

Министерство культуры Российской Федерации
Кемеровский государственный институт культуры
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра культурологии, философии и искусствоведения

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой: О. Ю. Астахов

подпись

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине (модулю)
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Направление подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Арт-педагогика (театральное творчество)»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Утвержден на заседании кафедры
28.03.2023 г., протокол №10.

Составитель: _____ А.А. Шер

Кемерово
2023

Фонд оценочных средств

1. Перечень оцениваемых компетенций:

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

Критерии и показатели оценивания компетенций

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

2. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания

№п/п	Темы дисциплины	Код оцениваемой компетенции	Оценочное средство
Раздел 1. Что такое Россия			
1.	Тема 1.1. Россия: цифры и факты, достижения и герои	УК-5	Лекция-беседа, выполнение тестовых заданий
2.	Тема 1.2. Россия: географические факторы и природные богатства	УК-5	Семинар-дискуссия, доклады
3.	Тема 1.3. Многообразие российских регионов	УК-5	Защита проектов «Уникальные места региона»

4.	Тема 1.4. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа	УК-5	Семинар-дискуссия. Презентации студентов о своих выдающихся земляках. Защита проектов «Герой в моей семье»
Раздел 2. Российское государство-цивилизация			
5.	Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	УК-5	Лекция-беседа
6.	Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации	УК-5	Выполнение письменного задания (заполнение таблицы «Сходные и отличительные черты западной и восточной цивилизаций»)
7.	Тема 2.3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике.	УК-5	Устный опрос, Презентация динамики пространства российской цивилизации: Древняя Русь – Московское царство – Российская империя – СССР – Российская Федерация
8.	Тема 2.4. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.	УК-5	Устный опрос, Презентация «Русский народ: особенности менталитета и характера».
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации			
9.	Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность	УК-5	Устный опрос, выполнение тестовых заданий
10.	Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	УК-5	Устный опрос. Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов

11.	Тема 3.3. Ценностные вызовы современной политики	УК-5	Устный опрос, Презентация «Федеральные и местные СМИ в общественном мнении россиян и региональной общественности».
12.	Тема 3.4. Концепт мировоззрения в социальных науках	УК-5	Устный опрос. Презентации: «Диалектика мифа» А.Ф. Лосева», «Миф как мировоззренческая структура», «Мировоззрения М. Кирни»
13.	Тема 3.5. Системная модель мировоззрения	УК-5	Устный опрос
14.	Тема 3.6. Ценности российской цивилизации	УК-5	Устный опрос
Раздел 4. Политическое устройство России			
15.	Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	УК-5	
16.	Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	УК-5	Лекция-беседа. Обращение к мультимедийным образовательным порталам: Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов
17.	Тема 4.3. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти	УК-5	Презентация «Легитимность политической власти в СССР и в современной России». Выполнение письменного задания (заполнение таблицы: «Система государственных органов Российской Федерации»), доклад
18.	Тема 4.4. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	УК-5	Устный опрос, презентации: «Национальные проекты 2019 -

			2024» - «Человеческий капитал»; «Национальные проекты 2019 - 2024» - «Комфортная среда для жизни»; «Национальные проекты 2019 - 2024» - «Экономический рост»
19.	Тема 4.5. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.	УК-5	Устный опрос, выполнение письменного задания (эссе: «Решение моих жизненных проблемных ситуаций средствами гражданской активности»).
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны			
20.	Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	УК-5	Лекция-беседа
21.	Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации	УК-5	Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов
22.	Тема 5.3. Россия и глобальные вызовы	УК-5	Семинар-дискуссия. Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов
23.	Тема 5.4. Внутренние вызовы общественного развития	УК-5	Семинар-дискуссия, доклады
24.	Тема 5.5. Образы будущего России	УК-5	Презентации различных версий образа будущего

			России
25.	Тема 5.6. Ориентиры стратегического развития России	УК-5	Презентации государственных программ и национальных проектов

3. Оценочные средства по дисциплине

Успешное изучение дисциплины «Основы российской государственности» возможно только при правильной организации самостоятельной работы студента по изучению курса.

Самостоятельная работа студента - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателя, в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

При изучении дисциплины «Основы российской государственности» организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов;
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов;
3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться как в ходе лекционных, так и в ходе семинарских занятий и включает в себя конспектирование содержания лекции, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, а том числе с использованием мультимедийного образовательного портала «ДНК России», участие в устных опросах по конкретным темам, выполнение тестовых, а также иных практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя:

- подготовку к семинарским занятиям с использованием рекомендованной литературы, а также нормативно-правовых актов;
- подготовку и написание докладов на заданные темы;
- подготовку презентаций, проектов для участия в семинарских занятиях;
- подготовку к тестированию, а также к выполнению письменных заданий;
- подготовка к участию в научно-теоретических и иных конференциях, семинарах, круглых столах.

При изучении дисциплины студенты не должны ограничиваться прослушиванием и конспектированием лекций. Основной целью лекционных занятий является ознакомление студента с сутью и основным содержанием той или иной темы. Лекция определяет круг вопросов, проблем, на которые студент должен обратить внимание при самостоятельной подготовке, обращаясь к учебной литературе, нормативным актам, интернет-ресурсам и иным источникам. В связи с этим при изучении дисциплины студент должен использовать учебную литературу, рекомендованную программой курса в объеме, необходимом для освоения курса.

Важную часть учебного процесса составляют семинарские занятия. Семинарские занятия, с одной стороны, способствуют упорядочиванию знаний, которые получает студент на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной подготовки, а, с другой, позволяют преподавателю осуществлять контроль за текущей учебной работой студентов и корректировать знания последних с учетом требований, которые будут предъявлены к ответам студентов на зачете.

Для подготовки к семинарскому занятию студенту необходимо ознакомиться с обязательной учебной литературой, а также с рекомендованной в программе курса литературой, дающей дополнительные знания по пройденному материалу. Кроме того,

студенты должны знакомиться с нормами законов и подзаконных нормативно-правовых актов по заданной теме. При самостоятельном изучении того или иного вопроса студенты могут использовать справочные правовые системы «Гарант» и «Консультант плюс» для ознакомления с законодательством и его изменениями.

Самостоятельная работа по подготовке к семинарскому занятию предполагает, в первую очередь, детальное изучение теоретических вопросов темы, существа и содержания правовых норм. Поэтому сначала студент должен дать четкие, определенные ответы на вопросы плана семинарского занятия.

Устный опрос – дает возможность студенту продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения учебной программы дисциплины на уровне теоретического и фактического знания, а также продемонстрировать/оценить культуру мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации. Данная форма контроля позволяет оценить понимание общих принципов и методов правового регулирования общественных отношений.

Выполнение докладов, презентаций, подготовка проектов, установленных планом самостоятельной работы, позволяет оценить культуру мышления студентов, их способности к обобщению, анализу, восприятию информации; приобретенные студентами умения использовать основные положения и методы гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; навыки логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь.

Участие в собеседовании в ходе лекций, семинаров дают возможность оценить владение студентами культурой мышления, способность к постановке цели и выбору путей ее достижения, способность анализировать социально значимые проблемы и процессы; владение навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.

Тестирование выступает формой проверки «знаниевого» компонента освоения дисциплины и умений использования ее основных положений при решении социальных и профессиональных задач. Тестирование позволяет оценить знание студентами общих положений и основных разделов дисциплины.

4.1. Перечень вопросов для устного опроса

1. Что такое цивилизация?
2. Обозначьте плюсы и минусы цивилизационного подхода.
3. Каковы исторические и географические основания формирования российской цивилизации.
4. В чем заключаются институциональные основания формирования российской цивилизации?
5. Дайте определение понятию мировоззрение и перечислите его элементы?
6. Что такое пентабазис и из каких элементов он состоит?
7. Какова взаимосвязь понятия «мировоззрение» с понятиями «культура», «традиция», «менталитет», «идентичность», «манипулирование», «идеология», «образование», «воспитание», «патриотизм», «нравственные ценности» и др.
8. Перечислите и раскройте сущность основных концепций мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.).
9. Каковы ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
10. В чем заключаются основные приоритеты долгосрочного развития страны.
11. Что такое гражданское общество и каковы его признаки.

Критерии оценивания:

Знания, умения и навыки обучающихся при устном опросе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал,

исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется со сквозными вопросами, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении обобщающих заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет обобщающие задания.

4.2. Темы докладов

1. Наиболее известные факты о России (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.).
2. Избирательная система и референдум в России.
3. Природно-климатическое, национальное и религиозное многообразие России.
4. Глобальные проблемы человечества - климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении этих вопросов.
5. Глобальные вызовы в современном мире: терроризм, экстремизм; кибербезопасность и др. Оценка деятельности России в борьбе с глобальными вызовами: достижения и проблемы.
6. Демографические вызовы (анализ демографической ситуации и её последствия, меры, принимаемые государством и обществом для преодоления вызовов).
7. Экономические вызовы (анализ экономической ситуации в России и ее вызовов для общественного развития).
8. Социальные вызовы (анализ социальной ситуации в России и ее вызовов для общественного развития).

Критерии оценивания:

Знания, умения и навыки обучающихся при выполнении и представлении доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», исходя из следующих критериев:

- качество и самостоятельность ее выполнения – 1 балл,
- полнота разработки темы, использование нормативных правовых документов – 1 балл,
- оригинальность решения, теоретическая и практическая значимость результатов, культураречи докладчика – 1 балл,
- объем работы, внешнее оформление – 1 балл,
- усвоение основного теоретического материала – 1 балл.

В итоге за выполнение и презентацию доклада студент может получить максимально – 5 баллов (оценка «отлично»), соответственно минимально – 2-1 балл (оценка «неудовлетворительно».)

4.3. Задания в тестовой форме

Выберите правильный ответ:

1. **Государственность России непрерывно развивается с:**
А) 862;

- Б) 988;
- В) 917;
- Г) 812.

2. ***Российская цивилизация является ...***

- А) европейской;
- Б) азиатской;
- В) евразийской;
- Г) американизированной.

3. ***Расположите имена исторических деятелей по очереди правления:***

- А) Петр I Великий;
- Б) Ярослав Мудрый;
- В) Алексей Михайлович;
- Г) Иван III Великий;
- Д) Иван IV Грозный

4. ***Именно из этого города отсчитывают все глубины, высоты и орбиты космических кораблей в России.***

5. ***Верно ли утверждение культура в РФ является уникальным наследием ее многонационального народа. Культура поддерживается и охраняется государством.***

6. ***Модель «пентабазис» состоит из этих пяти элементов.***

7. ***Выберите наиболее полное определение «гражданской идентичности»:***

- А) осознание своих этнических связей и своего отношения к ним;
- Б) осознание человеком своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства, которое имеет личностный смысл, определяющий целостное восприятие мира;
- В) устойчивая система отношений человека к отдельным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении;
- Г) целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

8. ***Верно ли, что мировоззрение отражает ценностное отношение субъекта к окружающему миру и к самому себе?***

9. ***Правда ли, что мифологический тип был первым при формировании мировоззрения у человека?***

10. ***Обычно определяется как устойчивые, присущие человеку или сообществу смысловые доминанты, определяющие приоритеты деятельности человека или принципы выражения его поведения и мышления в рамках имеющихся общественных отношений – это....***

Ключ к тесту

1-А, 2-В, 3- Б, Г, Д, В, А, 4- Кронштадт, 5- верно, 6- человек (созидание), семья (традиции), общество (согласие), государство (доверие к институтам), страна (патриотизм), 7-Б, 8-Верно, 9-Правда, 10-ценности.

Шкала оценивания:

При решении теста 1 верный ответ = 1 баллу, оценка обучающегося определяется в соответствии со следующей шкалой:

Например, при 10 заданиях в тесте (*1 верный ответ=1 баллу*):

- 10-6 - «отлично»;
- 5-4 - «хорошо»;
- 3-2 - «удовлетворительно»;
- 2 и ниже - «неудовлетворительно».

4.4. Письменные задания

1. Заполните таблицу «Схожие и отличительные черты западной и восточной цивилизаций»

Западная цивилизация	Восточная цивилизация
1. Восприятие мира	
2. Отношение к природе	
3. Соотношение личности и общества	
4. Отношение к власти	
5. Отношение к собственности	
6. Отношение к прогрессу	
7. Духовные ценности	

2. Заполните таблицу: Система государственных органов Российской Федерации

Президент РФ		
Законодательная власть	Исполнительная власть	Судебная власть

3. Напишите эссе на тему «Решение моих жизненных проблемных ситуаций средствами гражданской активности».

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом

письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

4.5. Презентации

1. Достижения российской науки.
2. Достижения российской культуры.
3. Вызовы, сопровождающие историческое развитие России.
4. Кемеровская область как регион РФ.
5. Основные достижения учёных из Вашего региона.
6. Достижения в сфере науки и культуры, сделанные в конкретном регионе.
7. Презентация динамики пространства российской цивилизации: Древняя Русь – Московское царство – Российская империя – СССР – Российская Федерация.
8. Русский народ: особенности менталитета и характера.
9. Федеральные и местные СМИ в общественном мнении россиян и региональной общественности.
10. Диалектика мифа А.Ф. Лосева.
11. Миф как мировоззренческая структура.
12. Мировоззрения М. Кирни.
13. Легитимность политической власти в СССР и в современной России.
14. Национальные проекты 2019 -2024 - «Человеческий капитал».
15. Национальные проекты 2019 -2024 - «Комфортная среда для жизни».
16. Национальные проекты 2019 -2024 - «Экономический рост».
17. Роль молодежи в создании образа будущего России.
18. Государственные программы Российской Федерации и их влияние на социокультурное развитие.

Критерии оценивания:

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач

«зачтено»	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

4.6. Проекты

1. Герой в моей семье.
2. Уникальные места региона.

Результаты выполненных проектов должны быть материальны, то есть оформлены

как презентация, доклад, компьютерная газета, видеофильм, альбом и т. д.

Критерии оценивания:

Знания, умения и навыки обучающихся при выполнении и защите учебного проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», исходя из следующих критериев:

- качество и соответствие структуре учебного проекта - 1 балл,
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему - 2 балла,
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы – 3 балла,
- объем работы, внешнее оформление, культура речи докладчика – 1 балл,
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов – 3 балла.

В итоге за выполнение и презентацию учебного проекта студент может получить максимально – 10 баллов, соответственно – минимально – 1 балл.

Шкала оценивания:

При выставлении оценок за выполнение и защиту учебного проекта используется следующая шкала:

- 10-9 баллов – оценка «отлично»;
- 8-7 баллов – оценка «хорошо»;
- 6-5 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- 4-1 балл – оценка «неудовлетворительно».

5 Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля

5.1. Вопросы к зачету

1. Природно-климатическое, национальное и религиозное многообразие России.
2. Демографический ландшафт России.
3. Символика Российской Федерации.
4. Достижения российской науки.
5. Достижения российской культуры.
6. Вызовы, сопровождающие историческое развитие России.
7. Основные достижения учёных на примере одного региона РФ.
8. Достижения в сфере науки и культуры, сделанные в конкретном регионе.
9. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития.
10. Отечественные и зарубежные представители цивилизационного подхода: Н. Я. Данилевский, А. С. Хомяков, К. Н. Леонтьев, В. И. Ламанский, П. Н. Савицкий, Л. Н. Гумилёв, А. С. Панарин, В. Л. Цымбурский, А. В. Коротаев, К. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон.
11. Мировоззрение с точки зрения пяти отправных позиций, – человека, семьи, общества, государства и страны.
12. Русский народ: особенности менталитета и характера.
13. Основные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.).
14. Трансформация ценностей российского общества.
15. Религия как одна из основных ценностей российской цивилизации: православие, его история и значение в культуре России.
16. Семейные и моральные ценности в российской культуре: значимость семьи и традиционных ролей мужчины и женщины в обществе.
17. Ценности общины и коллективизма в российской культуре: роль коллектива и сотрудничества в решении проблем.

18. Духовность и самосовершенство.
19. Государство: понятие, признаки, функции.
20. Характеристика политических режимов, исторические аспекты сменяемости режимов в России.
21. Основные теории происхождения государства.
22. Правовое государство: понятие и признаки.
23. Основы конституционного строя РФ.
24. Федеративное устройство России.
25. Президент Российской Федерации.
26. Правительство Российской Федерации.
27. Федеральное Собрание Российской Федерации.
28. Судебная система Российской Федерации.
29. Правоохранительные органы Российской Федерации.
30. Легитимность политической власти в СССР и в современной России.
31. Национальные проекты 2019 -2024 - «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост».
32. Гражданское общество: сущность, признаки.
33. Глобальные проблемы человечества - климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении этих вопросов.
34. Глобальные вызовы в современном мире: терроризм, экстремизм; кибербезопасность и др. Оценка деятельности России в борьбе с глобальными вызовами: достижения и проблемы.
35. Демографические вызовы (анализ демографической ситуации и её последствия, меры, принимаемые государством и обществом для преодоления вызовов).
36. Экономические вызовы (анализ экономической ситуации в России и ее вызовов для общественного развития).
37. Социальные вызовы (анализ социальной ситуации в России и ее вызовов для общественного развития).
38. Государственные проекты и их значение.

Зачет по дисциплине принимается в устной форме (собеседование) по вопросам. Критерии и шкала оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля).

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– **оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– **оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе

дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.