

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кемеровский государственный институт культуры»

ПРИНЯТО:

Решением Ученого совета Кемеровского
государственного института культуры

Протокол № 4 от 25.11.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Кемеровского государственного
института культуры

А. В. Шунков

25.11.2020 г.



Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации

**«Современные направления деятельности библиотек
в работе с детьми и молодежью»**

Форма обучения

Очная с применением дистанционных образовательных технологий

г. Кемерово

2020

Разработчики программы:

Побожей Наталья Александровна, директор Центра непрерывного образования и повышения квалификации творческих и управленческих кадров в сфере культуры.

Тараненко Любовь Геннадьевна, доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой технологии документальных коммуникаций, член секции библиотечной профессии, кадров и непрерывного образования Российской библиотечной ассоциации;

Савкина Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии документальных коммуникаций;

Григоренко Наталья Николаевна, доцент, кандидат психологических наук, зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дворовенко Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии документальных коммуникаций

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации рассматривает основные направления деятельности библиотек в работе с детьми и молодежью.

Программа содержит учебный план, рабочую программу модулей, требования к оценке качества её освоения.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2.	ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	5
4.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
5.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
6.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЕЙ	6
7.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
8.	ФОРМА АТТЕСТАЦИИ	8
	8.1. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	8
	8.2. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	9
9.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	9
10.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	9
	10.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	9
	10.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	10
	10.3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	10

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Работа с детьми и молодежью - одно из ведущих направлений деятельности современной библиотеки. В условиях развития информационного общества необходима правильно выстроенная библиотечная работа по развитию у подрастающего поколения способности работать с различной информацией, по формированию информационной компетентности. «Руководство по библиотечному обслуживанию детей» Международной Федерации библиотечных ассоциаций и учреждений (IFLA/ИФЛА) указывает на необходимость библиотек предоставления детям благоприятной и безопасной среды, лучших информационных ресурсов, использования новых информационных технологий для развития личности ребёнка. Руководствуясь нормативно-правовыми документами, библиотечное обслуживание детей и молодежи строится на дифференцированном подходе в соответствии с возрастными, социально-психологическими, психолого-педагогическими и индивидуальными особенностями развития личности. Для каждого возрастного периода характерны свои закономерности чтения, особые проявления различных читательских качеств, а соответственно необходимы и разные формы библиотечной работы. В современном российском обществе отмечается определенное снижение интереса к чтению и книге у подростков. Такая тенденция сопряжена со значительным социальным риском, поскольку чтение представляет собой важнейший способ освоения социального опыта, ценностей, норм, традиций общества и без него немыслима интеграция личности в многонациональную и многослойную российскую культуру. Для любого современного человека крайне важны навыки работы с различными традиционными и электронными информационными источниками, владение эффективными приемами поиска информации, ее анализа, критической оценки, создания собственных информационных продуктов.

Умение работать с информацией сегодня становится важнейшей компетенцией XXI века для современного человека. Формирование информационной культуры обеспечивает гармоничное развитие личности, формирование информационного мировоззрения, овладение нормами информационной этики, развитие креативности. Исходя из этого, необходима комплексная эффективная работа с подрастающим поколением. Библиотека как современный информационный, культурный, научный, образовательный и досуговый центр позволяет реализовывать различные направления деятельности с пользователями разных возрастов, учитывая их индивидуальные особенности, предпочтения, и, используя актуальные и современные формы работы, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий.

Такая библиотечная работа с детьми и молодежью способствует воспитанию подрастающего поколения, формированию творческого воображения, развитию нравственных качеств, умений работать с информацией, книгой и текстом. Особенности восприятия информации современной молодежи предполагают создание новых технологий, способствующих повышению уровня социальной привлекательности книги и самого процесса чтения. Такими технологиями являются игровые библиотечные мероприятия, оригинальный интерактивный контент, позволяющий взаимодействовать с пользователями определенной возрастной группы в комфортной для них форме. Использование современных программных и технических средств в библиотечной практике позволяют создавать и использовать мультимедийные информационные продукты, привлекающих наличием динамичных изображений и звукового сопровождения, реализацией интерактивных возможностей. Такие продукты позволяют не только заинтересовать, но и организовать обратную связь с пользователем, проанализировать его читательские предпочтения.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Современные направления деятельности библиотек в работе с детьми и

молодежью» предназначена для сотрудников библиотек, работающих с детьми и молодежью.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации рассматривает основные направления развития информационной культуры личности, интереса к чтению у детей и подростков, а также использование различных форм библиотечного и социально-культурного обслуживания, в том числе, с применением средств мультимедиа и реализацией интерактивных возможностей.

Содержание программы представлено учебным планом, календарным учебным графиком, рабочей программой модулей, планируемыми результатами освоения программы, организационно-педагогическими условиями реализации программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы и требованиями к уровню её освоения.

2. ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель освоения образовательной программы – формирование новой профессиональной компетенции, подразумевающей способность сотрудников библиотек, работающих с детьми и молодежью, развивать информационную культуру личности, приобщать к чтению, использовать различные формы библиотечного и социально-культурного обслуживания пользователей, в том числе, с применением средств мультимедиа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен быть готов реализовывать основные направления деятельности библиотек в работе с детьми и молодежью.

Формируемые компетенции:

- готовность к реализации актуальных форм библиотечно-информационной работы с детьми и молодежью с учетом их возрастных и психологических особенностей, направленных на развитие культуры чтения;
- способность к формированию информационной культуры у детей и молодежи.

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- возрастные особенности детей и молодежи;
- ключевые стратегии работы библиотек с детьми и молодежью;
- основы формирования информационной культуры у детей и молодежи;
- основные формы приобщения к чтению детей и молодежи;
- основные формы библиотечных мероприятий для детской и молодежной аудитории;
- ассортимент мультимедийных продуктов для детей и молодежи.

уметь:

- формировать информационную культуру у детей и молодежи;
- разрабатывать библиотечное мероприятие для детской и молодежной аудитории;
- создавать мультимедийные интерактивные продукты для детской и молодежной аудитории.

владеть:

- методикой формирования информационной культуры;
- методикой подготовки библиотечного мероприятия – библиотечной игры;
- технологией подготовки мультимедийной интерактивной игры.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Современные направления деятельности библиотек в работе с детьми и молодежью»

Категория слушателей: сотрудники региональных и муниципальных библиотек, работающие с детьми и молодежью.

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		
			Лекции	Видеолекция	Практические занятия
Модуль 1. Ключевые стратегии работы библиотек с детьми и молодежью		17	9	2	6
1.1	Ценностные ориентации и потребности детей, подростков, молодежи	2	2		
1.2	Формирование информационной культуры детей	3	2	1	
1.3	Формирование информационной культуры подростков и молодежи	7	2	1	4
1.4	Развитие интереса к чтению у детей и молодежи	5	3		2
Модуль 2. Интерактивные формы обслуживания детей и молодежи		19	9	2	8
2.1	Инновационные формы библиотечных мероприятий	3	3		
2.2	Подготовка библиотечного мероприятия для детей и молодежи	16	2	1	8
2.3	Мультимедийные продукты для детей и молодежи		4	1	
Итого:		36	18	4	14

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Рабочий день занятий 1	Рабочий день занятий 2	Рабочий день занятий 3	Рабочий день занятий 4	Рабочий день занятий 5	Рабочий день занятий 6
2	4	4	4	4	2
Рабочий день занятий 7	Рабочий день занятий 8	Рабочий день занятий 9	Рабочий день занятий 10	Рабочий день занятий 11	Рабочий день занятий 12
2	4	2	2	4	2

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Ключевые стратегии работы библиотек с детьми и молодежью

Тема 1.1. Ценностные ориентации и потребности детей, подростков, молодежи

Учет возрастных особенностей детей при реализации библиотечных задач. Понятие о возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования. Ведущие потребности возраста. Дошкольный возраст (3-6 лет), младший школьный возраст (7-10 лет), подростковый возраст (11-14 лет), юношеский возраст (15-21 год), молодость (18-30 лет).

Тема 1.2 Формирование информационной культуры детей

Формирование информационной культуры как основа развития личности. Деятельность образовательных учреждений и библиотек России по информационной подготовке и формированию информационной культуры пользователей. Технология обучения основам информационной культуры детей.

Тема 1.3. Формирование информационной культуры подростков и молодежи

Дифференцированный подход к обучению информационной культуры личности подростков и молодежи. Методы, формы и средства обучения основам информационной культуры подростков и молодежи. Личная информационная безопасность в Интернете и социальных сетях как важный элемент информационной культуры подростков и молодежи.

Практическая работа 1. Технология подготовки библиотечного урока как формы обучения информационной культуре личности

Тема 1.4. Развитие интереса к чтению у детей и молодежи

Особенности процесса чтения у детей, подростков, юношества. Библиотечно-информационное сопровождение чтения различных групп пользователей. Методы и формы привлечения к чтению. Использование маркетинговых технологий для повышения уровня привлекательности чтения у детей и молодежи.

Практическая работа 2. Формы привлечения к чтению детей и молодежи (совместная работа слушателей).

Вебинары по темам модуля 1:

- формирование информационной культуры детей;
- формирование информационной культуры подростков и молодежи;

Модуль 2. Интерактивные формы обслуживания детей и молодежи

Тема 2.1 Инновационные формы библиотечных мероприятий

Инновационные и классические библиотечные мероприятия: особенности, формы, специфика организации и проведения. Подготовка библиотечного мероприятия, основные этапы. Факторы, влияющие на успешность проведения библиотечного мероприятия. Подготовка сценария библиотечного мероприятия. Выбор формы мероприятия в соответствии с пользовательской аудиторией.

Тема 2.2 Подготовка библиотечного мероприятия для детей и молодежи

Библиотечное мероприятие как единица социально-культурной деятельности муниципальной библиотеки. Технология подготовки и проведения библиотечных мероприятий, направленного на развитие творческого потенциала детей и молодежи.

Тема 2.3 Мультимедийные информационные продукты для детей и молодежи

Виды мультимедийных продуктов для детей и молодежи. Детские электронные выставки, мультимедийные викторины для детей, обучающие мультимедийные игры, интерактивные виртуальные экскурсии, интерактивные плакаты и др. Потребительские свойства, достоинства и ограничения. Возможности мультимедиа в реализации электронных продуктов, ориентированных на детскую аудиторию. Программное обеспечение для разработки электронных продуктов. Общая технология разработки мультимедийных интерактивных продуктов. Типовой алгоритм создания продуктов, адресованных детской аудитории. Алгоритм создания интерактивной игры.

Практическая работа 2 (по выбору слушателя):

***Вариант 1** Разработка сценария библиотечного мероприятия (библиотечной игры) для детской и молодежной аудитории*

***Вариант 2** Разработка мультимедийной интерактивной библиотечной игры*

Онлайн мастер-классы по темам модуля 2:

- разработка сценария и организация проведения библиотечного мероприятия для детей и молодежи;
- разработка мультимедийных продуктов для детей и молодежи.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, имеющие высшее образование, соответствующее профилю реализуемой программы; специалисты, владеющие практическими навыками и опытом по профилю программы.

Требования к ресурсному обеспечению программы.

Здания и сооружения института соответствуют противопожарным нормам и правилам.

Материально-техническая база отвечает требованиям к программно-техническим средствам для проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

Реализация образовательной программы предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий, вебинаров. В ходе обучения слушателям предоставляются мультимедийные конспекты лекций, подробные описания выполнения практических работ. Обучение предусматривает самостоятельную работу слушателей при изучении теоретических материалов, выполнение заданий, разработку электронных информационных продуктов, консультации с преподавателями посредством видеосвязи. Диагностика знаний и умений слушателей осуществляется посредством проверки выполненных практико-ориентированных заданий.

В качестве методического продукта слушателям представлены методические рекомендации:

- методические рекомендации по разработке сценария мероприятия для детей и молодежи;
- методические рекомендации по разработке библиотечного урока по информационной культуре личности;
- методические рекомендации по разработке детских мультимедийных продуктов;
- технологическая схема подготовки мультимедийной интерактивной игры.

8. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

8.1 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В ходе освоения образовательной программы слушатели изучают теоретический материал и выполняют комплекс практических заданий в установленной последовательности.

8.2 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

К итоговой аттестации допускаются слушатели, в полной мере освоившие учебный план образовательной программы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета по результатам выполненной практической работы 3 (вариант практической работы выбирается слушателем).

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Требования к зачетной работе (практическая работа 3) подробно представлены в описании задания. В ходе выполнения задания слушатели должны подготовить (на выбор) сценарий библиотечной игры либо мультимедийную интерактивную викторину, опираясь на представленные в ИЭОС (<https://sdo.kemgik.ru/course/view.php?id=218>) учебные материалы.

Пример оценки результатов выполнения практической работы

Практическая работа 3. Разработка мультимедийной интерактивной викторины.

Цель: предполагает самостоятельную разработку мультимедийной интерактивной викторины.

Обеспечивающие средства: MS PowerPoint, лекционный материал, методические рекомендации по подготовке мультимедийной интерактивной викторины.

Требования к предоставлению результата: Мультимедийная интерактивная викторина должна соответствовать целевому и пользовательскому назначению, обладать понятной и интуитивно понятной навигацией, удобочитаемым текстом, комфортным визуальным исполнением; сложность заданий и осуществление навигации должны соответствовать возрасту пользователя. Обязательно наличие диалога с пользователем через отзывы к ответам, вступление, пояснения к выполнению заданий, заключительный слайда с демонстрацией итогов игры. Каждый вопрос должен быть обеспечен навигационными кнопками с возможностью выбора варианта ответа и демонстрацией результата. При использовании задания – кроссворда скорость анимационного эффекта заполнения клеток должна соответствовать нормальной скорости чтения текста. Иные требования к викторине, используемым иллюстрациям, аудио / видео материалу, особенностям заданий представлены в лекционном материале и методических рекомендациях.

Пример оценки результатов выполнения практической работы

Практическая работа 3. Разработка сценария библиотечного мероприятия (библиотечной игры).

Цель: изучение методики написания сценария библиотечного мероприятия.

Обеспечивающие средства: лекционный материал, методические рекомендации по разработке сценария мероприятия для детей и молодежи

Требования к предоставлению результата: Тема, форма и задания предлагаемого мероприятия должны соответствовать возрасту участников, возможностям практической реализации в условиях библиотеки. при подготовке мероприятия продумываются место проведения, оформление, в том числе музыкальное, звуковое, костюмы, задания, реквизит, рекламные мероприятия. При описании сценария мероприятия следует придерживаться схемы, представленной в описании задания.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

10.1 Основная литература

1. Библиотечно-информационное обслуживание : учебник / науч. ред. М. Я. Дворкина. – Санкт-Петербург: Профессия, 2016. – 240 с.

2. Гендина, Н. И. Информационное образование и информационная культура как фактор безопасности личности в глобальном информационно обществе: возможности образовательных организаций и библиотек : моногр. / Н. И. Гендина – Москва: Литера, 2016. - 392 с.

3. Лакарева, Е. А. Образовательные и социокультурные технологии в библиотечно-информационной деятельности модельной библиотеки семейного чтения / Е. А. Лакарева // Труды ГПНТБ СО РАН. – 2018. - № 13-1. – С. 181-188.

4. Савкина, С. В. Электронные выставки библиотек: технология подготовки и оценки качества : учебн.-практич. Пособие / С. В. Савкина. – Москва: ООО ИЦС «Литера», 2016. – 120 с. – (Серия: «Современная библиотека»).

10.2 Дополнительная литература

5. Асанова, И. М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебн. / И. М. Асанова, С. О. Дерябина, В. В. Игнатьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2012. – 192 с.

6. Бородина, В. А. Психология библиотечного обслуживания: научно-практическое пособие / В. А. Бородина. – Санкт-Петербург: Литера, 2013. – 296 с

7. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды: учебное пособие для студентов вузов культуры: в 2 т. / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева. – Кемерово: КемГИК, 2020. – Т. 1. – 357 с.

8. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды: учебное пособие для студентов вузов культуры: в 2 т. / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева. – Кемерово: КемГИК, 2020. – Т. 2. – 309 с.

9. Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов/ науч. ред. Н.И. Гендина, С.Г. Корконосенко; пер. Е. Малявская; ЮНЕСКО. Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012. – 198 с. – URL: <http://ru.iite.unesco.org/publications/3214706/> (дата обращения: 15.11.2020).

10.3 Интернет-ресурсы

1. Российская государственная библиотека для детей и молодежи: электрон. информ. портал. – URL: <https://rgub.ru/> (дата обращения: 15.11.2020).

2. Вебландия: электрон. информ. портал. – URL: <https://web-landia.ru/> (дата обращения: 15.11.2020).

4. Сайты библиотек России для детей и молодежи.