

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий
Кафедра технологии документальных и медиакоммуникаций

Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
42.04.05 Медиакоммуникации,
профиль подготовки
«Медиаменеджмент»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Кемерово 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 42.04.05 «Медиакоммуникации», профиль подготовки «Медиаменеджмент», квалификация (степень) выпускника «магистр».

Утверждена на заседании кафедры Технологии документальных коммуникаций 24.05.2022 г., протокол № 10

Переутверждена на заседании кафедры Технологии документальных и медиакоммуникаций 28.02.2023г., протокол № 6

Рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.2020.kemguki.ru/> 27.05.2022 г., протокол № 5

Теория и методология информационно-аналитической деятельности : рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 42.04.05 «Медиакоммуникации», профиль подготовки «Медиаменеджмент», «квалификация (степень) выпускника - «магистр» / О. В. Дворовенко. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022. – 14 с.

Автор-составитель:

Дворовенко О. В., канд. пед. наук, доц.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели освоения дисциплины | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата | 3 |
| 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины | 3 |
| 4. Структура и содержание дисциплины | 4 |
| 4.1 Структура дисциплины при заочной форме обучения | 4 |
| 4.2 Содержание дисциплины | 6 |
| 5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии | 9 |
| 5.1 Образовательные технологии | 9 |
| 5.2 Информационно-коммуникационные технологии | 9 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов | 9 |
| 6.1 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся | 9 |
| 6.2 Методические указания к выполнению самостоятельной работы | 10 |
| 6.3 Организация самостоятельной работы студентов | 10 |
| 7. Фонд оценочных средств | 11 |
| 7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости | 11 |
| 7.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины | 11 |
| 7.3 Критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций | 11 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 12 |
| Основная литература | 12 |
| Дополнительная литература | 12 |
| Интернет-ресурсы | 13 |
| 8.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы | 13 |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 13 |
| 10. Перечень ключевых слов | |

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методология информационно-аналитической деятельности» является формирование готовности организовать работу информационных, аналитических служб различных видов по управлению информационными ресурсами и проведению информационно-аналитических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Курс «Теория и методология информационно-аналитической деятельности» относится к базовой части дисциплин. Данный курс содержательно связан с дисциплинами: «Медиажурналистика», «Современный медиатекст», «Методология и методы медиаисследований». Для его освоения также необходимы знания, умения и компетенции, сформированные дисциплинами «Методология и методы медиаисследований».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (УК, ОПК, ПК) и индикаторов их достижения:

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | | |
|--|---|--|---|
| | знать | уметь | владеть |
| ПК-1 Способен использовать профессионально методы создания и обработки медиапродуктов различных форм и жанров с целью их публичного распространения средствами медиакommunikаций | правила русского языка; стилистические особенности разных видов медиатекстов; способы представления медиатекстов в различных каналах; особенности подготовки разных видов медиатекстов; каналы распространения информации; нормы редактирования | отбирать авторский материал; выявлять потребности в различных сферах профессиональной деятельности; адаптировать медиатексты под особенности канала распространения информации; осуществлять редактирование различных типов в соответствии с целевой аудиторией, для которой он предназначен | технологией подготовки и редактирования медиатекстов; программными и техническими средствами подготовки и редактирования медиатекстов; технологией распространения медиатекстов с помощью различных технологических каналов |

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

| Профессиональные стандарты | Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции |
|---|--------------------------------------|---|
| 06.013 Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам» 11.006 Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации» | Управление информационными ресурсами | Управление информацией из различных источников Контроль за наполнением сайта Анализ информационных потребностей посетителей сайта |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| | | |
| 11.006 Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации» | Работа над содержанием публикаций СМИ | Подготовка к публикации собственных материалов/работа в эфире Отбор авторских материалов для публикации Редактирование материалов |

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Аналитические технологии»

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

4.1.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| № | Наименование тем | Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах) | | | | |
|----|--|---|--------|--------------------------------------|--|-----|
| | | Всего | Лекции | Семинарские/ Практические занятия | В т.ч. ауд. занятия в интерактивной форме* | СРС |
| 1. | Информационно-аналитическая деятельность: понятие и структура | 11 | 1 | | Проблемная лекция | 10 |
| 2. | Теоретические основы информационной аналитики | 11 | 1 | | | 10 |
| 3. | Методы информационной аналитики | 14 | 2 | 2 | Проблемная лекция | 10 |
| 4. | Информационный анализ как базовая информационно-аналитическая технология | 13 | 1 | 2 | Ситуационное задание | 10 |
| 5. | Теоретические основы информационного моделирования объектов | 12 | 1 | | | 11 |
| 6. | Информационная диагностика объекта | 16 | | 1 | | 15 |
| 7. | Информационный мониторинг объекта | 16 | | 1 | Дискуссия | 15 |
| 8. | Информационное прогнозирование объекта | 15 | | | | 15 |
| | ИТОГО: | 108 | 6 | 6 | 5 | 96 |

*6 часов лекций, т. е. 50 % от объема контактных часов составляют занятия лекционного типа; практических – 6 часов, что составляет 50 % от объема контактных часов в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 42.04.05 «Медиакоммуникации».

**5 часов занятий проводятся в интерактивной форме, т. е. 41,6 % аудиторных занятий реализуется с использованием интерактивных форм в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 42.04.05 «Медиакоммуникации».

4.2. Содержание дисциплины

| Содержание дисциплины | Результаты обучения | Формы текущего контроля, промежуточной аттестации. Виды оценочных средств |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>Тема 1 Информационно-аналитическая деятельность: история, современное состояние, перспективы развития</p> <p>Информационная аналитика: цель, определение понятия. Роль выводного знания в аналитическом исследовании. Информационная избыточность, информационный дефицит и информационное равновесие в системах профессиональной и массовой коммуникаций. Сферы применения информационно-аналитических технологий, типовые объекты анализа. Значение информационной аналитики в процессе принятия управленческого решения.</p> | <p>Формируемые компетенции: ПК-1</p> <p>В результате изучения темы студент должен:</p> <p>Знать: правила русского языка; стилистические особенности разных видов медиатекстов; способы представления медиатекстов в различных каналах; особенности подготовки разных видов медиатекстов; каналы распространения информации; нормы редактирования;</p> <p>Уметь: отбирать авторский материал; выявлять потребности в различных сферах профессиональной деятельности; адаптировать медиатексты под особенности канала распространения информации; осуществлять редактирование различных типов в соответствии с</p> | <p>Устная беседа</p> |
| <p>Тема 2 Теоретические основы информационной аналитики</p> <p>Соотношение понятий «информационная деятельность», «информационно-аналитическая деятельность», «информационная технология», «информационно-аналитическая технология». Цель информационно-аналитической деятельности: синтез известного знания об объекте для характеристики состояния объекта, выявления тенденций и прогноза его развития. Базовые информационно-аналитические технологии: информационное моделирование объекта, информационная диагностика, информационное прогнозирование объекта.</p> <p>Производство нового знания в информационно-аналитической деятельности.</p> | | <p>Устная беседа</p> |
| <p>Тема 3. Методы информационной аналитики.</p> <p>Проблема классификации методов информационной аналитики. Подходы к</p> | | <p>Обсуждение практических работ.</p> |

| | | |
|---|--|---------------------------|
| классификации методов информационной аналитики. Теоретические методы. Социологические методы. Методы управления. Методы анализа и синтеза информации. Документологические методы. | <p>целевой аудиторией, для которой он предназначен;</p> <p>Владеть:</p> <p>технологией подготовки и редактирования медиатекстов; программными и техническими средствами подготовки и редактирования медиатекстов; технологией распространения медиатекстов с помощью различных технологических каналов.</p> | |
| <p>Тема 4. Информационный анализ как базовая информационно-аналитическая технология</p> <p>Информационный анализ как совокупность процессов целенаправленного свертывания информации об объекте, специальных процедур её анализа и синтеза для получения выводного знания. Объекты информационного анализа. Источники информационного анализа. Задачи информационного анализа объекта: сравнительный анализ объектов-аналогов, оценка состояния объекта, выявление тенденций и прогноз его развития.</p> | | Защита практических работ |
| <p>Тема 5. Теоретические основы информационного моделирования объектов</p> <p>Информационное моделирование: понятие, цель, функции. Информационный шлейф объекта, закономерности его формирования. Разновидности информационных моделей объекта. Алгоритм и условия реализации информационного моделирования. Методы, приемы, процедуры информационного моделирования объекта. Выбор источников информации для моделирования. Подходы к формированию предметного поля объекта.</p> | | Ситуационный задания |
| <p>Тема 6. Информационная диагностика объекта</p> <p>Информационная диагностика как целенаправленный процесс получения выводного знания о состоянии и тенденциях развития объекта. Цель и специфика информационной диагностики. Требования к объекту диагностики. Условия реализации процедур информационной диагностики. Локализация объекта диагностики: предметное и информационное поле объекта. Методы, приемы и процедуры информационной диагностики. Временные режимы информационной диагностики: ретродиагностика, экспресс-анализ, информационный мониторинг.</p> | | Дискуссия |
| Тема 7. Информационный мониторинг объекта | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Информационный мониторинг как технология непрерывного наблюдения за развитием объекта в фиксированном предметном поле. Цели информационного мониторинга. Обоснование периода наблюдения. Условия реализации мониторинговой технологии. Фиксированность информационного поля как условие реализации мониторинговой технологии. Функции информационного мониторинга. Виды информационного мониторинга. Формализованный характер информационного мониторинга.</p> | | |
| <p>Тема 8 Информационное прогнозирование объекта Общенаучные методы прогнозирования, место информационного прогнозирования в них. Информационное прогнозирование как научно обоснованное исследование перспектив, возможных состояний объекта анализа в будущем через отражение сведений о нем в потоке документальной информации. Объекты прогнозно-аналитической деятельности. Основные подходы к составлению информационного прогноза: ресурсный, зависимый, вероятностный. Понятие «перспективного образца» объекта. Построение дерева целей, решений, ресурсов, идей. Возможности сравнительного анализа опубликованных экспертных оценок.</p> | | |

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 42.04.05 «Медикоммуникации» при освоении дисциплины, кроме традиционных технологий, ориентированных на формирование суммы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания как основа проведения семинарских и практических занятий; ситуационные задания.

Для диагностики компетенций применяются следующие формы контроля: фронтальный опрос, отчет о выполнении практических заданий, защита заданий, выполненных в микрогруппе и индивидуальных домашних заданий, собеседование, коллоквиум, тестовый контроль (вводный, промежуточный, итоговый, в том числе с использованием компьютера, экзамен.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Современный учебный процесс в высшей школе требует расширения арсенала средств обучения, активного использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, в т. ч. размещенных в электронной образовательной среде КемГИК (<http://edu.kemguki.ru>); использование интерактивных инструментов: заданий по контрольной работе, тестов, творческих заданий и др.

Электронно-образовательные ресурсы дисциплины включают:

- *статические электронно-образовательные ресурсы*: конспекты лекций, электронные презентации к лекциям (в т. ч. иллюстрации, схемы, диаграммы), ссылки на учебно-методические ресурсы и др.;
- *интерактивные элементы*, направленные на активизацию самостоятельной работы студентов и контроль результатов и сроков освоения разделов и тем дисциплины: «задание», «тест», используемых в ходе выполнения учебных исследовательских проектов, подготовки к выступлению на учебных конференциях, семинарах-дискуссиях, и т. п.

Интерактивный элемент «Тест», включает различные типы вопросов (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ), используется как одно из основных средств объективной оценки знаний студента, самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине.

Интерактивные элементы с возможностью обратной связи имеют особое значение для заочной формы обучения, поскольку позволяют не только контролировать выполнение студентом заданий (контрольных работ), но и мотивировать его самоподготовку.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Организационные ресурсы

- Тематический план дисциплины
- Рабочая программа дисциплины

Учебно-практические ресурсы

- Планы семинарских и практических занятий по дисциплине

Учебно-методические ресурсы

- Методические рекомендации по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения

Учебно-библиографические ресурсы

- Список рекомендуемой литературы

Фонд оценочных средств

- Тематика докладов по дисциплине
- Перечень вопросов к зачету по дисциплине
- Тесты по дисциплине

6.2 Методические указания для обучающихся по организации СР

Самостоятельная работа студента является основой вузовского образования. Она формирует готовность к самообразованию, закладывает основы непрерывного образования и повышения квалификации, способствует формированию креативной, творческой личности будущего специалиста. Самостоятельная работа по дисциплине призвана обеспечить прочное и глубокое освоение курса, формированию и развитию библиотеки как социального института общества. Используются 2 вида самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя: самостоятельная работа на лекциях и в процессе проведения практических занятий и самостоятельная работа вне учебных занятий (в том числе выполнение индивидуальных домашних заданий). Обучающиеся выполняют самостоятельную работу разных уровней: от репродуктивного, реконструктивного до творческого.

Самостоятельная работа по дисциплине связана с осуществлением таких целей, как:

- формирование способностей трансформировать, осуществлять перенос исторических знаний и применять их при анализе современных проблем;
- формирование и развитие умений самостоятельно работать с учебной литературой (овладение приемами схематизации и свертывания информации, заполнение таблиц, составление кластеров и т.д.), с профессиональными Интернет-ресурсами;
- развитие познавательных способностей обучающихся, их преобразующей деятельности;
- овладение профессиональной терминологией;
- освоение оценивающей деятельности (развитие способностей к самостоятельному анализу, объяснению и оцениванию исторических фактов и явлений и т.д.);
- формирование умений публичного выступления, участия в дискуссии и диспуте.

Под руководством преподавателя осуществляется подготовка к интерактивным формам учебных занятий (выступления на семинарах, участие в ситуативных играх), подготовка к тестированию, зачету, выполнение творческих исследовательских заданий.

6.3. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательным видом учебной работы по дисциплине, выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в отведенные сроки.

Содержание самостоятельной работы студентов заочной формы обучения

| Темы для самостоятельной работы студентов | Количество часов на СРС | Виды и содержание самостоятельной работы студентов |
|---|-------------------------|--|
| Информационно-аналитическая деятельность: понятие и структура | 10 | Выполнение контрольной работы |
| Теоретические основы информационной аналитики | 10 | Выполнение контрольной работы |
| Методы информационной аналитики | 10 | Подготовка к устному опросу |
| Информационный анализ как базовая | 10 | Подготовка к устному опросу |

| | | |
|---|----|-----------------------------|
| информационно-аналитическая технология | | |
| Теоретические основы информационного моделирования объектов | 11 | Подготовка к устному опросу |
| Информационная диагностика объекта | 15 | Подготовка к устному опросу |
| Информационный мониторинг объекта | 15 | Подготовка к дискуссии |
| Информационное прогнозирование объекта | 15 | Подготовка к устному опросу |
| Итого по дисциплине | 96 | Подготовка к экзамену |

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Диагностика уровня сформированности компетенций проводится с помощью следующих форм контроля: опрос, тестовый контроль, отчет о выполнении практических заданий, подготовка конспектов.

Описания практических заданий, тематика сообщений на учебных конференциях, задания в тестовой форме и критерии оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК по web-адресу: <http://edu.kemguki.ru/>

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для промежуточной аттестации (вопросы к зачету, задания в тестовой форме) и критерии оценивания представлены в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в электронной образовательной среде КемГИК по web-адресу: <https://edu2020.kemgik.ru/>.

7.3. Критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студентом последовательно выполняется комплекс заданий, которые соотнесены с изучаемыми темами дисциплины, результатами обучения (знать, уметь, владеть) и формируемыми компетенциями.

Выполненные задания оцениваются по 100-балльной шкале, фиксируются в журнале преподавателя и в электронной образовательной среде как рейтинговые баллы и соотносятся со шкалой «зачтено - не зачтено».

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме зачета:

| Оценка | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Отлично | 85 | 100 |
| Хорошо | 70 | 84 |
| Удовлетворительно | 55 | 69 |
| Неудовлетворительно | 0 | 54 |

Итоговая оценка за курс формируется как результат последовательного выполнения студентом всех заданий и промежуточного контроля.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Гордукалова, Г.Ф. Технологии анализа и синтеза профессиональной информации: учеб.-практ. пособие / Г.Ф. Гордумалова. – Санкт-Петербург, 2015. – 544 с.

8.2. Дополнительная литература

2. Блюменау Д. И. Информационный анализ/синтез для формирования вторичного потока документов [Текст] / Д. И. Блюменау. – СПб.: Профессия, 2002. – 240 с.
3. Блюмин, А. М. Информационный консалтинг : теория и практика консультирования : учебник : [16+] / А. М. Блюмин. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 363 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573146> (дата обращения: 09.06.2023).
4. Дворовенко, О. В. Направления информационной аналитики в Кемеровском государственном институте культуры / О. В. Дворовенко, Л. Г. Тараненко // Библиография и книговедение. – 2021. – № 1(432). – С. 74-83.
5. Захарова, С. С. Библиометрическая аналитика в обеспечении научных разработок / С. С. Захарова // НТИ-2022. Научная информация в современном мире: глобальные вызовы и национальные приоритеты : материалы 10-ой научной конференции с международным участием, посвященной 70-летию ВИНТИ РАН, Москва, 25–26 октября 2022 года. – Москва: Всероссийский институт научной и технической информации РАН, 2022. – С. 430-433. – DOI 10.36535/2022-9785945770829-74.
6. Котенко, В. В. Технологии информационного анализа пользовательского уровня телекоммуникационных систем : учебное пособие : [16+] / В. В. Котенко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 195 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577870> (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр.: с. 186 - 189.
7. Методы информационно-аналитической деятельности [Текст]: науч.-практ. сб. / Кемеровский государственный университет культуры и искусств; науч. ред. И.С. Пилко. – Кемерово: КемГУКИ, 2010. – 228 с
8. Редькина, Н. С. Библиотека в информационной инфраструктуре открытой науки / Н. С. Редькина. – Новосибирск : Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН, 2022. – 228 с.
9. Тесля, Е. В. Отраслевые информационные ресурсы : учебное пособие : [12+] / Е. В. Тесля ; предисл. Г. М. Вихревой. – 2 изд., доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 116 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682400> (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр.: с. 84-88.
10. Ударцева, О. М. Аналитические системы в оценке библиотечных сайтов / О. М. Ударцева // Библиотекосведение. – 2020. – Т. 69, № 1. – С. 31-42. – DOI 10.25281/0869-608X-2020-69-1-31-42.
11. Ударцева, О. М. Мировая библиотечная политика в области веб-аналитики: современное состояние и тенденции развития / О. М. Ударцева // Научные и технические библиотеки. – 2020. – № 7. – С. 87-110. – DOI 10.33186/1027-3689-2020-7-87-110.
12. Целых, А. Н. Современные методы прикладной информатики в задачах анализа данных : учебное пособие по курсу «Методы интеллектуального анализа данных» : [16+] / А. Н. Целых, А. А. Целых, Э. М. Котов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 130 с. : ил., табл., схем. –

8.3. Программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

- *лицензионное программное обеспечение:*

- операционная система – MS Windows (10, 8,7, XP)
- офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
- антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows
- графические редакторы - Adobe CS6 Master Collection, CorelDRAW Graphics Suite X6

- *свободно распространяемое программное обеспечение:*

- офисный пакет – LibreOffice;
- графические редакторы – 3DS Max Autodesk (для образовательных учреждений).
- *базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*
- Консультант Плюс.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение учебного процесса для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

- адаптированную образовательную программу;
- индивидуальный учебный план с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся;
- индивидуальный подход к графику освоения дисциплины, индивидуальные задания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные формы проведения с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения – задания с укрупненным шрифтом;
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства в письменной форме и возможность замены устного ответа на письменный;
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – формы оценочных средств с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 Перечень ключевых слов

| | |
|--|----------------------------------|
| Информационный анализ | мониторинг |
| Информационный мониторинг | Библиографический информационный |
| Концептуальный информационный мониторинг | мониторинг |
| Статистический информационный | Выводное знание |
| | Диагностика информационная |

Идентификационные признаки объекта
Индикаторы слежения
Информационная база
Информационная диагностика рисков
проекта
Информационно-аналитическая
деятельность
Информационно-аналитическая
технология
Информационно-аналитические
продукты и услуги
Информационно-аналитическое
сопровождение
Информационное поле объекта
Конкурентная разведка
Массовая аналитическая информация

Моделирование информационное
Модель информационная
Оперативный экспресс-анализ
Перспектива развития объекта анализа
Перспективный образец объекта
прогнозирования
Предметное поле объекта
Прогнозирование информационное
Прогнозно-аналитические
информационные системы
Ретро-анализ
Системы принятия решений
Тенденция
Управленческое решение
Хронологические границы анализа
Экспертные оценки