

Министерство культуры Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»  
Факультет информационных, библиотечных и музейных технологий  
Кафедра цифровых технологий и ресурсов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине**  
**ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

Направление подготовки

**46.04.02 «Документоведение и архивоведение»**

Профиль подготовки

**«Управление документацией в условиях цифровизации общества»**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Утвержден на заседании кафедры  
ЦТиР, протокол № 10 от 23.05.2023 г.

Составители:  
Басалаева О.Г. \_\_\_\_\_

Огнева Э.Н. \_\_\_\_\_

Кемерово 2023

### 1. Перечень оцениваемых компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	- основные исторические периоды эволюции науки (31); - современные концепции развития науки (32); - особенности системного подхода как направления методологии научного познания (33).	- оценивать роль науки в системе культуры (У1); - обосновывать собственные позиции по научным проблемам (У2); - ориентироваться в научных методах (У3).	- системным мышлением (В1); - понятийно-терминологическим аппаратом, развивающим научное мышление (В2); - навыками самостоятельного совершенствования и развития своего научного потенциала (В3).

### 3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания

№ п/п	Темы дисциплины	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	Оценочное средство
1.	<b><i>Историческое развитие науки и ее методологическое осмысление</i></b>			
1.1	Наука в системе культуры	УК-1	З.1, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	Устный опрос
1.2	Возникновение и основные этапы в исторической эволюции науки	УК-1	З.1, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	Устный опрос / проверка письменных заданий
1.3	История научного метода	УК-1	З.1, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	Устный опрос / проверка письменных заданий

1.4	Структура научного знания и проблемы классификации наук	УК-1	З.1, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	Устный опрос / проверка письменных заданий / тестовый контроль
2.	<b>Раздел 2. Современные проблемы методологии науки</b>			
2.1	Современные концепции развития науки	УК-1	З.2, З.3, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	Устный опрос / проверка письменных заданий
2.2	Системный подход как методология научного познания	УК-1	З.2, З.3, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	Устный опрос / проверка письменных заданий
2.3	Междисциплинарная методология современного типа науки	УК-1	З.2, З.3, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	Устный опрос / проверка письменных заданий
2.4	Современные наукометрические индикаторы: российский и международный опыт	УК-1	З.2, З.3, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	Устный опрос / проверка письменных заданий / тестовый контроль

#### 4. Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля

##### 4.1 Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования

При выставлении оценки преподаватель учитывает: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, оперировать понятийным аппаратом учебной дисциплины.

**Нулевой уровень («неудовлетворительно»).** Результаты обучения студента свидетельствуют:

**З)** об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

**У)** не умеет установить связь теории с практикой;

**В)** не владеет элементарными навыками теоретического мышления.

**Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»).** Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

**З)** знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

**У)** слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

**В)** способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по учебной дисциплине.

**Второй уровень повышенный («хорошо»).** Студент на должном уровне:

**З)** раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

**У)** демонстрирует учебные умения и навыки в использовании философского понятийно-категориального аппарата, основных принципов в анализе проблем науки и искусства;

**В)** владеет способами анализа, сравнения, обобщения собственного видения научных проблем и обоснования своей позиции по проблемам науки.

**Третий уровень продвинутый («отлично»).** Студент, достигающий должного уровня:

**З)** даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

**У)** доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

**В)** способен глубоко анализировать философский материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения; способен к рефлексии.

#### **4.2 Перечень вопросов для устного опроса**

Тема: Наука в системе культуры

1. Наука как система генерации нового знания
2. Наука как особая среда культуры
3. Наука как социальный институт
4. Научная картина мира, ее значение и функции

Тема: Возникновение и основные этапы в исторической эволюции науки

1. Развитие научных знаний и техники в цивилизациях Древнего мира и Античности
2. Наука и техника в период Средневековья и Возрождения
3. Научная революция XVII века: начало эпохи науки
4. Период классической науки: основные направления

Тема: История научного метода

1. Понятие метода и методологии
2. Специфика теоретических методов
3. Возникновение экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы - Г. Галилей, Ф. Бэкон, И. Ньютон
4. Особенности экспериментальной деятельности

#### **Критерии оценивания**

Знания, умения и навыки обучающихся при устном опросе определяются формами – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«*Отлично*» ставится за правильные, полные и развернутые ответы на вопросы, не требующие дополнений и уточнений; ответы должны демонстрировать отличное знание материала лекций, основной и дополнительной литературы.

«*Хорошо*» ставится за полные ответы на вопросы, требующие незначительных дополнений и уточнений; ответы должны демонстрировать достаточное знание материала лекций или основной литературы.

«*Удовлетворительно*» ставится за не совсем правильные или не полные ответы на вопросы, требующие существенных дополнений и уточнений; ответы поверхностные, демонстрирующие фрагментарное знание материала лекций или основной литературы.

«*Неудовлетворительно*» ставится в случае неготовности к ответам на вопросы.

#### **4.3 Перечень вопросов для устного опроса (семинар-дискуссия)**

Тема: Структура научного знания и проблемы классификации наук

1. В чем заключается суть дисциплинарного строения науки?
2. Каковы особенности эмпирического знания; методы и формы, его получения и организации?
3. Какова специфика теоретического знания; методы и формы, его получения и организации?
4. В чем заключается суть предпосылочного знания и каковы его компоненты?

#### **Критерии оценивания**

Знания, умения и навыки обучающихся при устном опросе определяются формами – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«*Отлично*» ставится за правильные, полные и развернутые ответы на вопросы,

демонстрирующие отличное знание материала лекций, основной и дополнительной литературы, а также активное участие в дискуссиях, в которых приводятся разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Хорошо» ставится за правильные ответы на вопросы и достаточное знание материала лекций или основной литературы, а также активное участие в дискуссиях, в которых приводится определенная точка зрения по излагаемому вопросу.

«Удовлетворительно» ставится за не совсем правильные, не полные или поверхностные ответы на вопросы и пассивное участие в дискуссии.

«Неудовлетворительно» ставится в случае неготовности к участию в работе семинара-дискуссии.

#### **4.4 Перечень вопросов для устного опроса (круглый стол)**

Тема: Системный подход как методология научного познания

1. Какова общая характеристика творчества в науке: логико-методологический аспект?
2. В чем заключается суть художественного метода как способа образного мышления?
3. Каковы сравнительные черты творчества в науке и искусстве: художественный замысел и гипотеза, художественный образ и теория (проект) и др.?
4. Каковы особенности случайного и необходимого, чувственного и логического, иррационального и рационального в научном и художественном творчестве?

##### ***Критерии оценивания***

Знания, умения и навыки обучающихся при устном опросе определяются формами – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» ставится за правильные, полные и развернутые ответы на вопросы и активное участие в обсуждении; ответы должны демонстрировать отличное знание материала лекций, основной и дополнительной литературы; приводятся разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Хорошо» ставится за правильные ответы на вопросы и активное участие в обсуждении; ответы должны демонстрировать достаточное знание материала лекций или основной литературы; не приводятся разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Удовлетворительно» ставится за не совсем правильные, не полные или поверхностные ответы на вопросы и пассивное участие в обсуждении; не приводятся разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Неудовлетворительно» ставится в случае неготовности к участию в работе круглого стола.

#### **4.5 Доклады к семинару-конференции**

Тема: Современные концепции развития науки

1. Концепция роста научного знания К.Поппера
2. Теория трех миров как философское обоснование концепции К.Поппера
3. Концепция развития знания И.Лакатоса
4. Методология исследовательских программ и ее сущность
5. Развитие научного знания в свете основных идей Т.Куна
6. Нормальные и экстраординарные периоды в развитии науки
7. Научная революция как смена парадигм
8. «Методологический анархизм» П.Фейерабенда
9. Методологический принцип пролиферации научных теорий
10. Концепция «неявного знания» М.Полани
11. Современная методологическая концепция Б.Латура

##### ***Критерии оценивания***

Знания, умения и навыки обучающихся по результатам докладов на семинаре-конференции оцениваются формами – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» доклад соответствует цели выступления; тема раскрыта полно; приводятся разные точки зрения по излагаемому вопросу; свободное владение содержанием; ясное изложение материала; использование дополнительных источников; свободные и корректные ответы на вопросы аудитории; поддерживается контакт с аудиторией.

«Хорошо» доклад соответствует цели выступления; тема раскрыта полно; свободное владение содержанием; ясное изложение материала; не использованы дополнительные источники; не даны ответы на вопросы аудитории; не поддерживается контакт с аудиторией.

«Удовлетворительно» доклад соответствует цели выступления; тема раскрыта не полно; не достаточно свободное владение содержанием; затруднительное изложение материала; не использованы дополнительные источники; не даны ответы на вопросы аудитории; не поддерживается контакт с аудиторией.

«Неудовлетворительно» доклад не подготовлен.

#### **4.6 Темы рефератов**

1. «Преднаука» в Древней Греции: социально-исторические условия и особенности
2. Социально-исторические предпосылки и специфические черты познавательного процесса в средние века
3. Социально-исторические условия возникновения новоевропейской науки
4. Сущностные черты классической науки
5. Неклассическая наука и ее особенности
6. Постнеклассическая наука
7. Аристотель как естествоиспытатель
8. Александрийский музей – научная школа античности
9. Первые энциклопедии в Древнем Риме
10. Возникновение гуманитарных наук в античности
11. Алхимия – предшественница химии
12. Формирование первых европейских университетов в XII-XIII вв.
13. Роджер Бэкон – предвестник опытной науки
14. Первые научные академии в Италии, Франции, Германии
15. Жизнь и научная деятельность Ф. Бэкона
16. Жизнь и научная деятельность Г. Галилея
17. Жизнь и научная деятельность И. Ньютона
18. Классические представления о пространстве и времени
19. Становление биологии в XVIII веке
20. Формирование химии к концу XVIII века
21. Гипотетико-математический идеал классической науки
22. Значение работ Птолемея и Коперника для развития астрономии
23. М.В. Ломоносов – ученый и организатор науки в России
24. Д.И. Менделеев – создатель Периодической системы химических элементов
25. Ч. Дарвин – основоположник эволюционистских концепций в науке
26. Зарождение генетики в трудах Г. Менделя
27. Жизнь и научная деятельность А. Эйнштейна
28. Создание основ квантовой механики в 20-е и 30-е годы XX века
29. Сущность и основные направления развертывания научно-технической революции середины XX века

#### **Критерии оценивания**

Знания, умения и навыки обучающихся по результатам проверки и презентации рефератов оцениваются формами – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» реферат выполнен самостоятельно; тема раскрыта полно; использованы дополнительные источники; приводятся разные точки зрения по излагаемому вопросу; текст структурирован; соблюден регламент объема текста; оформление реферата соответствует

требованиям; высокий уровень культуры письменной и устной речи.

«Хорошо» реферат выполнен самостоятельно; тема раскрыта полно; использованы дополнительные источники; не приводятся разные точки зрения по излагаемому вопросу; текст структурирован; не соблюден регламент объема текста; оформление реферата соответствует требованиям; средний уровень культуры письменной и устной речи.

«Удовлетворительно» реферат выполнен самостоятельно; тема раскрыта не полно; не использованы дополнительные источники; не приводятся разные точки зрения по излагаемому вопросу; текст слабо структурирован; не соблюден регламент объема текста; оформление реферата соответствует требованиям; низкий уровень культуры письменной и устной речи.

«Неудовлетворительно» реферат не подготовлен.

## **5 Оценочные средства по дисциплине для промежуточного контроля**

### **5.1 Задания в тестовой форме**

#### **1. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО.**

\_\_\_\_\_ – это сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

#### **2. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО.**

В науке выделяют два уровня познания: эмпирический и \_\_\_\_\_.

#### **3. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО.**

Методика, направленная на выявление носителей творческого мышления и прогнозирование появления творческих продуктов, включает три основных компонента: мышление, наблюдение и \_\_\_\_\_.

#### **4. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО.**

Целенаправленный, планомерный, активный процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены – это научное \_\_\_\_\_.

#### **5. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО.**

Высшей и основной формой научного знания является научная \_\_\_\_\_.

#### **6. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО.**

Область знания, исследующая способы, приемы, методы построения научного знания – это \_\_\_\_\_ науки.

#### **7. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО.**

Методологическое понятие, обозначающее процесс проверки истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки – это \_\_\_\_\_.

#### **8. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО.**

Метод определения основных характеристик объектов с помощью соответствующих измерительных приборов – это \_\_\_\_\_.

#### **9. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО.**

Качественный скачок в научном познании, предполагающий коренную перестройку исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки – это научная \_\_\_\_\_.

#### **10. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО.**

Наука об истории и теории культуры называется \_\_\_\_\_.

11. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО.

Целостность, позволяющая рассматривать систему одновременно и как единое целое, и как подсистему для вышестоящих уровней является одной из характерных особенностей применения в науке \_\_\_\_\_ подхода.

12. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО.

По целевому назначению (результат исследования) науки делятся на фундаментальные и \_\_\_\_\_.

13. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО.

По предмету исследования науки делятся на технические, естественные и \_\_\_\_\_.

14. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО.

Научное \_\_\_\_\_ – это процесс получения объективного истинного знания, направленного на отражение закономерностей в понятийной форме.

15. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО.

Одной из целей науки является систематизация полученных \_\_\_\_\_.

16. ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ.

Основные характеристики науки – это ...

- а) деятельность по производству знаний
- б) фиксированное членство в политических партиях
- в) особый социальный институт
- г) фиксированное членство в научных сообществах
- д) система теоретических знаний

17. ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ.

Научное знание отличается от знаний других видов и форм тем, что ...

- а) излагается на специальном научном языке, логически упорядочено и достоверно
- б) формируется в результате «озарения», «прозрения» без опоры на логические обоснования и доказательства
- в) строится на здравом смысле, обыденном сознании и повседневном поведении людей
- г) строится на образах, а не на понятиях
- д) представляет реальность в форме отвлеченных понятий и категорий, общих принципов и законов, которые зачастую приобретают крайне абстрактные формы

18. ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ.

Науки, соответствующие классу гуманитарных – это ...

- а) история
- б) математика
- в) медицина
- г) педагогика

19. ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

Какая картина не относится к основным формам научной картины мира ...

- а) естественнонаучная картина мира
- б) социальная картина мира
- в) философская картина мира



## 20. ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ.

Выберите верные ответы: к основаниям науки относятся ...

- а) идеалы и нормы исследования
- б) научные публикации
- в) научные картины мира
- г) научно-исследовательские институты
- д) философские основания

### **Ключ к тесту:**

- 1. наука
- 2. теоретический
- 3. науку
- 4. наблюдение
- 5. теория
- 6. методология
- 7. верификация
- 8. измерение
- 9. революция
- 10. культурология / культурологией
- 11. системного
- 12. прикладные
- 13. гуманитарные
- 14. познание
- 15. знаний
- 16. а, в, д
- 17. а, д
- 18. а, г
- 19. б
- 20. а, в, д

### **Шкала оценивания**

- 100 – 90% (20 – 18 правильных ответов) – 20-18 баллов, «отлично»;
- 89 – 75% (17 – 15 правильных ответов) – 17-15 баллов, «хорошо»;
- 74 – 60% (14 – 12 правильных ответов) – 14-12 баллов, «удовлетворительно»;
- ниже 60% (11 и менее правильных ответов) – 11 и менее баллов, «неудовлетворительно».

## 5.2 Вопросы к экзамену

- 1. Взаимоотношения науки и философии: диалектическая концепция
- 2. Взаимоотношения науки и философии: антиинтеракционистская концепция
- 3. Взаимоотношения науки и философии: трансценденталистская концепция
- 4. Взаимоотношения науки и философии: позитивистская концепция
- 5. Идеалы и нормы науки
- 6. Основные принципы этичности науки
- 7. Понятие парадигмы в философии науки Т. Куна
- 8. Критический рационализм К. Поппера
- 9. Исследовательские программы в концепции развития знания И. Лакатоса
- 10. Классификация научных методов
- 11. История науки как кумулятивный, поступательный, прогрессивный процесс
- 12. История науки как развитие через научные революции
- 13. История науки как совокупность индивидуальных, частных ситуаций (кейс-стади)
- 14. Методология эпистемологического анархизма П. Фейерабенда
- 15. Соотношение понятий эмпиризм и рационализм

16. Взаимосвязь общенаучных методов с методами исследования конкретной науки
17. Отличительные особенности эмпирического и теоретического познания
18. Критерии истинности научного знания
19. Научные и ненаучные формы рациональности
20. Возможности синергетики в научном познании
21. Научная картина мира
22. Роль Ф. Бэкона в развитии науки
23. Роль Р. Декарта в развитии науки
24. Методологические основания науки
25. Псевдонауки современности
26. Феномен меганауки
27. НБИКС-конвергенция: конвергенция наук и технологий
28. Наука как социальный институт
29. Наука как процесс познания
30. Роль творчества в науке

### **Критерии оценивания**

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**«Отлично» выставляется, если обучающийся достиг продвинутого уровня формирования компетенций** - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**«Хорошо» выставляется, если обучающийся достиг повышенного уровня формирования компетенций** - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**«Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся достиг порогового уровня формирования компетенций** - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**«Неудовлетворительно» соответствует нулевому уровню формирования компетенций;** обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Уровень формирования компетенции	Оценка
<b>Продвинутый</b>	Отлично
<b>Повышенный</b>	Хорошо
<b>Пороговый</b>	Удовлетворительно
<b>Нулевой</b>	Неудовлетворительно