

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кемеровский государственный институт культуры  
Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра культурологии, философии и искусствоведения

**ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

**Рабочая программа дисциплины**

**Направление подготовки**

42.04.05 «Медиакоммуникации»

**Профиль подготовки**

«Медиаменеджмент»

**Квалификация (степень) выпускника**

**Магистр**

**Форма обучения**

**заочная**

Кемерово, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.04.05 «Медиакоммуникации», квалификация (степень) выпускника – магистр.

Утверждена на заседании кафедры культурологии, философии и искусствоведения Социально-гуманитарного факультета ФГБОУ ВО «КемГИК» 30.08.2022 г., протокол № 1. Переутверждена на заседании кафедры культурологии, философии и искусствоведения Социально-гуманитарного факультета ФГБОУ ВО «КемГИК» 28.03.2023 г., протокол № 10.

Рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная информационно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru/> 28.03.2023 г., протокол № 10.

История и методология науки : рабочая программа дисциплины для студентов I курса, обучающихся по направлению подготовки 42.04.05 «Медиакоммуникации», профилю подготовки «Медиаменеджмент», квалификация (степень) выпускника – магистр / Сост. О.Ю. Астахов, П.И. Балабанов. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022. – 10 с.

**Составители:**

**О.Ю. Астахов, д-р культурологии, профессор,  
П.И. Балабанов, д-р философ. наук, профессор**

### 1. Цели освоения дисциплины

Учебная дисциплина направлена на формирование системы представлений и знаний об истории науки, специфике методологических оснований, источниках и средствах современной науки.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (УК) и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	- основные исторические периоды эволюции науки и современные концепции развития науки; - особенности системного подхода как направления методологии научного познания.	- оценивать роль науки в системе культуры; - обосновывать собственные позиции по научным проблемам; - ориентироваться в научных методах.	- системным мышлением и понятийно-терминологическим аппаратом, развивающим научное мышление; - навыками самостоятельного совершенствования и развития своего научного потенциала.
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	- основные исторические периоды эволюции науки и современные концепции развития науки; - особенности системного подхода как направления методологии научного познания.	- оценивать роль науки в системе культуры; - обосновывать собственные позиции по научным проблемам; - ориентироваться в научных методах.	- системным мышлением и понятийно-терминологическим аппаратом, развивающим научное мышление; - навыками самостоятельного совершенствования и развития своего научного потенциала.

### 4 Объем, структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения (ЗФО) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. В том числе, 12 часов контактной

(аудиторной) работы с обучающимися, 87 часов самостоятельной работы обучающихся (СРО), контроль – 9 часов. Дисциплину изучают в 1-м семестре. Формой аттестации по дисциплине определен экзамен.

#### 4.2.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы / темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			лекции	семин./ практ. занятия	индив. занятия	интеракт. формы обучения	СРО	
Раздел 1. Историческое развитие науки и ее методологическое осмысление								
1	Наука в системе культуры	1	2				6	
2	Возникновение и основные этапы в исторической эволюции науки	1	2	2			20	
3	История научного метода	1					8	
4	Структура научного знания и проблемы классификации наук	1	2			проблемная лекция (2 ч.)	6	
5	Итого по разделу		6	2		2	40	
Раздел 2. Современные проблемы методологии науки								
6	Современные концепции развития науки	1					6	
7	Системный подход как методология научного познания	1	2				20	
8	Междисциплинарная методология современного типа науки	1		2			15	
9	Современные наукометрические индикаторы: российский и международный опыт	1					6	
10	Итого по разделу	1	2	2			47	
11	Всего часов в интерактивной форме	1					2 (16 %)	
12	Итого аудиторных занятий	1	8	4				
13	Экзамен	1	9					
14	Итого по дисциплине	1	12					87

#### 4.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание (разделы / темы)	Результаты обучения	Виды оценочных средств; формы текущего контроля, промежуточной аттестации
----------	-----------------------------	---------------------	---

Раздел 1. Историческое развитие науки и ее методологическое осмысление			
1	<p><i>Тема 1. Наука в системе культуры</i></p> <p>Аспекты бытия науки. Научное, вненаучное и ненаучное знание. Наука как система знаний. Место науки в структуре знания. Наука как познавательная деятельность. Структура научной деятельности. Научная истина и научное мировоззрение. Идеалы и нормы науки. Творческая интуиция в науке. Сциентизм и антисциентизм как базовые идеалы отражения науки в культуре.</p>	<p><i>Формируемые компетенции:</i> УК-1, УК-5</p> <p>В результате изучения раздела обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические периоды эволюции науки и современные концепции развития науки;</li> <li>- особенности системного подхода как направления методологии научного познания.</li> </ul> <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать роль науки в системе культуры;</li> <li>- обосновывать собственные позиции по научным проблемам;</li> <li>- ориентироваться в научных методах.</li> </ul>	устный опрос тестовый контроль
2	<p><i>Тема 2. Возникновение и основные этапы в исторической эволюции науки</i></p> <p>Проблема происхождения науки. Становление первых научных программ в античной культуре. Теоретичность как смысловая доминанта античной науки. Амбивалентный характер средневековой науки. Зарождение опытных наук. Ценностно-мировоззренческие основания новоевропейской науки. Соединение абстрактно-математической и опытно-экспериментальной традиций познания в классической науке. Оформление дисциплинарно-организованной науки.</p>	<p><i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системным мышлением и понятийно-терминологическим аппаратом, развивающим научное мышление;</li> <li>- навыками самостоятельного совершенствования и развития своего научного потенциала.</li> </ul>	отчет о выполнении практического задания (эссе)
3	<p><i>Тема 3. История научного метода</i></p> <p>Метод и методология. Предмет и структура методологии науки. Представления о научном методе. Классификация методов. Индуктивно-дедуктивный метод. Аналитико-синтетический метод</p>		устный опрос тестовый контроль

	и его развитие в истории науки. Экспериментальный метод в истории науки. Метод идеализации (мысленного эксперимента). Метод в конкретно-научном исследовании: предметное и нормативное, явное и неявное в содержании метода.		
4	<p><i>Тема 4. Структура научного знания и проблемы классификации наук</i></p> <p>Систематика, таксономия, типология, классификация, их методологический статус. Классификация – форма познания и способ представления знаний классификации наук. Дифференциация и интеграция научного знания. Классификация наук: исторический и логический, объектно-методологический и объектно-субъектный, структурный и генетический аспекты. Проблема современной классификации наук.</p>		устный опрос тестовый контроль
Раздел 2. Современные проблемы методологии науки			
5	<p><i>Тема 5. Современные концепции развития науки</i></p> <p>Концепция роста научного знания К.Поппера. Теория трех миров как философское обоснование концепции Поппера. Концепция развития знания И.Лакатоса. Методологические основания его модели: методология исследовательских программ и ее сущность. Развитие научного знания в свете основных идей Т.Куна. Нормальные и экстраординарные периоды в развитии науки. Научная революция как смена парадигм. «Методологический анархизм» П.Фейерабенда. Методологический принцип пролиферации научных теорий. Концепция «неявного знания» М.Полани. Современная методологическая концепция</p>	<p><i>Формируемые компетенции:</i> УК-1, УК-5</p> <p>В результате изучения раздела обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические периоды эволюции науки и современные концепции развития науки;</li> <li>- особенности системного подхода как направления методологии научного познания.</li> </ul> <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать роль науки в системе культуры;</li> <li>- обосновывать собственные позиции по научным проблемам;</li> <li>- ориентироваться в научных методах.</li> </ul>	устный опрос тестовый контроль

	Б.Латура.		
6	<p><i>Тема 6. Системный подход как методология научного познания</i></p> <p>Особенности современной науки. Основные социокультурные методологические предпосылки системного понимания современной науки. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Синергетика и становление нелинейной методологии познания. Информационный подход в методологии познания. Абстрактный характер современной научной картины мира.</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системным мышлением и понятийно-терминологическим аппаратом, развивающим научное мышление;</li> <li>- навыками самостоятельного совершенствования и развития своего научного потенциала.</li> </ul>	доклад / реферат
7	<p><i>Тема 7. Междисциплинарная методология современного типа науки</i></p> <p>Процессы интеграции знания в современных исследованиях. Внутридисциплинарная и междисциплинарная интеграция исследований. Комплексные исследовательские программы в научных исследованиях XX века. Осознание «человекоразмерных» объектов. Приоритетность как важнейшая черта междисциплинарных исследований. Трансформация общества и перспективные пути его развития на основе нанотехнологий, биологических, информационных, когнитивных и социальных технологий. НБИКС – конвергенция.</p>		отчет о выполнении практического задания (реферативный обзор)
8	<p><i>Тема 8. Современные наукометрические индикаторы: российский и международный опыт</i></p> <p>История возникновения идеи по использованию библиографических ссылок как средства научного поиска. Применение методов наукометрии при оценке результативности и</p>		коллоквиум тестовый контроль

	<p>эффективности исследователей и научных коллективов. Создание универсального инструмента для поиска научной информации Science Citation Index.</p> <p>Возможности и ограничения наукометрии.</p> <p>Библиометрические индикаторы, оценивающие цитируемость журналов, авторов, научных коллективов, организаций и отдельных стран.</p>		
9			<p>форма промежуточной аттестации – экзамен (устный опрос)</p>

## 5 Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

### 5.1 Образовательные технологии

Организация процесса обучения по дисциплине предполагает использование традиционных, активных и интерактивных образовательных технологий, включающих: мультимедийные лекции, семинарские занятия в формате круглого стола, коллоквиума, семинар-конференцию, на которых рассматриваются проблемные и дискуссионные вопросы; практические занятия с использованием офисных и специальных информационных технологий.

Для диагностики формируемых компетенций применяются следующие формы контроля: учет посещения всех видов аудиторных занятий; устный опрос; электронный отчет о выполнении практического задания; проверка эссе, реферативных обзоров, рефератов, докладов; задания в тестовой форме; форма аттестации – экзамен.

### 5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения

Для выполнения самостоятельной работы используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам. Для проведения занятий в электронном формате необходимо наличие аудитории, оснащенной проекционной и компьютерной техникой, интегрированной в Интернет.

Организация процесса обучения по дисциплине предусматривает размещение теоретических, практических, методических, информационных, контрольных материалов по дисциплине в «Электронной образовательной среде КемГИК» ([www.moodle.kemguki.ru](http://www.moodle.kemguki.ru)).

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

*Учебно-программные ресурсы*

Рабочая программа дисциплины

*Учебно-методические ресурсы*

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

*Учебно-библиографические ресурсы*

Список рекомендуемой литературы

*Фонд оценочных средств*

Вопросы для подготовки к экзамену

Задания в тестовой форме

Темы рефератов



Перечисленные учебно-методические материалы размещены в ЭОС «КемГИК».

## **7 Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине включает:

### **7.1. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля**

Перечень вопросов для устного опроса. Критерии оценивания.

Практические работы. Критерии оценивания.

Темы докладов / рефератов. Критерии оценивания.

### **7.2. Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля:**

Вопросы к экзамену. Критерии оценивания.

Задания в тестовой форме. Критерии оценивания.

Указанные оценочные средства размещены в ЭОС «КемГИК».

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Список литературы**

#### *основная литература*

1. Вечканов, В. Э. История и философия науки [Текст]: учебное пособие / В. Э. Вечканов. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 256 с.

2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – (Университетская библиотека on-line: электрон. библиотечная система). – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>. – Загл. с экрана.

#### *дополнительная литература*

1. Бессонова, Б. Н. История и философия науки [Текст]: учебное пособие / Б. Н. Бессонова. – Москва: Юрайт, 2012. – 394 с.

2. Зеленов, Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – 3-е изд., стереотип. – Москва: «Флинта», 2016. – 473 с. – (Университетская библиотека on-line: электрон. библиотечная система). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>. – Загл. с экрана.

3. Лебедев С. А. Философия науки [Текст]: учебное пособие для магистров / Лебедев С. А. – Москва: Юрайт, 2013. – 288 с.

### **8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронная библиотека Института философии РАН. – Режим доступа: <https://iphlib.ru/greenstone3/library>. – Загл. с экрана.

### **8.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы**

Программное обеспечение

#### *лицензионное программное обеспечение*

Операционная система – MS Windows

Офисный пакет – Microsoft Office

Антивирус – Kaspersky Endpoint Security для Windows

#### *свободно распространяемое программное обеспечение*

Браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer)

Служебные программы – Adobe Reader, Adobe Flash Player

## **9 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа,

индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 10 Список (перечень) ключевых слов

Аналитическое высказывание	Научно-исследовательская программа
Антисциентизм	Научный прогноз
Априори	НБИКС-конвергенция
Верификация	Объект
Генезис	Рациональность
Герменевтика	Реализм
Гипотеза	Релятивизм
Глобализм, глобальный	Синтетическое высказывание
Дедукция	Синергетика
Демаркация	Система
Дисциплинарность науки	Системное мышление
Дифференциация (знания, наук)	Системный подход
Идеализация	Субъект
Индукция	Сциентизм
Интеграция (знания, наук)	Таксономия
Интеллект	Теория
Исследование (научное)	Теория систем
Классификация	Типология
Комплексное исследование	Умозаключение
Конвергенция	Факт
Концепция, концептуальный	Фаллибилизм
Корреспондентная теория истины	Фальсификация
Логический атомизм	Функция
Логический эмпиризм (позитивизм)	Холизм
Междисциплинарное исследование	Цивилизация
Метод	Эволюция
Методология	Эволюционизм глобальный
Наука	Эвристика
Научная картина мира	Эксперимент
Научная парадигма	Эмпиризм
Научная школа	Эпистемология
Научное сообщество	Язык науки