

Министерство культуры российской федерации  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

**ПРИНЯТО:**  
Решением Ученого совета Кемеровского  
государственного института культуры  
Протокол №10 от 24.05.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
ректор Кемеровского государственного  
института культуры А.В. Шушков  
24.05.2023г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль)  
**«Арт-педагогика (театральное творчество)»**

Уровень высшего образования  
**«Бакалавриат»**

**(Программа академического бакалавриата)**

Год начала подготовки 2023

Форма обучения  
**Очная**  
**Заочная**

Кемерово, 2023

Основная профессиональная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Утверждена на заседании совета факультета 13.05.22 г., протокол № 8.

Переутверждена на заседании совета факультета 10.04.23 г., протокол № 5.

Сведения о рецензентах:

*Мамзер Н.О.*, директор МАУ ДО «Детская школа искусств № 15», г. Кемерово;

*Пантелеева О.В.* директор МАУ «Центр культуры и театрального искусства», г. Новокузнецк.

Сведения о разработчиках:

*Чепурина В.В.*, кандидат культурологии, доцент, заведующий кафедрой театрального искусства.

*Берсенева Е.В.*, доцент кафедры театрального искусства.

## Содержание

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1.    | Общие положения   | 3  |
| 1.1   | ОПОП ВО бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Арт-педагогика (театральное творчество)»   | 3  |
| 1.2   | Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Арт-педагогика (театральное творчество)»  | 3  |
| 1.3   | Общая характеристика вузовской ОПОП ВО  | 3  |
| 1.3.1 | Цель (миссия) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Арт-педагогика (театральное творчество)»   | 3  |
| 1.3.2 | Срок освоения ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Арт-педагогика (театральное творчество)»  | 4  |
| 1.3.3 | Трудоемкость освоения обучающимися ОПОП ВО  | 4  |
| 1.4   | Требования к абитуриенту  | 4  |
| 2.    | Характеристика профессиональной деятельности выпускника   | 4  |
| 2.1   | Общее описание профессиональной деятельности выпускника   | 4  |
| 2.1.1 | Области профессиональной деятельности выпускника  | 4  |
| 2.1.2 | Объекты профессиональной деятельности выпускника  | 4  |
| 2.1.3 | Типы задач профессиональной деятельности выпускника   | 4  |
| 2.2   | Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО  | 5  |
| 2.3   | Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника  | 5  |
| 3.    | Планируемые результаты освоения ОПОП ВО   | 7  |
| 4.    | Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Арт-педагогика (театральное творчество)»                 | 14 |
| 4.1   | Учебный план  |    |
| 4.2   | Календарный учебный график  | 26 |
| 5.    | Рабочие программы дисциплины  | 26 |
| 6.    | Характеристика видов практик  | 26 |
| 6.1   | Учебная практика  | 26 |
| 6.2   | Практическая подготовка обучающихся   | 26 |
| 7.    | Характеристика фондов оценочных средств   | 26 |
| 7.1   | Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация  | 27 |
| 7.2   | Государственная итоговая аттестация   | 27 |
| 8.    | Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  | 27 |
| 9.    | Ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Арт-педагогика (театральное творчество)»   | 29 |
| 9.1   | Материально-техническое обеспечение   | 29 |
| 9.2   | Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса  | 29 |
| 9.3   | Кадровое обеспечение  | 30 |
| 10.   | Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Арт-педагогика (театральное творчество)» | 31 |
| 11.   | Внутренняя и внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата   | 33 |
| 12.   | Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы   | 33 |
|       | Лист согласования   |    |
|       | Лист изменений и дополнений   |    |

## **1. Общие положения**

**1.1.** Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Арт-педагогика (театральное творчество)», регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, содержание рабочих программ дисциплин (модулей), характеристики видов практик, материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся; методические материалы, обеспечивающие реализацию основной профессиональной образовательной программы.

**1.2.** Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 (далее – ФГОС ВО), (с изм. и доп. с 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение «О практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390;
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
- Нормативные документы Минобрнауки РФ;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014г. №АК- 44/05вн);
- Устав ФГБОУ ВО «Кемеровского государственного института культуры (в действующей редакции);
- Локальные акты вуза.

**1.3 Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Арт-педагогика (театральное творчество)»**

**1.3.1 Цель (миссия) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Арт-педагогика (театральное творчество)» – обеспечение качественного, общедоступного образования в современной конкурентной образовательной среде на основе инновационных образовательных технологий, интеграции процессов обучения, воспитания, научной и общественной деятельности.**

Принципиальные особенности миссии состоят в организации подготовки бакалавров в области народной художественной культуры, востребованных на российском и международном рынках труда. Указывается, что ОПОП учитывает особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1.3.2 Срок освоения ОПОП ВО** по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с ФГОС ВО по очной форме обучения составляет 4 года, по заочной форме обучения – 4,6 лет.

**1.3.3 Трудоемкость освоения обучающимися ОПОП ВО** по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц (з. е.).

**1.3.4 Образовательная деятельность** по программе бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

#### **1.3.5 Требования к абитуриенту**

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование. Абитуриент должен иметь документ о среднем (полном) общем образовании или о среднем профессиональном образовании или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования; или высшем профессиональном образовании.

Прием граждан осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры».

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**

### **2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускника**

#### **2.1.1 Области профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Арт-педагогика (театральное творчество)», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей и взрослых (театральное творчество).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### **2.1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объекты профессиональной деятельности бакалавров, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Арт-педагогика (театральное творчество)»:

– образовательные организации дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей и взрослых, различные категории обучающихся;

– преподаватели художественно-творческих дисциплин и применяемые ими педагогические технологии.

#### **2.1.3 Типы задач профессиональной деятельности выпускника**

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

## 2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

| № п/п                          | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности.<br>Наименование профессионального стандарта   |
|--------------------------------|---------------------------------|---|
| <b>01. Образование и наука</b> |                                 |   |
| 1.                             | 01.001                          | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) |
| 2.                             | 01.003                          | Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)  |
| 3.                             | 01.004                          | Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)   |

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

| Область профессиональной | Типы задач профессиональной | Задачи профессиональной | Объекты профессиональн |
|--------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------|
|--------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------|

| деятельности (по Реестру Минтруда) | деятельности                    | деятельности   | ой деятельности (или области знания) |
|------------------------------------|---------------------------------|--|--------------------------------------|
| 01.001                             | педагогический                  | Организация образовательного процесса для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании  | обучение воспитание развитие         |
|                                    | проектный                       | Планирование и организация проектной деятельности в области театрального творчества  | образование                          |
|                                    | методический                    | Разработка образовательных программ, учебных и учебно-методических пособий и других дидактических материалов для создания авторского художественного проекта в театральном творчестве  | образование                          |
|                                    | организационно - управленческий | - участие в разработке организационно-управленческих проектов и программ;<br>- планирование и осуществление административно-организационной деятельности учреждений и организаций, занимающихся изучением, развитием театрального творчества<br>- осуществление стратегического и тактического управления малыми коллективами, умение находить организационно-управленческие решения | образование                          |

|        |                            |  |                                    |
|--------|----------------------------|--|------------------------------------|
|        |                            | в стандартных ситуациях, нести за них ответственность.   |                                    |
|        | культурно-просветительский | содействие формированию художественно-эстетических взглядов через профессиональную деятельность;<br>- проводить научно-популярное освещение основных проблем в области театрального творчества | обучение<br>воспитание<br>развитие |
| 01.003 | сопровождения              | - разработка и проведение коррекционно-развивающих образовательных занятий в области театрального творчества   | обучение<br>развитие               |

### 3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|--|---|--|
| Системное и критическое мышление             | УК-1.<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1<br>Знать:<br>- основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации.<br>-основные виды источников информации;<br>-основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологи, экономики;<br>- особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории;<br>- основные методы научного исследования.<br>УК-1.2<br>Уметь:<br>- осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>сфере культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений;</li> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам;</li> <li>- обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода;</li> <li>- самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества;</li> <li>- самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию;</li> <li>- определять ценностные свойства различных видов источников информации;</li> <li>- оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности;</li> <li>- сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p>УК-1.3</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации;</li> <li>- навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации;</li> <li>- способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного</li> </ul> |
|--|--|--|

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
|                                  |  | <p>мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией и методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.</li> </ul>  |
| Разработка и реализация проектов | <p>УК-2.</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, права;</li> <li>- принципы и методы правового регулирования общественных отношений;</li> <li>- основы конституционного строя РФ, конституционные права и свободы человека и гражданина, нормативно-правовую базу государственной политики в сфере культуры.</li> </ul> <p>УК-2.2</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем;</li> <li>- анализировать и обобщать информацию о приоритетных направлениях развития этнокультурной сферы.</li> </ul> <p>УК-2.3</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового права.</li> </ul> |
| Командная работа и лидерство     | <p>УК-3.</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>  | <p>УК-3.1</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде;</li> <li>- особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности;</li> <li>- основные теории мотивации,</li> </ul>   |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
|              |   | <p>лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.</p> <p>УК-3.2</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать собственное социальное взаимодействие в команде;</li> <li>- определять свою роль в команде;</li> <li>- принимать рациональные решения и обосновывать их;</li> <li>- планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</li> </ul> <p>УК-3.3</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации работы в команде для достижения общих целей;</li> <li>- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.</li> </ul>  |
| Коммуникация | <p>УК-4.</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы деловой коммуникации, особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- основные типы норм современного русского литературного языка;</li> <li>- особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</li> <li>- правила делового этикета и приемы совершенствования голосоречевой техники;</li> <li>- основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека.</li> </ul> <p>УК-4.2</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловые коммуникации, в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).</li> <li>- оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач;</li> <li>- выявлять и устранять собственные речевые ошибки;</li> <li>- строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять</li> </ul> |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     |  | <p>обратную связь с нею;<br/> - анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни.<br/> УК-4.3<br/> Владеть:<br/> - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах);<br/> - способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды;<br/> - иностранным(ми) языком(ами) для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения.</p>   |
| <p>Межкультурное взаимодействие</p> | <p>УК-5.<br/> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1.<br/> Знать:<br/> - основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества. – многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений;<br/> - роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.<br/> УК-5.2<br/> Уметь:<br/> - определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях;<br/> - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.<br/> УК-5.3<br/> Владеть:<br/> - навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях;<br/> - навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6.<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1<br>Знать:<br>- сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития. основы и правила здорового образа жизни.<br>УК-6.2<br>Уметь:<br>- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития;<br>- анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность;<br>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;<br>- применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.<br>УК-6.3<br>Владеть:<br>- навыками эффективного целеполагания, приемами организации собственной познавательной деятельности;<br>- приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях. |
|   | УК-7.<br>Способен поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности            | УК-7.1<br>Знать:<br>- основы и правила здорового образа жизни;<br>- значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий.<br>УК-7.2<br>Уметь:<br>- вести здоровый образ жизни,   |

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
|                                |   | <p>поддерживать уровень физической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно заниматься физическими упражнениями и в спортивных секциях с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;</li> <li>- составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью.</li> </ul> <p>УК-7.3<br/>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации здорового образа жизни и спортивных занятий;</li> <li>- способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений и спорта.</li> </ul>  |
| Безопасность жизнедеятельности | <p>УК-8.<br/>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК-8.1<br/>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- цели и задачи науки безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности.</li> </ul> <p>УК-8.2<br/>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, адекватно реагировать на возникновение чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- определять степень опасности угрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры.</li> </ul> <p>УК-8.3<br/>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- навыками использования</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | индивидуальных средств защиты.   |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9.<br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   | УК-9.1<br>Знать:<br>- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;<br>- способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.<br>УК-9.2<br>Уметь:<br>- предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности;<br>- исключать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.<br>УК-9.3<br>Владеть:<br>- способностью взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. |
| Гражданская позиция  | УК-10.<br>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10.1<br>Знать:<br>- основные документы, регламентирующие гражданскую позицию.<br>УК-10.2<br>Уметь:<br>- формировать гражданскую позицию, использовать для достижения поставленных целей.<br>УК-10.3<br>Владеть:<br>- навыками противодействовать к проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности.   |

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций       | Код и наименование общепрофессиональных компетенции             | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1.<br>Способен осуществлять профессиональную деятельность в | ОПК-1.1<br>Знать:<br>- номенклатуру и назначение документов,              |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>  | <p>регламентирующей профессиональную деятельность;<br/> - требования профессиональных стандартов и правила профессиональной этики.<br/> ОПК-1.2<br/> Уметь:<br/> - адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики.<br/> ОПК-1.3<br/> Владеть:<br/> - навыками применения профессиональных стандартов и норм профессиональной этики;<br/> - навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения.</p> |
| <p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ОПК-2.<br/> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ОПК-2.1<br/> Знать:<br/> - информационно-коммуникационные технологии основных и дополнительных образовательных программ<br/> ОПК-2.2<br/> Уметь:<br/> - Разрабатывать методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.<br/> ОПК-2.3<br/> Владеть:<br/> - навыками составления программы учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p> | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1<br/>Знать:<br/>- способы и варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и творческие практики и т.п.<br/>ОПК-3.2<br/>Уметь:<br/>- обосновывать целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br/>ОПК-3.3<br/>Владеть:<br/>- навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> |
| <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>                                | <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>  | <p>ОПК-4.1<br/>Знать:<br/>- систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>способностей и характера.<br/>ОПК-4.2<br/>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p>ОПК-4.3<br/>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания и реализации инновационных проектов в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul>  |
| Контроль и оценка формирования результатов образования              | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>ОПК-5.1<br/>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p>ОПК-5.2<br/>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса.</li> </ul> <p>ОПК-5.3<br/>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.</li> </ul> |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации              | <p>ОПК-6.1<br/>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной</li> </ul>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                       | <p>деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.<br/>ОПК-6.2<br/>Уметь:<br/>- решать профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.<br/>ОПК-6.3<br/>Владеть:<br/>- навыками использования психолого- педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК-7.1<br/>Знать:<br/>- процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.<br/>ОПК-7.2<br/>Уметь:<br/>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.<br/>ОПК-7.3<br/>Владеть:<br/>- системой управления учебными группами с</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.  |
| Научные основы педагогической деятельности                                  | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ОПК-8.1<br>Знать:<br>- варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.<br>ОПК-8.2<br>Уметь:<br>- выделять основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований<br>ОПК-8.3<br>Владеть:<br>- системой проектной работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ. |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1.<br>Знать:<br>- основные принципы работы современных информационных технологий.<br>ОПК-9.2<br>Уметь:<br>- использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-9.3.<br>Владеть:<br>- системой проектной   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | работы с использованием современных информационных технологий для решения профессиональных задач. |
|--|--|---|

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД   | Объект или область знания (при необходимости)                                    | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Основание (ПС, анализ опыта <sup>1</sup> )  |
|---|--|---|---|---|
| <b>профиль «Арт-педагогика (театральное творчество)»</b>                            |  |   |   |   |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>                           |  |   |   |   |
| Планирование и организация проектной деятельности в области театрального творчества | ПК-1<br>Способен к созданию авторского художественного проекта в арт-педагогике. | ПК-1.1.<br>Знать:<br>- сущность, предмет, цели и задачи художественного проекта, его взаимосвязи с различными отраслями театрального творчества;<br>- основные направления (концепции) исследователей в области арт-педагогике;<br>основные средства, приемы, методы и факторы театрального творчества;<br>- формы и методы педагогического руководства.<br>ПК-1.2.<br>Уметь:<br>-объяснять процесс создания авторского художественного проекта в области | ПК-1.1.<br>Знать:<br>- сущность, предмет, цели и задачи художественного проекта, его взаимосвязи с различными отраслями театрального творчества;<br>- основные направления (концепции) исследователей в области арт-педагогике;<br>основные средства, приемы, методы и факторы театрального творчества;<br>- формы и методы педагогического руководства.<br>ПК-1.2.<br>Уметь:<br>-объяснять процесс создания авторского художественного проекта в области | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых<br>01.004 Педагог Профессионального обучения, Профессионального образования и дополнительного профессионального образования |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>арт-педагогике;</p> <p>-обнаруживать взаимосвязи форм и методов в области театрального творчества;</p> <p>-высказывать оценочное суждение о формах и методах театрального творчества и потенциале его использования в арт-педагогике;</p> <p>-использовать теоретические знания применительно к практике.</p> <p>ПК-12.3. Владеть:</p> <p>- навыками применения основных форм и методов театрального творчества в арт-педагогике.</p> |  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>   |  |  |  |
| <p>Организация образовательного процесса для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании</p> | <p>ПК-2</p> <p>Способен применять теоретический исторический и эстетический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной деятельности.</p> | <p>ПК-2.1.</p> <p>Знать:</p> <p>- теоретический, исторический и эстетический аспект освоения учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.2.</p> <p>Уметь:</p> <p>- Разрабатывать систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной</p>   | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>01.004 Педагог Профессионального обучения,</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-2.3.<br/>Владеть:<br/>- источниками и каналами информации о театральном искусстве и умением применять их в своей профессиональной деятельности;</p>   | <p>Профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p> <p>анализ опыта</p>   |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>  |  |  |  |
| <p>Участие в разработке организационно-управленческих проектов и программ;</p> <p>- планирование и осуществление административно-организационной деятельности учреждений и организаций, занимающихся изучением, развитием театрального творчества</p> <p>- осуществление стратегического и тактического управления малыми коллективами, умение находить организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях, нести за них ответственность.</p> | <p>ПК-3</p> <p>Способен планировать и организовывать художественно-образовательную деятельность, осуществлять воспитательный процесс в сфере театрального творчества</p> | <p>ПК-3.1.<br/>Знать:<br/>- теоретические и методические основы руководства художественно-образовательного процесса;</p> <p>ПК-3.2.<br/>Уметь:<br/>-организовывать художественно-образовательную деятельность в сфере театрального творчества;</p> <p>ПК-3.3.<br/>Владеть:<br/>- технологией организации и планирования художественно-образовательной, деятельности в сфере театрального творчества;</p> <p>- способами организации художественно творческой деятельности с учётом их возрастных и</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)<br/>(воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>01.004 Педагог Профессионального обучения, Профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | психологических особенностей, потребностей, интересов, творческих способностей в области арт-педагогике.   |  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>  |   |  |  |
| Разработка образовательных программ, учебных и учебно-методических пособий и других дидактических материалов для создания авторского художественного проекта в театральном творчестве | ПК-4<br>Способен поддерживать профессиональную форму творческого коллектива при помощи тренингов и применять (использовать) традиционные и инновационные формы и методы работы. | ПК-4.1.<br>Знать:<br>- понятие «режиссерский тренинг» и «актерский тренинг», методы и этапы их организации.<br>ПК-4.2.<br>Уметь:<br>- использовать свои пластические, речевые, вокальные, музыкальные, танцевальные способности как выразительные актерские средства при создании авторского художественного проекта.<br>ПК-4.3.<br>Владеть:<br>- методикой работы над созданием авторского художественного проекта. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)<br>(воспитатель, учитель)<br>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых<br>01.004 Педагог Профессионального обучения, Профессионального образования и дополнительного профессионального образования |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: - культурно-просветительский</b>  |   |  |  |
| Организация культурно-просветительского процесса для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в дошкольном, начальном   | ПК-2<br>Способен применять теоретический исторический и эстетический опыт   | ПК-2.1.<br>Знать:<br>- теоретический, исторический и эстетический аспект освоения  | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,   |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>общем, основном общем, среднем общем образовании</p>   | <p>(отечественный и зарубежный) в профессиональной деятельности.</p>   | <p>учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в профессиональной деятельности.<br/> ПК-2.2.<br/> Уметь:<br/> - Разрабатывать систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.<br/> ПК-2.3.<br/> Владеть:<br/> - источниками и каналами информации о театральном искусстве и умением применять их в своей профессиональной деятельности;</p> | <p>основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br/> 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых<br/> 01.004 Педагог Профессионального обучения, Профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p> |
| <p><b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b></p>  |  |  |   |
| <p>Планирование и организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в сфере театрального творчества</p> | <p>ПК-3<br/> Способен планировать и организовывать художественно-образовательную деятельность, осуществлять воспитательный процесс в сфере театрального творчества</p> | <p>ПК-3.1.<br/> Знать:<br/> - теоретические и методические основы руководства художественно-образовательную процесса;<br/> ПК-3.2.<br/> Уметь:<br/> -организовывать художественно-образовательную деятельность в сфере театрального творчества;<br/> ПК-3.3.<br/> Владеть:<br/> - технологией</p>  | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br/> 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых<br/> 01.004 Педагог Профессионального обучения,</p>    |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>организации и планирования художественно-образовательной, деятельности в сфере театрального творчества;</p> <p>- способами организации художественно творческой деятельности с учётом их возрастных и психологических особенностей, потребностей, интересов, творческих способностей в области арт-педагогике.</p> | <p>Профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p> |
|--|--|---|--|

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки**

**4.1. Учебный план** отображает логическую последовательность освоения дисциплин (модулей) ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» – не менее 120 з.е., включает в себя дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практики» – не менее 60 з.е.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» – не менее 9 з.е. в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

**4.2 Календарный учебный график** включает в себя последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестации, каникулы.

#### **5. Рабочие программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя: наименование дисциплины

(модуля); цели освоения дисциплины, место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (магистратуры, др.); планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы; объем, структура и содержание дисциплины; образовательные и информационно-коммуникационные технологии; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся; фонд оценочных средств; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; список (перечень) ключевых слов.

## **6. Практическая подготовка обучающихся**

Практическая подготовка при реализации ОПОП ВО организуется в соответствии с ФГОС ВО по направлению. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организовывается при реализации учебных дисциплин, практики и иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Согласно ФГОС ВО по направлению практики представлены:

### **6.1 Учебные практики:**

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика.

### **6.2 Производственные практики:**

- педагогическая практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- преддипломная практика.

Рабочая программа практики включает в себя: объем, структуру и содержание практики; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; учебно-методическое и информационное обеспечение практики; описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики; приложения.

## **7. Характеристика фондов оценочных средств**

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплин (практик). Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП созданы и утверждены фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике включают в себя: перечень компетенций; описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

### **7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Фонды включают оценочных средств: контрольные вопросы и типовые задания для всех видов занятий, предусмотренных учебным планом; примерные вопросы для подготовки к зачетам и экзаменам; тесты; примерную тематику курсовых и контрольных работ, рефератов и т.п.

### **7.2 Государственная итоговая аттестация**

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включает в себя: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

## **8. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в КемГИК осуществляется в соответствии с положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Преподавательский коллектив готов к созданию необходимых условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Процесс обучения возможен как в общих инклюзивных группах, так и по индивидуальным программам (при необходимости).

Проводятся мероприятия по созданию безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации лицами с ОВЗ. В образовательном процессе используются обычные условия со сниженной напряженностью и интенсивностью методов обучения.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с различными нарушениями, что никак не влияет на слушателей с обычным восприятием.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с «Электронной образовательной средой КемГИК», электронными ресурсами Научной библиотеки КемГИК, в том числе с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем («Университетская библиотека online», Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, Национальная электронная библиотека (НЭБ)); Информационными базами данных: РОСИНФОРМКУЛЬТУРА, Официальный интернет портал правовой информации, ТЕХЭКСПЕРТ. Электронный фонд правовой и нормативно -технической документации из любой точки, подключенной к сети Internet, в т.ч. и из дома.

Форма проведения текущей, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплин (модулей) и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), а при необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В целях доступности получения высшего образования вуз предоставляет альтернативную версию официального сайта КемГИК для слабовидящих в сети «Интернет».

В случае необходимости, при обращении студента-инвалида ему оказывается содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможностей здоровья.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе установлен особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт». Для данной категории, обучающихся организуются отдельные занятия в специальных (медицинских) группах, учитывающие возможности здоровья и предусматривающие доступную физическую нагрузку. Предоставляется возможность обучения по специально разработанному курсу «Адаптивная физическая культура», направленному на реабилитацию и адаптацию студентов с ограниченными возможностями. Для обучающихся с ограниченными возможностями передвижения допускается подготовка рефератов по темам здоровьесбережения.

В структуре вуза действует здравпункт, где лица с ОВЗ могут получить квалифицированную медицинскую помощь. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание условий для мотивации обучения, проявления индивидуальности и самостоятельности обучающегося.

Организация самостоятельной работы, наличие дисциплин по выбору, возможность составления индивидуального расписания занятий и индивидуальных консультаций с преподавателями помогает инвалидам и лицам с ОВЗ самостоятельно определять пути личностного развития.

Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ включает организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное направление.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль освоения ОПОП обучающимися с ОВЗ в соответствии с учебным графиком. Оно включает в себя контроль посещаемости занятий, контроль текущей и промежуточной успеваемости, помощь в организации самостоятельной работы, индивидуальных консультаций с преподавателями, ликвидации академических задолженностей.

Социальное сопровождение образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе направлено на социальную поддержку инвалидов при их обучении.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты - это содействие занятости и трудоустройству студентов-инвалидов, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. Вузом организуется волонтерское движение, направленное на оказание социальной помощи инвалидам и лицам с ОВЗ; координацию участия инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в вузе, в выставках, конференциях, конкурсах, олимпиадах и форумах; содействие организации научных исследований по проблемам образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

В КемГИК оказывается информационная и консультационная поддержка преподавателям и сотрудникам по вопросам образования инвалидов и лиц с ОВЗ. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также учета этих знаний при организации образовательного процесса в КемГИК организуется проведение учебно-практических семинаров, обучение профессорско-преподавательского состава на курсах повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при приеме на обучение по образовательной программе 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Арт-педагогика (театральное творчество)» пользуются особыми правами и преимуществами. Наличие преимущественного права зачисления, возможность увеличения продолжительности вступительного испытания или выбора его формы (устной или письменной), предоставление технической помощи и ассистента для поступающих с ограниченными возможностями здоровья отражены в «Правилах приёма на обучение в ФГБОУ ВО «КемГИК». Данная информация также отражена на официальном сайте КемГИК в рубрике «Абитуриенту» - «Условия проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ, инвалидов»

[http://www.kemguki.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6752&Itemid=2716](http://www.kemguki.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=6752&Itemid=2716)

Документы, отражающие особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КемГИК, размещены на официальном сайте КемГИК в разделе «Сведения об образовательной организации», рубрике «Доступная среда»

[http://www.kemguki.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5706:2016-10-20-03-39-56&catid=202&Itemid=2583](http://www.kemguki.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5706:2016-10-20-03-39-56&catid=202&Itemid=2583)

## **9. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Арт-педагогика (театральное творчество)»**

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО соответствует требованиям к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определяемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Арт-педагогика (театральное творчество)», направленность (профиль) «Арт-педагогика (театральное творчество)» уровень бакалавриата.

### **9.1. Материально-техническое обеспечение**

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической, и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, необходимое для реализации программы бакалавриата, включает специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.**

Реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Арт-педагогика (театральное творчество)» обеспечивается наличием в Кемеровском государственном институте культуры научной библиотеки, обеспечивающей обучающимся доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Перечень электронных информационно-образовательных ресурсов научной библиотеки КемГИК, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по web-адресу: [http://www.kemguki.ru/images/stories/biblioteka/2018/perechen\\_infoobr\\_10.10.2018.pdf](http://www.kemguki.ru/images/stories/biblioteka/2018/perechen_infoobr_10.10.2018.pdf)

Библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной, учебно-методической, научной литературы, включая периодические издания, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей) и практик в соответствии с требованиями ФГОС ВО по

направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Арт-педагогика (театральное творчество)». Электронно-библиотечная система КемГИК содержит издания основной учебной литературы по дисциплинам учебного плана, фонд дополнительной литературы (официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к сети Интернет из любой точки, как на территории вуза, так и вне его: к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения в количестве, необходимом для выполнения всех видов учебной деятельности. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных возможностей.

Учебно-методические материалы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Арт-педагогика (театральное творчество)» размещены в Электронной образовательной среде (ЭОС) вуза.

В ЭОС размещены: учебно-организационные ресурсы (рабочие учебные планы очной и заочной форм обучения), учебно-программные ресурсы (рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, программа государственной итоговой аттестации), учебно-теоретические ресурсы (учебные пособия, учебно-методические, конспекты лекций, презентации), учебно-практические ресурсы (практикумы, перечень и тематика самостоятельных работ), учебно-методические материалы (методические указания, методические рекомендации), учебно-справочные ресурсы (гlossарий, словарь), учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации), учебно-библиографические ресурсы (список литературы, интернет-ресурсы), фонды оценочных средств, электронное портфолио (сохранение его работ и оценок за эти работы).

### **9.3. Кадровое обеспечение**

В реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Арт-педагогика (театральное творчество)», участвует высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив с учеными степенями (доктора наук, кандидаты наук) и учеными званиями (профессора, доценты), имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающиеся научной, научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей

профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата - не менее 10 процентов.

**10. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных, общепрофессиональных, обязательных профессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Арт-педагогика (театральное творчество)»**

Стратегическая система приоритетов в вузе определяет инновационное развитие, миссию и соответствующие задачи всех направлений деятельности, осуществляемых Кемеровским государственным институтом культуры.

Приоритеты социально-воспитательной деятельности:

- Обеспечение воспитательной и социальной деятельности, способствующей становлению и самоактуализации личности студента как будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью.
- Создание оптимальной социальной среды, обеспечивающей реализацию всех видов социальной поддержки студентов и работников института.

В вузе осуществляется:

- политика социального партнерства и диалога субъектов воспитательной деятельности на основе развития системы студенческого самоуправления как приоритета организационной культуры и общественно-значимой личностной самореализации студентов вуза;
- система стратегического проектирования и программного психолого-педагогического обеспечения воспитательной деятельности развивается на основе внедрения научных достижений, ведущих ученых и преподавателей института;
- становление корпоративной идеологии как контента профессионально-личностной культуры и компетенций в процессе формирования мировоззрения студентов, профессорско-преподавательского состава, всех сотрудников института, основанного на ценностях, убеждениях и принципах гордости и любви к творческой профессии, патриотическому отношению к своему вузу, культуре толерантности, личной нравственной ответственности, преемственности в развитии научных и творческих школ вуза;
- формирование информационного пространства как условия обеспечения интеграционной и коммуникативной функций воспитательной и социальной работы вуза на основе развития образовательно-научно-творческой деятельности и информационно-коммуникативных технологий;
- интеграция воспитательной работы вуза в межрегиональное, федеральное и международное социально-культурное и образовательное пространство на основе системы взаимодействия с региональными, российскими и международными общественными объединениями, ассоциациями, комитетами и союзами для реализации проектной деятельности по духовно-нравственному воспитанию студенческой молодежи, взаимного сотрудничества молодежи в распространении идей толерантности и ценности культурного разнообразия («умение жить вместе»), развитии межкультурных обменов.
- социально-культурное и научно-методическое сопровождение реализации социальных проектов и программ вуза, развитие социокультурного творчества студентов и преподавателей;
- социальная политика направлена на повышение качества жизни студентов, профессорско-преподавательского состава, сотрудников вуза на основе совершенствования системы социального обеспечения и поддержки (включая льготное обеспечение отдельных категорий), обеспечения условий труда, охраны здоровья, применения различных инновационных форм организации, оплаты и стимулирования труда;



- развивается система социального партнерства (включая информационное партнерство) и общественное руководство в осуществлении социальной поддержки и обеспечении правовых компетенций студенческой молодежи, устройство их профессиональной карьеры, социальная поддержка преподавателей и сотрудников; В КемГИК созданы все необходимые формы активного участия студенчества в этой работе, через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый Совет КемГИК, советы институтов, СНО, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д.
- осуществляется политика доступности медицинской помощи, улучшение ее качества, укрепление здоровья студентов, преподавателей и сотрудников на основе использования различных ресурсов здравоохранения; профилактика заболеваний среди студентов, преподавателей и сотрудников;
- содействие улучшению жилищных и бытовых условий студентов, преподавателей и сотрудников вуза.

Реализация программы позволяет вузу развиваться в соответствии с требованиями государственной политики в области образования и науки, наращивать свой потенциал в формировании социокультурной среды для образования, науки и творчества, воспитания и развития творческой личности, становления культуры человека, будет способствовать созданию предпосылок для дальнейшего стабильного и устойчивого развития вуза.

Документы, регламентирующие создание и развитие среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников размещены на официальном сайте КемГИК:

- Устав ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» от 26.05.2011 (в действующей редакции)
- Коллективный договор между работодателем и работниками Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры» от 22 февраля 2018 г.
- Политика Кемеровского государственного института культуры (от 16.01.2018 г.).
- Политика Кемеровского государственного института культуры (от 16.01.2018 г.).
- Программа развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры» на 2017–2021 годы.
- Положение «О стипендиальном обеспечении и других формах, материальной поддержки обучающихся Кемеровского государственного института культуры» (от 30.08.2018 г. № 1ЛНА/01.08-08).
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (№ 49/01.08-08 от 24.05.2014 г.).
- Положение «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 30.11.2016 г. № 87/01.08-08.
- Положения о студенческих отрядах.

## **11. Внутренняя и внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата**

- Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.
- В целях совершенствования программы бакалавриата. Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.
- В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по

программе бакалавриата обучающимся представляется возможность оценивания условий, содержания, организации, и качества образовательного процесса, в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

- Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

- Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Перечень работодателей (объединений работодателей), принимавших участие в разработке, реализации и актуализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Арт-педагогика (театральное творчество)»: Мамзер Н.О. директор МАУ ДО «Детская школа искусств № 15» г. Кемерово; Пантелеева О.В., директор МАУ «Центр культуры и театрального искусства» г. Новокузнецка. Работодатели участвуют в разработке и обсуждении образовательной программы и рабочих программ дисциплин, в разработке показателей оценки знаний студентов, проведении мастер-классов, предоставляют возможность для прохождения производственной практики для студентов; предоставляют возможность для прохождения стажировки и повышения квалификации преподавателей; осуществляют целевой заказ на подготовку специалистов; осуществляют прямой найм выпускников на рабочие места; участвуют в качестве экспертов на экзаменах профильной направленности в конце каждого семестра для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций бакалавров к условиям их будущей профессиональной деятельности.

## **12. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) в ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры» представляет собой документ, содержащий совокупность научно обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися КемГИК. Программа рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы, и в тоже время призванный быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности, будущих выпускников института.

*Цель рабочей программы воспитания* – определение комплекса ключевых характеристик системы воспитательной работы КемГИК (принципов, методологических подходов, цели, задач, направлений, форм, средств и методов воспитания, планируемых результатов и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды.

*Задачи Программы:*

- определение основных направлений воспитательной работы;
- систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся.

При разработке данной программы учитывались следующие особенности института:

- студенты института, как объект воспитания, имеют высокую степень социальных свобод и самостоятельного выбора степени активности собственного участия в общественной жизни института (воспитательных акциях, студенческом самоуправлении, работы кружков и студенческих объединений различной направленности) и города (участие в работе межвузовских ассоциаций и организаций, свободное проведение досуга, получение дополнительного образования, совмещаемое с учёбой трудоустройство).

- сложилась и отлажено действует внутренняя организационная структура управления воспитательной системой, для которой характерны устойчивость внутривузовских отношений, культ здорового образа жизни, корпоративный дух и культура, индивидуальный неповторимый облик.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- правовое воспитание обучающихся;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- эстетическое воспитание обучающихся;
- экологическое воспитание обучающихся;
- воспитательная работа с иностранными обучающимися.

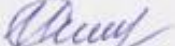
Программа обосновывает создание в институте социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

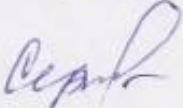
Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава института и студенчества ВУЗа формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социальных качеств и общественной активности.


Календарный план воспитательной работы предусматривает создание условий для выбора обучающимися различных видов, форм деятельности, определению своей позиции в планируемой работе, разработанный по приоритетности модульному принципу направлений воспитательной работы, включает следующие модули: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, культурно-творческое воспитание, научно-образовательное воспитание, профессионально-трудовое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание; календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год.

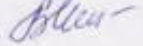
**Лист согласования**

по направлению подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование»  
направленность (профиль) «Арт-педагогика (театральное творчество)»

Проректор по учебной и воспитательной работе  /Скипор И.Л./

Начальник учебно-методического управления  /Сергеева Е.Ф./

Декан факультета режиссуры и актерского искусства  /Прокопова Н.Л./

Заведующий кафедрой театрального искусства  /Чепурина В.В./