

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Факультет библиотечных, информационных и музейных технологий
Кафедра технологии документальных и медиакоммуникаций

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ТДМ
Дворовенко О.В. _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Теория и методология информационно-аналитической деятельности

Направление подготовки

42.04.05 «Медиакоммуникации»

профиль подготовки

«Медиаменеджмент»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Утверждена на заседании кафедры
Технологии документальных
коммуникаций 24.05.2022 г., протокол №
10

Переутверждена на заседании кафедры
Технологии документальных и
медиакоммуникаций 28.02.2023г.,
протокол № 6

Составитель:

Дворовенко О. В. _____

Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень оцениваемых компетенций	3
2. Критерии и показатели оценивания компетенций	3
3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания	4
4. Оценочные средства по дисциплине	5
4.1 Вопросы для устного обсуждения.....	5
4.2 Тематика практических работ	5
4.3 Задания в тестовой форме для промежуточного контроля.....	6
4.4 Вопросы к экзамену для промежуточного контроля.	8
4.5 Контрольная работа по курсу	9

1. Перечень оцениваемых компетенций:

- ПК-1 Способен использовать профессионально методы создания и обработки медиапродуктов различных форм и жанров с целью их публичного распространения средствами медиакommunikаций

2. Критерии и показатели оценивания компетенций

Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения по дисциплине:

знать:

1. правила русского языка (З-1);
2. стилистические особенности разных видов медиатекстов (З-2);
3. способы представления медиатекстов в различных каналах (З-3);
4. особенности подготовки разных видов медиатекстов (З-4);
5. каналы распространения информации (З-5);
6. нормы редактирования (З-6);

уметь:

1. отбирать авторский материал (У-1);
2. выявлять потребности в различных сферах профессиональной деятельности (У-2);
3. адаптировать медиатексты под особенности канала распространения информации (У-3);
4. осуществлять редактирование различных типов в соответствии с целевой аудиторией, для которой он предназначен (У-4);

владеть:

1. технологией подготовки и редактирования медиатекстов (В-1);
2. программными и техническими средствами подготовки и редактирования медиатекстов (В-2);
3. технологией распространения медиатекстов с помощью различных технологических каналов (В-3).

Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования *

При выставлении оценки преподаватель учитывает: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Результаты обучения студента свидетельствуют:

З) об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой предметной области (учебной дисциплины);

У) не умеет установить связь теории с практикой;

В) не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

Первый уровень - пороговый («удовлетворительно»). Достигнутый уровень оценки результатов обучения студента показывает:

З) знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

У) слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

В) способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

Второй уровень повышенный («хорошо»). Студент на должном уровне:

З) раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после

наводящих вопросов преподавателя;

У) демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;

В) владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень продвинутый («отлично»). Студент, достигающий должного уровня:

З) даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений и уточнений;

У) доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

В) способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

* По конкретной дисциплине содержание уровня может быть представлено как в полном объеме (З+У+В), так в частичном (З; З+У; З+В; У+В; У; В).

3. Формируемые компетенции в структуре учебной дисциплины и средства их оценивания

Разделы (темы) дисциплины	Код оцениваемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	Оценочное средство
Информационно-аналитическая деятельность: понятие и структура	ПК-1	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3	Контрольная работа
Теоретические основы информационной аналитики	ПК-1	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3	Контрольная работа
Методы информационной аналитики	ПК-1	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3	Беседа
Информационный анализ как базовая информационно-аналитическая технология	ПК-1	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3	Ситуационное задание
Теоретические основы информационного моделирования объектов	ПК-1	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3	Беседа
Информационная диагностика объекта	ПК-1	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3	Беседа
Информационный мониторинг объекта	ПК-1	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3	Дискуссия
Информационное прогнозирование объекта	ПК-1	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3	Беседа

4. Оценочные средства по дисциплине

4.1. Вопросы для устного обсуждения

Примерные темы обсуждения:

1. Информационно-аналитическая поддержка инновационной деятельности.
2. Информационно-аналитическое сопровождение бизнеса.
3. Бизнес-аналитика в среде Интернет.
4. Наука как потребитель информационной аналитики.
5. Особенности ассортимента информационно-аналитических продуктов и услуг для научной, производственной и управленческой деятельности.
6. Интеллектуализация информационно-аналитических систем как расширение возможностей информационно-аналитической деятельности.
7. Информационные интересы массовой аудитории — особенности тематики, стиля изложения и восприятия обзорной информации.
8. Возможности использования массовой аналитики для профессиональных целей информационного анализа.

Критерии оценивания: знания, умения и навыки обучающихся при устном опросе определяются формами – «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся при ответе демонстрирует знание лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной и научной литературы, логично выстраивает свой ответ, владеет культурой устной речи, уверенно использует профессиональную лексику, приводит разные точки зрения по излагаемому вопросу, аргументировано обосновывает свое личное мнение.

«Не зачтено» – обучающийся отвечает неуверенно, в ответе обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, слабо использует профессиональную лексику, затрудняется в приведении примеров, допускает принципиальные ошибки в объяснении.

Шкала перевода баллов в оценки

Баллы	Оценка
90-100	отлично
75-89	хорошо
60-74	удовлетворительно
0-59	неудовлетворительно

4.2 Тематика практических работ

Всего по дисциплине запланировано 3 практические работы.

- Методы информационной аналитики
- Информационный анализ как базовая информационно-аналитическая технология
- Информационная диагностика объекта
- Информационный мониторинг объекта

При оценивании выполненных практических заданий и заданий по самостоятельной работе используется 100-балльная система. Оценка знаний по 100-балльной шкале реализуется следующим образом:

- 90-100 баллов – «отлично» – выставляется студентам, которые в полном объеме справились с поставленными задачами: практическая работа сдана в установленные сроки, все задания выполнены правильно, студент демонстрирует свободное владение материалом при ответе на контрольные вопросы, участвует в дискуссии;

- 75-89 баллов – «хорошо» – выставляется студентам, которые предоставили работу в установленные сроки, к работе имеются незначительные замечания преподавателя, студент демонстрирует владение материалом при ответе на контрольные вопросы;

- 60-74 баллов – «удовлетворительно» – выставляется студентам, которые предоставили работу с нарушением предусмотренных сроков, работа выполнена не полностью или с замечаниями, студент путается в терминологии при ответе на контрольные вопросы;

- до 59 баллов – «неудовлетворительно» – выставляется студентам, которые предоставили работу с нарушением предусмотренных сроков, при проверке практической работы обнаружены несоответствия в выполненных заданиях, работа выполнена не полностью или с существенными замечаниями, студент путается в терминологии при ответе на контрольные вопросы.

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена:

Баллы	Оценка
90-100	отлично
75-89	хорошо
60-74	удовлетворительно
0-59	неудовлетворительно

4.3. Задания в тестовой форме для промежуточного контроля

Вопрос 1. Снижение «информационной избыточности» и восполнение «информационного дефицита» – это задача:

- a) информационной диагностики
- b) информационного моделирования
- c) информационного прогнозирования.

Вопрос 2. Главным признаком, определяющим технологию информационного мониторинга, является:

- a) сравнительный анализ объектов-аналогов
- b) картография рисков проекта
- c) непрерывное наблюдение за информационным полем объекта

Вопрос 3. Выводное знание – это

- a) сведения о документе
- b) знание, привнесенное из других областей научной или практической деятельности
- c) суждение, выведенное из исходного знания, характеризующее состояние и тенденции развития объекта

Вопрос 4. Информационная диагностика объекта – это

- a) анализ и оценка деятельности объекта для консультирования по широкому кругу вопросов
- b) стратегическое планирование, разработка и внедрение информационных систем
- c) целенаправленный процесс получения выводного знания об объекте на основе технологий синтезирования известных сведений о нем

Вопрос 5. Изменение физического объема сообщения (документа) в результате его аналитико-синтетической переработки, сопровождающееся уменьшением (или увеличением) его информативности – это

- a) синтез
- b) свертывание

с) анализ

Вопрос 6. Какие из перечисленных задач НЕ являются типовыми для информационного анализа объекта?

- а) сбор информации об объекте;
- б) сравнительный анализ объектов-аналогов (выявление причинно-следственных связей, отличительных и сходных характеристик, этапов и уровня развития и т. д.);
- с) оценка состояния объекта;
- д) подготовка данных об объекте для введения в автоматизированную информационно-аналитическую систему;
- е) выделение перспективных тенденций развития объекта;
- ф) прогноз развития объекта.

Вопрос 7. Выберите правильный признак объекта информационной диагностики из пары утверждений:

а) Объект анализа должен быть мобильным, изменяемым с течением времени	б) Объект анализа должен быть статичным, неизменным с течением времени
с) Объект анализа не должен быть формализуем	д) Объект анализа должен иметь формализованные признаки объекта
е) Объект анализа должен иметь закономерности в своем развитии	ф) Объект анализа должен быть непредсказуем

Вопрос 8. Виды информационного анализа. Установите соответствие:

1. Анализ смыслов	а) ...осмысление и оценка текстов в целом, сведение разнохарактерных признаков документа к общим оценочным суждениям...
2. Документографический анализ	б) ...сравнение и оценка отдельных фактов в одном или некотором множестве текстов.
3. Фактографический анализ	с) ...разметка концептуальных положений в текстах, их формально-логический и содержательный сравнительный анализ.

Вопрос 9. Какая из аналитических технологий является базовой?

- а. информационное моделирование
- б. бенчмаркинг
- с. экспресс-анализ

Вопрос 10. С помощью какого метода можно изучать причинно-следственные связи в тексте?

- а. метод систематизации
- б. терминологический метод
- с. казуальный анализ текста

Ключ к тесту:

- 1. а
- 2. с
- 3. с
- 4. с
- 5. б
- 6. а, д

7. а, b, c
8. 1-с, 2-а, 3-б
9. а
10. с

Шкала оценивания: знания, умения и навыки обучающихся определяются на основе 100-балльной шкалы и переводятся в оценки – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- 100-90% - «отлично»
- 89-71% - «хорошо»
- 70-55% - «удовлетворительно»
- ниже 54% - «неудовлетворительно»

При 10 заданиях в тесте, 15 ответов (1 верный ответ = 1 баллу):

- 15-13 – «отлично»
- 12-10 – «хорошо»
- 9-7 – «удовлетворительно»
- 6 и ниже – «неудовлетворительно».

4.4. Вопросы к экзамену для промежуточного контроля

1. Информационно-аналитическая деятельность: история, современное состояние, перспективы развития.
2. Выделение информационной аналитики в самостоятельное научно-практическое направление. Предпосылки оформления информационно-аналитической деятельности (ИАД) в социальный институт.
3. Соотношение понятий «информационная деятельность», «информационно-аналитическая деятельность», «информационно-аналитическая технология».
4. Причины активного развития информационно-аналитических технологий на современном этапе: информационная избыточность и информационный дефицит.
5. Базовые информационно-аналитические технологии: информационное моделирование объекта, информационная диагностика, информационное прогнозирование объекта.
6. Производство нового знания в информационно-аналитической деятельности. Сочетание традиционных методик и новых технологий в информационно-аналитической деятельности.
7. Ассортимент информационно-аналитических продуктов и услуг на информационном рынке.
8. Информационный анализ: определение понятия. Объекты, источники, задачи информационного анализа объекта.
9. Использование технологии информационного анализа в информационных службах разных видов.
10. Информационное моделирование: понятие, цель, функции.
11. Свойства информационных моделей. Информационный шлейф объекта, закономерности его формирования.
12. Информационное моделирование: алгоритм и условия реализации, методы, приемы, процедуры.
13. Выбор источников информации для моделирования: первичные документы, вторичные документы.
14. Информационная диагностика: определение понятия, цель и специфика. Требования к объекту диагностики. Условия реализации процедур информационной диагностики.
15. Методы, приемы и процедуры информационной диагностики.
16. Временные режимы информационной диагностики: ретро-диагностика, экспресс-

- анализ, информационный мониторинг.
17. Информационный мониторинг: определение понятия, цели. Условия реализации мониторинговой технологии.
 18. Информационное прогнозирование. Объекты прогнозно-аналитической деятельности.
 19. Информационная аналитика для управленческой деятельности. Значение информационного анализа на этапах принятия управленческого решения.
 20. Классификация методов информационной аналитики.

Критерии оценивания: знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена:

Баллы	Оценка
90-100	отлично
75-89	хорошо
60-74	удовлетворительно
0-59	неудовлетворительно

4.5. Контрольная работа по курсу

Контрольная работа

Задание 1. Используя учебную литературу, дайте определение следующим понятиям: выводное знание, информационный анализ, информационный мониторинг, диагностика информационная, информационно-аналитическая деятельность, информационно-аналитическая технология, информационно-аналитические продукты и услуги, информационно-аналитическое сопровождение, моделирование информационное, модель информационная, прогнозирование информационное, тенденция, управленческое решение

Задание 2. Используя учебную литературу, найдите не менее 5 методов информационного анализа, кратко опишите их суть и приведите (или придумайте) пример их применения.

Задание 3. Изучите сайты информационно-аналитических служб и опишите их деятельность. Заполните таблицу.

Таблица 2 – Типы информационных организаций

Тип информационных организаций	Назначение и специфика деятельности	Примеры организаций данного типа
1) справочно-информационные службы		
2) информационно-консультационные службы		
3) информационные агентства		
4) службы социологических или маркетинговых исследований		
5) редакции информационно-аналитических СМИ		
6) пресс-службы		
7) рейтинговые агентства		
8) центры ситуационного анализа		
9) центры мониторинга и экспертизы		
10) библиотеки		
11) архивы		
12) музеи		

При оценивании выполненных заданий по контрольной работе используется 100-балльная система. Оценка знаний по 100-балльной шкале реализуется следующим образом:

- 90-100 баллов – «отлично» – выставляется студентам, которые в полном объеме справились с поставленными задачами: практическая работа сдана в установленные сроки, все задания выполнены правильно, студент демонстрирует свободное владение материалом при ответе на контрольные вопросы, участвует в дискуссии;

- 75-89 баллов – «хорошо» – выставляется студентам, которые предоставили работу в установленные сроки, к работе имеются незначительные замечания преподавателя, студент демонстрирует владение материалом при ответе на контрольные вопросы;

- 60-74 баллов – «удовлетворительно» – выставляется студентам, которые предоставили работу с нарушением предусмотренных сроков, работа выполнена не полностью или с замечаниями, студент путается в терминологии при ответе на контрольные вопросы;

- до 59 баллов – «неудовлетворительно» – выставляется студентам, которые предоставили работу с нарушением предусмотренных сроков, при проверке практической работы обнаружены несоответствия в выполненных заданиях, работа выполнена не

полностью или с существенными замечаниями, студент путается в терминологии при ответе на контрольные вопросы.

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена:

Баллы	Оценка
90-100	отлично
75-89	хорошо
60-74	удовлетворительно
0-59	неудовлетворительно