабинеты и аудитории, иные учебно-исследовательские средства и комплексы средств, необходимые для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности.

КемГИК обеспечен лицензионным программным обеспечением, включающим пакеты наиболее распространенных программ прикладного характера для целей анализа количественных и качественных социально-культурных данных.

Материально-техническое обеспечение Программы аспирантуры также обеспечивается рекреационными помещениями, обслуживающим предприятием общественного питания и местами общего пользования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГИК.



Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КемГИК обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах «Педагогическая практика» и «Научно-исследовательская работа» («Научные исследования»).

Реализация Программы аспирантуры обеспечивается наличием в организации учебно-методической документации и комплекта учебных материалов по каждому блоку Программы аспирантуры, обеспечивающих самостоятельную работу аспирантов.

Учебно-методическая документация представлена в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и электронно-образовательной среде КемГИК.

#### **5.4. Финансовое обеспечение Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры**

Финансовое обеспечение реализации Программы аспирантуры в КемГИК осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

#### **6. Характеристики среды КемГИК, обеспечивающие развитие компетенций выпускников.**

В КемГИК созданы необходимые условия для научно-исследовательской и педагогической деятельности аспиранта.

Аспиранты могут принимать участие в научных исследованиях, осуществлять научно-исследовательскую, научно-внедренческую (инновационную) и научно-образовательную деятельность. По темам исследования проводятся круглые столы и конференции, организован постоянно действующий Научно-исследовательский семинар в рамках Учебного плана подготовки аспирантов КемГИК.

Представительным органом молодых ученых является «Совет молодых ученых КемГИК», в задачи которого входит обсуждение инициатив и вынесение предложений областному Совету молодых ученых, касающихся деятельности молодых ученых; подготовка предложений руководству вуза по проблемам, затрагивающим интересы научной молодежи; обмен мнениями и выработка общей позиции по предлагаемым молодыми учеными вопросам; содействие раскрытию творческого потенциала молодых ученых вуза; активизация исследовательской деятельности молодых ученых, в том числе в конкурсах грантов, международных исследовательских проектах и т.п.

КемГИК располагает условиями для получения образования по Программе аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (индивидуальный план обучения, адаптированный вариант сайта КемГИК и др.).

На сайте КемГИК создана «Приемная ректора» и «Прямая линия» с проректорами и руководителями подразделений вуза, что обеспечивает гласность и прозрачность

управления образовательным процессом, а также создание «открытого диалога» между администрацией вуза и молодыми учеными.

## **7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в КемГИК осуществляется в соответствии с Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Данное положение направлено на создание необходимых условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание условий для мотивации обучения, проявления индивидуальности и самостоятельности обучающегося. Процесс обучения возможен как в общих инклюзивных группах, так и по индивидуальным образовательным программам.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации лицами с ОВЗ.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с Электронной информационно-образовательной средой КемГИК, электронными ресурсами научной библиотеки КемГИК, в том числе с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем («Университетская библиотека online»; Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU; Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина; Национальная электронная библиотека (НЭБ); информационными базами данных: РОСИНФОРМКУЛЬТУРА, Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации) из любой точки, подключенной к сети Internet, в т.ч. и из дома.

Форма проведения текущей, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплин и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), а при необходимости для данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

В целях обеспечения доступности получения высшего образования образовательная организация предоставляет альтернативную версию официального сайта КемГИК для слабовидящих в сети Интернет (URL: [http://www.kemguki.ru/?templatedirectory=kemguki\\_special](http://www.kemguki.ru/?templatedirectory=kemguki_special)).

Организация самостоятельной работы, наличие дисциплин по выбору, возможность составления индивидуального расписания занятий и индивидуальных консультаций с преподавателями помогает инвалидам и лицам с ОВЗ самостоятельно определять пути личностного развития.

Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ включает организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное направление.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ в соответствии с учебным графиком. Оно включает в себя контроль посещаемости занятий, контроль текущей и промежуточной успеваемости, помощь в организации самостоятельной работы,

индивидуальных консультаций с преподавателями, ликвидации академических задолженностей. Социальное сопровождение образовательного процесса аспирантов с ограниченными возможностями здоровья в вузе направлено на социальную поддержку инвалидов при их обучении.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты – это содействие их социальной адаптации. Вузом организуется волонтерское движение, направленное на оказание социальной помощи инвалидам и лицам с ОВЗ; координацию участия инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в вузе, в выставках, конференциях, конкурсах, олимпиадах и форумах; содействие организации научных исследований по проблемам образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

В КемГИК оказывается информационная и консультационная поддержка преподавателям и сотрудникам по вопросам образования инвалидов и лиц с ОВЗ. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также учета этих знаний при организации образовательного процесса в КемГИК организуется проведение учебно-практических семинаров, обучение профессорско-преподавательского состава на курсах повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования педагогических кадров.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при приеме на обучение пользуются особыми правами и преимуществами: преимущественное право зачисления, возможность увеличения продолжительности вступительного испытания, предоставление технической помощи для поступающих с ограниченными возможностями здоровья. Данная информация отражена на официальном сайте КемГИК в рубрике «Абитуриенту».

Документы, отражающие особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КемГИК, размещены на официальном сайте КемГИК и отражены в следующих документах: Приказ № 235/01.08-04 «Об организации обеспечения условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг КемГИК» от 22.07.2016 г.; «Комплексный план работы по обеспечению условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры"» от 27.09.2017 г. и др.

## **6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.**

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин, прохождения практики и реализации НИР (Научных исследований). Промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практики, осуществленной научно-исследовательской деятельности.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедры, за которой закреплена дисциплина, и доводятся до сведения обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям Программы аспирантуры (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, владения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются соответствующей кафедрой, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой.

Для реализации программ текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся привлекаются ведущие специалисты в соответствующей области профессиональной деятельности.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка уровня сформированности компетенций обучающихся.

Необходимым условием допуска к Государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала, прохождении практики и выполнении НИР (НИД) по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

## **Лист согласования**

Проректор по научной и творческой деятельности

В.Д. Пономарев

Начальник отдела подготовки научных кадров  
и кадров высшей квалификации

О.Ю. Астахов

Заведующая кафедрой педагогики и психологии

Н.Н. Григоренко