

Министерство культуры Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»



УТВЕРЖДЕНО

Ректор Кемеровского государственного  
института культуры

*А. В. Шунков*

А. В. Шунков

«29» августа 2019 г.

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

программа подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

*Направление подготовки:*

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

*Направленность:*

Онтология и теория познания

*Отрасль науки:*

09.00.00 Философские науки

*Квалификация (степень):*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*Форма обучения:* очная, заочная

**Год начала подготовки - 2019**

Кемерово 2019

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность (профиль) «Онтология и теория познания» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», утв. приказом Минобрнауки России № 905 от 30 июля 2014 г.; изменениями в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утв. приказом Минобрнауки России № 464 от 30 апреля 2015 г.; на основании рабочих программ дисциплин, рабочих программ: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика», «Научные исследования: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», программы «Государственная итоговая аттестация» по направленности (профилю) «Онтология и теория познания».

Сведения о рецензентах:

кандидат философских наук по направленности (профилю) «Онтология и теория познания», доктор культурологии по научной специальности 24.00.01 «Теория и история культуры», профессор кафедры культурологии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры» *В.И. Марков*;

- начальник Департамента культуры и национальной политики Кемеровской области, кандидат философских наук, доцент *Л. Т. Зауэрвайн*.

Сведения о разработчиках:

- доктор философских наук, профессор кафедры философии, права и социально-политических дисциплин, руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность (профиль) «Онтология и теория познания» *П.И. Балабанов*;

- кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии, права и социально-политических дисциплин, соруководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность (профиль) «Онтология и теория познания» *Т.А. Волкова*,

- начальник отдела подготовки научных кадров и кадров высшей квалификации *Е.Н. Лапинкова*.

Утверждена на заседании кафедры философии, права и социально-политических дисциплин КемГИК и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru> «31» августа 2016 года, протокол № 1/доп..

Переутверждена на заседании кафедры философии, права и социально-политических дисциплин и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru> / «30» августа 2017 г., . «29» августа 2018 г., протокол № 1, «29» августа. 2019 г. протокол № 1.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность (профиль) Онтология и теория познания [Текст]: программа для аспирантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность (профиль) Онтология и теория познания, отрасли науки 09.00.00 «Философские науки», квалификации выпускника «Исследователь. Преподаватель – исследователь» / сост.: П.И. Балабанов, Т.А. Волкова, Е.Н. Лапинкова. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2019. – 21 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры по направленности (профилю) «Онтология и теория познания»
  - 1.2. Нормативные документы для разработки Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
  - 1.3. Общая характеристика Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
  - 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры
  - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников аспирантуры
  - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников аспирантуры
  - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников аспирантуры
  - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников аспирантуры
3. Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения Основной профессиональной образовательной программы аспирантур
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
  - 4.1. Учебный план и сводные данные (календарный учебный график) подготовки аспиранта очной формы обучения
  - 4.2. Учебный план и сводные данные (календарный учебный график) подготовки аспиранта заочной формы обучения
  - 4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин
  - 4.3. Аннотация рабочих программ практик
  - 4.4. Аннотация рабочей программы «Научные исследования: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»
  - 4.5. Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры
5. Условия реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
  - 5.1. Общесистемные условия реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
  - 5.2. Кадровые условия реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
  - 5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
  - 5.4. Финансовое обеспечение Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие компетенций выпускников аспирантуры
7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.

## 1. Общие положения

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направленности (профиль) «Онтология и теория познания»** (далее - Программа аспирантуры), реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры» (далее – КемГИК, институт), представляет собой документ, разработанный и утвержденный КемГИК на основании Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - ФГОС ВО), утв. приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 905, и изменениями, внесенными в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утв. приказом Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. № 464.

Программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспиранта по данной научной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы рабочих дисциплин, рабочие программы «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика», «Научные исследования: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», программу «Государственная итоговая аттестация» и другие нормативные документы, обеспечивающие качество подготовки выпускника аспирантуры.

### 1.2. Нормативные документы для разработки Программы аспирантуры:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 905;
- Устав ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный институт культуры».

### 1.3. Общая характеристика Программы аспирантуры по направленности (профилю) «Онтология и теория познания».

**Цель Программы аспирантуры** – подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в области онтологии и теории познания, формирование комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», обеспечивающих возможность эффективной профессиональной, научно-исследовательской, преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

**Срок освоения Программы аспирантуры:** для очной формы обучения - 3 года; для заочной формы обучения - 3,6 года.

**Трудоемкость Программы аспирантуры** – 180 зачетных единиц. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц, в заочной форме обучения определяется КемГИК самостоятельно.

**Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения Программы аспирантуры.**

В аспирантуру на конкурсной основе принимаются лица, имеющие высшее образование (специалитет или магистратура) по результатам вступительных экзаменов.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника аспирантуры по направленности (профилю) «Онтология и теория познания».**

**Область профессиональной деятельности выпускников аспирантуры, освоивших Программу аспирантуры, включает:**

- образовательные организации системы общего и профессионального образования;
- академические и научно-исследовательские организации;
- средства массовой информации, учреждения культуры;
- общественные организации, органы государственного и муниципального управления.

**Объекты профессиональной деятельности выпускников аспирантуры:**

- различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);
- процессы познавательной деятельности;
- теория и практика общественной коммуникации;
- социальная активность личности и ее формы.

**Виды профессиональной деятельности выпускников аспирантуры:**

- научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;
- преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

**Задачи профессиональной деятельности выпускника аспирантуры** определяются видами его профессиональной деятельности: научно-исследовательская и преподавательская деятельность.

**3. Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения Программы аспирантуры по направленности (профилю) «Онтология и теория познания».**

Выпускник, освоивший Программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

**Универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

#### **Профессиональные компетенции:**

- способность ориентироваться в проблематике научной онтологии и теории познания, их мировоззренческой и методологической функциях, их значимости в практическом преобразовании мира (ПК-1);
- способность анализировать изменения в сознании и поведении людей в их взаимосвязи со все более усложняющимися отношениями, структурами и процессами (ПК-2).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Программы аспирантуры по направленности (профилю) «Онтология и теория познания».**

Подготовка кадров осуществляется на основании ФГОС ВО по подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», утв. приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 905, и изменений, внесенных в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утв. приказом Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. № 464.

Программа аспирантуры регламентируется учебным планом; рабочими программами дисциплин, рабочими программами: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика», «Научные исследования: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», программой «Государственная итоговая аттестация» и другими нормативными документами, обеспечивающими качество подготовки аспиранта по направленности (профилю).

## 4.1. Учебный план и сводные данные (календарный учебный график) подготовки аспиранта очной формы обучения по направленности (профилю) «Онтология и теория познания».

### 1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август						
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
Г	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н							н	н	к	к	н	н	э	н	н	н	н	н						н	н	п	п	н	н	н	н	н	н	н	н	к	к	к	к	к	к	к
II	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н							н	н	к	к	н	н	э	н	н	н	н	н						н	н	п	п	н	н	н	н	н	н	н	н	к	к	к	к	к	к	к
III	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н							н	н	п	п	к	к	н	н	н	н	н	н						н	н	п	п	н	н	н	н	н	н	н	н	к	к	к	к	к	к	к

### 2. Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Образовательная подготовка	5	5 2/3	10 2/3	5	4 1/3	9 1/3				20
П	Практика				2	2	2			2	4
Н	Научные исследования	14	15 1/3	29 1/3	14	14 2/3	28 2/3	17	15	32	90
Э	Экзамены	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена							2	2	2	2
Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)							4	4	4	4
К	Каникулы	2	8	10	2	8	10	2	8	10	30
	<b>Итого</b>	22	30	52	22	30	52	22	30	52	156
	Аспирантов										
	Сдающих канд экз										
	Соискателей с руков										
	Изучающих ФД										
	Групп										

Индекс	Наименование	Формы контроля					Всего часов				ЗЕТ	Курс 1		Курс 2		Курс 3	
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Контрольные	Рефераты	По ЗЕТ	в том числе				Сем. 1	Сем. 2	Сем. 1	Сем. 2	Сем. 1	Сем. 2
								Контакт. раб. (по учеб.	СР	Контроль							
Б1.Б.1	История и философия науки	2	1			1	180	36	108	36	5	2	3				
Б1.Б.2	Иностранный язык	2	1			1	144	46	62	36	4	1.5	2.5				
Б1.В.ОД.1	Онтология и теория познания	1	2			2	180	36	108	36	5			2	3		
Б1.В.ОД.1.1	Актуальные проблемы научной онтологии и гносеологии		3			3	72	18	54		2			2			
Б1.В.ОД.1.2	Онтология социального бытия	4	4			4	108	18	54	36	3				3		
Б1.В.ОД.2	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в организациях высшего образования		2			1	108	36	72		3	1.5	1.5				
Б1.В.ОД.3	Основы государственной культурной политики Российской Федерации		2			2	108	18	90		3		3				
Б1.В.ОД.4	Научно-исследовательский семинар		2-4			2-4	144	72	72		4	0.5	0.5	2	1		
Б1.В.ОД.5	Методика разработки учебного курса		4			4	108	36	72		3				3		
Б1.В.ДВ.1.1	Введение в методологию социально-гуманитарных исследований		3			3	108	18	90		3			3			
Б1.В.ДВ.1.2	Социально-гуманитарные исследования в контексте современной культуры		3			3	108	18	90		3			3			
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)			4			108				3				3		
Б2.2	Педагогическая практика			5			108				3					3	
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		1-6				4860				135	21	23	21	22	25.5	22.5
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6					108		72	36	3						3
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6					216				6						6

**4.2. Учебный план и сводные данные (календарный учебный график) подготовки аспиранта заочной формы обучения по направленности (профилю) «Онтология и теория познания».**

**1. Календарный учебный график**

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август														
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31								
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52								
Г	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	К			Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	
II	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К			Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	П	Н	Н			Э	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К		
III	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	П	П	К			Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н			Э	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
IV	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	Э	Г	Г	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	

**2. Сводные данные**

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
Образовательная подготовка	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12
П Практика													4
Н Научные исследования	7	18	25	10	16	26	8	18	26	13		13	90
Э Экзамены	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1		1	7
Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										2		2	2
Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)										4		4	4
К Каникулы	1	9	10	1	9	10	1	9	10	1	7	8	38
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>30</b>	<b>41</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>44</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>157</b>
Аспирантов													
Сдающих канд экз													
Соискателей с руков													
Изучающих ФД													
Групп													

Индекс	Наименование	Формы контроля							Всего часов				ЗЕТ		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Контрольные	Рефераты	По ЗЕТ	Контакт. раб. (по учеб.	СР	Контроль	Экспертное	в том числе		Сем. 1	Сем. 2	Сем. 1	Сем. 2	Сем. 1	Сем. 2	Сем. 1	Сем. 2	
												Зачеты	СР									
Б1.Б.1	История и философия науки	2	1			1	180	36	108	36	5	2	3									
Б1.Б.2	Иностранный язык	2	1			1	144	46	62	36	4	1.5	2.5									
Б1.В.ОД.1	Онтология и теория познания	1	2			2	180	36	108	36	5				2	3						
<i>Б1.В.ОД.1.1</i>	<i>Актуальные проблемы научной онтологии и гносеологии</i>		3			3	72	18	54		2				2							
<i>Б1.В.ОД.1.2</i>	<i>Онтология социального бытия</i>	4	4			4	108	18	54	36	3						3					
Б1.В.ОД.2	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в организациях высшего образования		2			1	108	36	72		3	1.5	1.5									
Б1.В.ОД.3	Основы государственной культурной политики Российской Федерации		2			2	108	18	90		3		3									
Б1.В.ОД.4	Научно-исследовательский семинар		2-4			2-4	144	72	72		4	0.5	0.5		2	1						
Б1.В.ОД.5	Методика разработки учебного курса		4			4	108	36	72		3						3					
Б1.В.ДВ.1.1	Введение в методологию социально-гуманитарных исследований		3			3	108	18	90		3					3						
Б1.В.ДВ.1.2	Социально-гуманитарные исследования в контексте современной культуры		3			3	108	18	90		3					3						
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)			4			108				3					3						
Б2.2	Педагогическая практика			5			108				3							3				
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		1-7				4860				135	10.5	27		15	24		12		27	19.5	
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	7					108		72	36	3											3
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	7									6											6



### **4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин по направленности (профилю) «Онтология и теория познания»:**

#### **ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

##### **Цели освоения дисциплины:**

- выработать у аспирантов представление об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи;
- сформировать у аспирантов принципы использования этих методов в учебной и научной работе;
- раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования.

##### **Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры.**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части учебного плана подготовки аспирантов по направленности (профилю) «Онтология и теория познания» и является дисциплиной, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Дисциплина «История и философия науки» базируется на знаниях философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории.

##### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знания в области истории и философии науки (УК-2).

##### **Содержание дисциплины:**

*Раздел 1. Основы философии науки.* Предмет философии науки. Генезис и основные этапы развития философии науки в XIX-XX вв. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Наука в культуре современной цивилизации. Наука: основные аспекты ее бытия. Структура научного знания. Теоретический и эмпирический уровни. Особенности технического знания. Философия техники. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт. Научные коммуникации. Научная методология: уровни и формы. Типы научной рациональности. Современная методология научного познания: системно-структурный подход, синергетика и глобальный эволюционизм.

*Раздел 2. Гуманитарные науки: становление, особенности, методология.* Генезис, структура и функции наук об обществе и культуре. Специфика социально-гуманитарных наук. Основные проблемы социально-гуманитарного познания. Аксиологические проблемы социогуманитарного знания. Философские проблемы гуманитарных наук.

#### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

##### **Цели освоения дисциплины:**

- формирование у аспиранта способности к практическому владению иностранным языком, позволяющей использовать его в профессиональной и научной деятельности в иноязычной среде;
- владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами языка в пределах программы и использование их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;

- развитие межкультурной компетенции с целью повышения эффективности общения в профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части учебного плана подготовки аспирантов по направленности (профилю) «Онтология и теория познания» и является дисциплиной, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Для освоения дисциплины необходимо наличие компетенций, сформированных у обучающихся в результате освоения ООП подготовки (специалитета, магистратуры).

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

### **Содержание дисциплины:**

*Раздел 1. Наука в России и в мировом образовательном пространстве.* Грамматика: Present Simple & Present Continuous, Past Simple, Past Continuous & Used to.

*Раздел 2. Особенности организации научного текста и написания статьи на иностранном языке.* Речевые клише, фразовые обороты для составления сообщения научной направленности, для организации научных мероприятий и участия в них (круглых столах, конференциях и др.).

*Раздел 3. Наука и профессия.* Деловые профессиональные мероприятия научной направленности (конференции, встречи, симпозиумы) российские и зарубежные. Грамматика: Modal Verbs, Conditionals, Passive Voice

*Раздел 4. Научные мероприятия.* Деловые профессиональные мероприятия научной направленности (конференции, встречи, симпозиумы), русские и зарубежные. Грамматика: Modal, Verbs, Conditionals, Passive Voice.

*Раздел 5. Модель научного сотрудника. Профессиональные навыки научного сотрудника (знания, умения, информационная культура).* Грамматика: Wishes, Reported Statements, Indirect Questions

*Раздел 6. Деловая коммуникация и научный дискурс. Общение как искусство.* Наука и жизнь. Человек в мире коммуникации. Этика делового общения и научного дискурса. Технологии ведения переговоров и представления своего научного интереса. Нормы устного и письменного общения научной направленности. Монологическая, диалогическая и полилогическая речь на мероприятиях научной направленности.

*Раздел 7. Роль науки в странах изучаемого языка.* Научная деятельность и профессиональная культура. История, современное состояние науки, проблемы и перспективы. Известные научные деятели профессионального сообщества.

Грамматика: Adjectives and Adverbs, Adjectives with – ed and – ing, Types of adverb, Comparative adjectives, Superlative adjectives, Adverbs of degree

*Раздел 8. Научный дискурс и средства коммуникации.* Речевые клише, обороты научной направленности: научная беседа, научные прения, продолжительный обмен сведениями, аргументами, точками зрения, интервью, разговор с журналистом, дискуссия, пресс-конференция. Речевые обороты, фразы для организации научного сообщения. Грамматика: Modal Verbs, Conditionals, Passive Voice.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОЙ ОНТОЛОГИИ И ГНОСЕОЛОГИИ.**

### **Цель освоения дисциплины:**

- формирование у аспирантов системных представлений о бытии и его отражении в человеческом мышлении, об актуальных проблемах научной онтологии и гносеологии, основных сложившихся в философии и науке подходах к их решению, а также философско-мировоззренческих аспектах, понятийном и методологическом аппаратах социально-научного познания.

### **Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры:**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по направленности (профилю) «Онтология и теория познания» и является дисциплиной, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Изучение данной дисциплины базируется на компетенциях, сформированных при освоении курса «История и философия науки», который выполняет пропедевтическую функцию для дисциплины «Введение в методологию социально-гуманитарных исследований», для подготовки аспиранта к научно-исследовательскому семинару, научно-исследовательской работе.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность ориентироваться в проблематике научной онтологии и теории познания, их мировоззренческой и методологической функциях, их значимости в практическом преобразовании мира (ПК-1);
- способность анализировать изменения в сознании и поведении людей в их взаимосвязи со все более усложняющимися отношениями, структурами и процессами (ПК-2).

### **Содержание дисциплины:**

«Бытие» и «ничто» – предельные понятия онтологии. Бытие и мир. Понятие реальности в философии и науки. Бытие, природа, материя. Движение, пространство, время, развитие. Сознание, мышление, язык, познание.

## **ОНТОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО БЫТИЯ**

### **Цель освоения дисциплины:**

- формирование у аспирантов системных представлений о бытии и его отражении в человеческом мышлении, об актуальных проблемах научной онтологии и гносеологии, основных сложившихся в философии и науке подходах к их решению, а также философско-мировоззренческих аспектах, понятийном и методологическом аппаратах социально-научного познания.

### **Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры:**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по направленности (профилю) «Онтология и теория познания» и является дисциплиной, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Изучение данной дисциплины базируется на компетенциях, сформированных при освоении курса «История и философия науки», который выполняет пропедевтическую функцию для дисциплины «Введение в методологию социально-гуманитарных исследований», для подготовки аспиранта к научно-исследовательскому семинару, научно-исследовательской работе.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения**

**дисциплины:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность ориентироваться в проблематике научной онтологии и теории познания, их мировоззренческой и методологической функциях, их значимости в практическом преобразовании мира (ПК-1);
- способность анализировать изменения в сознании и поведении людей в их взаимосвязи со все более усложняющимися отношениями, структурами и процессами (ПК-2).

**Содержание дисциплины:**

Проблема бытия в истории философии. Онтологическая проблематика в философии XX века. Социальное бытие как предмет философской рефлексии. Общество как система социальных отношений. Диалектика общественного развития.

## **ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Цель дисциплины** - формирование комплекса знаний о социальной роли культуры в решении задач развития гражданского общества и укрепления единства народов Российской Федерации.

**Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Основы государственной культурной политики РФ» относится к общекультурным дисциплинам вариативной части образовательных дисциплин ООП, базируется на знаниях философии, социологии, истории и теории культуры и искусств. Содержание курса связано с содержанием дисциплины «История и философия науки».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование **универсальной** компетенции: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**Содержание дисциплины:**

*Раздел 1. Ценностно-нормативная цивилизационная составляющая государственной культурной политики.* Ценностно-нормативный цивилизационный подход в государственной культурной политике. Воспитательная составляющая государственной культурной политики. Государство как субъект культурной политики. Нормативная правовая база реализации культурной политики. Культурная политика как фактор национальной безопасности.

*Раздел 2. Основные направления государственной культурной политики современной России.* Экономика культуры и культурные индустрии. Культурно-языковая политика. Этнокультурная политика. Традиционная культура как объект культурной политики. Культурная политика в сфере профессионального искусства. Культурная политика в сфере науки и образования. Просветительская деятельность в сфере культуры. Развитие творческого потенциала личности и культурная политика.

*Раздел 3. Международная культурная политика Российской Федерации и приоритеты региональной культурной политики. Российское культурное наследие за рубежом. Взаимообогащение культур и интеграция России в мировое культурное пространство. Региональный уровень реализации культурной политики. Культурная политика как фактор регионального развития.*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Цели освоения дисциплины:**

- систематизированное освоение аспирантами знаний о закономерностях функционирования и развития высшей школы с психолого-педагогической позиции, обеспечивающих развитие педагогического мышления, способствующих развитию умений организовать конструктивное, творческое, паритетное взаимодействие обучающихся в современном высшем образовании;
- формирование готовности к педагогической деятельности в сфере высшего образования.

### **Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры:**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по научной специальности 09.000.01 «Онтология и теория познания».

Дисциплина направлена на подготовку аспиранта к преподавательской деятельности и тесно связана с курсом: «Методика разработки учебного курса». Результаты освоения дисциплины закрепляются в ходе педагогической практики.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### **Содержание дисциплины:**

*Раздел 1. Педагогические основы организации образовательного процесса в организациях высшего образования.* Система профессионального образования Российской Федерации: структура и регламентация образовательной деятельности. Ведущие парадигмы современного высшего образования. Предметное поле высшего образования. Методология и методы исследований в высшем образовании. Образовательные и педагогические системы: особенности функционирования и управления качеством высшего образования. Инновационные технологии и модели высшего образования в современных социально-экономических условиях.

*Раздел 2. Психологические основы высшего образования.* Феноменология профессионального становления и развития личности в системе высшего образования. Профессиональное самоопределение личности: методология, факторы, условия для самореализации. Психология профессионализма. Психологические основы деятельности педагога организации высшего образования. Психология обучения и профессионально направленного воспитания в учебно-профессиональном взаимодействии педагога и обучающихся вуза.

## **ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДОЛОГИЮ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **Цели освоения дисциплины:**

- формирование представлений о современной общенаучной методологии, взятой в ее логическом и историческом срезе;

- ознакомление с историей формирования крупных методологических проектов европейской философии и науки на протяжении XVII–XIX столетий;
- знакомство с основными философско-методологическими программами развития социально-гуманитарного знания XIX–XX столетий;
- овладение базисными положениями методологических подходов различных научных школ в исследовании общества и культуры;
- содействие индивидуальному поиску аспирантами возможностей применения социально-гуманитарной методологии и специальных методов изучения социума и культуры в конкретной научно-исследовательской и преподавательской работе.

#### **Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры.**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по направленности (профилю) «Онтология и теория познания».

Дисциплина органически связана с предшествующей дисциплиной базовой части – «История и философия науки». Для продуктивного освоения курса «Введение в методологию социально-гуманитарных исследований» необходим также понятийный аппарат, содержащийся в дисциплине «История и философия науки». Полученные в процессе изучения курса «Введение в методологию социально-гуманитарных исследований» знания по социально-гуманитарной методологии необходимы для дальнейшего продуктивного участия в научно-исследовательском семинаре аспирантов. Полученная методологическая подготовка способствует освоению дисциплины «Методики разработки учебного курса».

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2).

#### **Содержание дисциплины:**

*Раздел 1. Основы общенаучной методологии в теоретическом и историческом аспектах.* Философия как всеобщая методология науки. Наука в философском осмыслении. Понятие научного метода. Методология эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Формирование основ научной методологии в период Античности. «Органон» Аристотеля как индуктивно-дедуктивный метод научного познания. Методологические программы науки Нового времени. Становление и развитие индуктивизма (Ф. Бэкон, Д. С. Милль). Интуитивно-дедуктивный метод Рене Декарта. Стандартная концепция научного метода: трудности индуктивизма и антииндуктивизма. Гипотетико-индуктивный метод как универсальный метод научного исследования.

*Раздел 2. Становление и развитие моделей и методологии социальных и гуманитарных наук в XVII–XX веках.* Специфика природы и методологии, формирование корпуса социальных и гуманитарных наук в XIX–XX веках. Позитивистская программа построения социально-гуманитарных наук. Неокантианская модель гуманитарного знания. Герменевтическая модель гуманитарного знания в трудах В. Дильтея. Развитие герменевтики в XX веке.

*Раздел 3. Основные методологические подходы к исследованию социума и культуры в XX столетии.* Методологическая концепция Макса Вебера. Методология структурно-функционального анализа общества и культуры в культурной антропологии и социологии. Системный подход в исследовании общества и культуры. Роль синергетики в изучении социокультурных феноменов. Знаково-символические и семиотические подходы

в интерпретации культуры. Направления и школы историко-филологических исследований культуры. «Новая культурная история» во Франции и других странах. Методологические позиции школы «Анналов» в исследовании истории культуры. Феноменологический подход в исследовании культуры. Структурализм, постструктурализм, постмодернизм: их соотношение и специфика подходов к исследованию культуры. Специальные методы в социальных и гуманитарных науках: общая характеристика.

## **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **Цели освоения дисциплины:**

- формирование представлений о развитии социальных и гуманитарных наук;
- определение специфики социально-гуманитарных исследований в процессе современных социокультурных трансформаций;
- развития представлений о конвергенции естественнонаучного и социально-гуманитарного знаний в неклассической науке.
- содействие индивидуальному поиску аспирантами возможностей применения социально-гуманитарной методологии и специальных методов изучения социума и культуры в конкретной научно-исследовательской и преподавательской работе.

### **Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры.**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана подготовки аспирантов.

Дисциплина органически связана с предшествующей дисциплиной базовой части – «История и философия науки». Для продуктивного освоения курса необходим также понятийный аппарат, содержащийся в дисциплине «История и философия науки». Полученные в процессе изучения курса знания о специфике социально-гуманитарных исследованиях необходимы для дальнейшего продуктивного участия в научно-исследовательском семинаре аспирантов. Полученная теоретическая подготовка способствует освоению дисциплины «Методики разработки учебного курса».

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2).
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

### **Содержание дисциплины**

*Тема 1. Введение. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания.*

Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания.

*Тема 2. Объект и предмет социально-гуманитарного знания.*

Сходство и отличия наук о природе и об обществе. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке. Научная картина в социально-гуманитарном знании.

*Тема 3. Субъект социально-гуманитарного знания.*

Включенность сознания субъекта в объект исследования социально-гуманитарных наук. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.

*Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.*

Ценностные предпосылки развития социально-гуманитарных знаний. Оценочные суждения в науке и необходимость их «нейтрализации». Принципы «логики социальных наук». Соотношение научных и вненаучных критериев научного познания.

*Тема 5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.*

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Познание и «переживание» жизни.

*Тема 6. Хронотоп в социально-гуманитарном знании.*

Объективное и субъективное пространство и время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном знании (М. М. Бахтин). Хронотоп.

*Тема 7. Коммуникативность в социально-гуманитарном знании.*

Коммуникативность как условие создания нового социально-гуманитарного знания. Научные конвенции, проблемы их установления: моральная ответственность, индоктринация.

*Тема 8. Истинность и рациональность в социально-гуманитарном знании.*

Классическая и неклассическая концепции истины. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблемы истины.

*Тема 9. Прикладные аспекты социально-гуманитарных наук.*

Связь социально-гуманитарного знания с повседневными практиками. Примеры проектных исследований в социально-гуманитарных науках.

## МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Цель освоения дисциплины:**

- овладение методиками учебно-методического обеспечения авторского учебного курса по результатам научно-исследовательской деятельности в конкретной предметной области.

### **Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по направленности (профилю) «Онтология и теория познания».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные при изучении курсов «История и философия науки», «Психолого-педагогические основы развития высшего образования», «Введение в методологию социально-гуманитарных исследований». Результаты освоения дисциплины закрепляются в ходе педагогической практики.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### **Содержание дисциплины:**



Предметное поле учебного курса. Источниковая база курса. Учебно-методические материалы: общие требования, классификация. Учебно-программные материалы. Учебно-теоретические материалы. Учебно-практические материалы. Фонд оценочных средств. Учебно-методическое обеспечение занятий в интерактивной форме. Электронная образовательная среда как информационный ресурс и технология образовательной деятельности.

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

### Цель дисциплины:

- повышение теоретико-методологического уровня научных исследований аспирантов.

### Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по направленности (профилю) «Онтология и теория познания».

Реализация дисциплины «Научно-исследовательский семинар» опирается на компетенции, сформированные у аспирантов в процессе изучения дисциплин: «История и философия науки», «Введение в методологию социально-гуманитарных исследований», а также дисциплин по специальности.

Дисциплина направлена на подготовку к защите выпускной (научно) квалификационной работы аспиранта.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

### Содержание дисциплины:

*Раздел 1. Методология научного исследования.* Разработка методологической базы научного исследования. Разработка инструментария эмпирического исследования.

*Раздел 2. Основы подготовки научных текстов и выступлений.* Подготовка научной статьи по теме исследования. Разработка научного доклада по теме исследования.

Подготовка текста отзыва/ рецензии на научный доклад.

*Раздел 3. Представление результатов НИР.* Апробация научной статьи. Презентация научного доклада по теме исследования. Оппонирование научного доклада.

## 4.3. Аннотация рабочей программы

### «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»

**Цель освоения программы «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)»**

- подготовка к преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

### Место педагогической практики в структуре Программы аспирантуры:

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана подготовки аспирантов.

Реализация педагогической практики опирается на компетенции, сформированные у аспирантов в процессе изучения дисциплин «История и философия науки» и «Психолого-педагогические основы образовательного процесса в организации высшего образования».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:**

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

**Содержание:**

*Раздел 1. Изучение нормативно-правовых документов в системе высшего профессионального образования.* Анализ Федерального государственного образовательного стандарта. Анализ учебных планов подготовки бакалавров, специалистов. Анализ учебных программ подготовки бакалавров, специалистов. Изучение учебно-методической литературы по рекомендованным дисциплинам учебного плана.

*Раздел 2. Посещение учебных занятий.* Анализ лекционных занятий преподавателей вуза. Анализ семинарских занятий преподавателей вуза. Анализ тестовых заданий преподавателей вуза.

*Раздел 3. Подготовка отчетной документации по итогам практики.*

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**Цель освоения программы педагогической практики**

- подготовка к преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

**Место педагогической практики в структуре Программы аспирантуры:**

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана подготовки аспирантов.

Реализация педагогической практики опирается на компетенции, сформированные у аспирантов в процессе изучения дисциплин «История и философия науки» и «Психолого-педагогические основы образовательного процесса в организации высшего образования».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:**

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

**Содержание:**

*Раздел 1. Овладение современными педагогическими технологиями.* Подготовка видеопрезентации по теме учебного занятия. Разработка конспекта учебного занятия с использованием инновационных педагогических технологий (проектных, проблемных, интерактивных, игровых, дискуссионных и т. д.).

*Раздел 2. Разработка методических материалов по проведению учебных занятий.* Подготовка текста лекции. Разработка плана семинарского занятия. Разработка тестовых заданий.

*Раздел 3. Проведение учебных занятий.* Проведение лекционного занятия. Проведение семинарского занятия. Участие в проведении зачета или экзамена.

*Раздел 4. Подготовка отчетной документации по итогам педагогической практики.* Подготовка отчета по итогам педагогической практики.

#### **4.4. Аннотация рабочей программы** **«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ** **(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»**

**Цель освоения программы «Научные исследования: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее – программа «Научные исследования):**

-проведение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и выполнение научно-исследовательской работы, соответствующей критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

**Место программы «Научные исследования» в структуре Программы аспирантуры:**

Программа «Научные исследования» относится к Блоку 3 «Научные исследования» учебного плана подготовки аспирантов по направленности (профилю) «Онтология и теория познания».

Выполнение аспирантом программы «Научные исследования» предполагает наличие у него знаний по философии, логике, истории науки (истории науки и техники), концепциям современного естествознания в объеме основной образовательной программы высшего профессионального образования (специалитет, магистратура), а также углубленных знаний по следующим дисциплинам учебного плана подготовки аспирантов в КемГИК по направленности (профилю) «Онтология и теория познания»: «История и философия науки», «Онтология и теория познания», «Введение в методологию социально-гуманитарных исследований», «Научно-исследовательский семинар», «Методика разработки учебного курса».

Компетенции, формируемые у аспиранта при выполнении программы «Научные исследования» необходимы при подготовке и защите им научно-квалификационной работы (диссертации).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения программы «Научные исследования»:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность ориентироваться в проблематике научной онтологии и теории познания, их мировоззренческой и методологической функциях, их значимости в практическом преобразовании мира (ПК-1);
- способность анализировать изменения в сознании и поведении людей в их взаимосвязи со все более усложняющимися отношениями, структурами и процессами (ПК-2).

## **Содержание программы «Научные исследования»:**

*Раздел 1. Составление плана НИР аспиранта и плана подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.* Формулирование решаемой научной проблемы и рабочего варианта темы Научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – НКР) в соответствии с паспортом научной специальности. Определение основных направлений исследовательского поиска, объёмов его теоретической и практической частей. Разработка программы НИР (НИД) (подготовка плана НИР (НИД) в составе индивидуального учебного плана работы аспиранта)

*Раздел 2. Обзор и анализ информации по теме выпускной квалификационной работы НКР.* Виды научной информации (обзорная, справочная, реферативная, релевантная и др.). Виды научных изданий (монографии, статьи в реферируемых журналах, сборники научных статей, материалы научных конференций (семинаров) и круглых столов, отчёты о результатах НИР (НИД), произведения научной публицистики и др.). Методы поиска научной информации (использование библиотечных каталогов и указателей, летописей авторефератов диссертаций, летописей диссертаций, реферируемых периодических научных изданий, электронных информационных ресурсов, автоматизированных средств поиска и обработки информации). Сбор, оценка, систематизация и анализ научной информации; составление перечня (подготовка аналитического обзора) источников по теме НКР.

*Раздел 3. Постановка цели и задач НКР.* Определение объекта и предмета исследования; постановка его цели (целей) и задач. Построение «дерева» целей и задач НКР для формулирования (уточнения) предъявляемых к нему требований и определения связанных с этим ограничений (временных, информационных и др.).

*Раздел 4. Определение теоретико-методологической основы НКР.*

Выбор философских, общенаучных и конкретно-научных методов исследования; определение целей, условий и границ их использования.

Анализ и обобщение результатов проведённой методологической работы; оценка эффективности (результативности) используемых методов и методик для решения поставленных исследовательских задач.

*Раздел 5. Проведение фундаментальных и прикладных научных исследований.* Анализ сложившихся в философии и науке подходов к решению основной проблемы и задач НКР. Интерпретация и обобщение накопленного теоретического и эмпирического материала. Выявление пробелов и противоречий в изученных концепциях, их сильных и слабых сторон; определение возможностей использования этих концепций (отдельных их положений) в своём исследовании. Формирование собственной аргументированной исследовательской позиции по дискуссионным вопросам теории и практики, связанным с разрабатываемой темой (решаемой проблемой). Построение и обоснование теоретической модели исследуемого объекта. Систематизация и ранжирование полученных результатов; оценка их научной достоверности и новизны, теоретической и практической значимости. Экспликация основных положений и выводов НКР.

*Раздел 6. Оформление заявки на участие в исследовательском гранте.*

Виды исследовательских грантов. Подготовка материалов заявки на участие в разработке исследовательского гранта. Описание проекта, механизма и ожидаемых результатов его реализации, имеющегося научного задела. Задание на выполнение работ (предложение об условиях исполнения контракта на выполнение работ). Концепция и план-график выполнения работ. Промежуточный и (или) итоговый отчёт о выполнении работ. Содержание и правила оформления материалов заявки на государственную регистрацию полученного результата интеллектуальной деятельности (интеллектуального продукта); порядок и сроки проведения экспертизы (рассмотрения) заявки.

*Раздел 7. Апробация результатов НКР.* Виды научных публикаций (тезисы научного доклада (сообщения); научная статья; диссертация и автореферат диссертации; научная монография); требования к их структуре и содержанию. Подготовка научных

публикаций; выступления с докладами и сообщениями на научных (научно-практических) конференциях и методологических семинарах. Обсуждение концепции и основных положений (результатов) исследования на научно-исследовательском (аспирантском) семинаре и на заседании кафедры. Защита научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) на Государственной итоговой аттестации.

#### **4.5. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

##### **выпускника аспирантуры**

##### **Цель государственной итоговой аттестации (ГИА):**

- определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника аспирантуры требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» и основной профессиональной образовательной программы КемГИК (Программы аспирантуры) по направленности (профилю) «Онтология и теория познания».

**Задачи ГИА:** заключаются в необходимости дать оценку уровня и объема знаний и умений по видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности в области онтологии и теории познания, преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

##### **Место ГИА в структуре Программы аспирантуры:**

ГИА относится к Блоку 4 «ГИА» базовой части учебного плана подготовки аспирантов по направленности (профилю) «Онтология и теория познания» и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

##### **Содержание ГИА.**

В Блок «ГИА» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ.

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» и Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (Программа аспирантуры) по направленности (профилю) «Онтология и теория познания».

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад) является второй частью ГИА.

Цель защиты научного доклада - отразить личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации), степень достоверности результатов исследования, их новизну и практическую значимость, теоретическую ценность и полноту изложения материалов диссертации в научных статьях и докладах, подготовленных обучающимся.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выпускающая кафедра дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утв. постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать всеми универсальными (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5) и общепрофессиональными компетенциями (ОПК-1, ОПК-2), установленными ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика религиоведение» и профессиональными компетенциями (ПК-1, ПК-2), которые сформированы КемГИК в соответствии с направленностью программы

и номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утв. Министерством образования и науки Российской Федерации.

По итогам успешного прохождения ГИА выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение».

## **5. Условия реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.**

### **5.1.Общесистемные условия реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.**

КемГИК располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории КемГИК, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), рабочим программам «Педагогическая практика» и «Научно-исследовательская работа» («Научные исследования») и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды КемГИК обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды КемГИК соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников КемГИК соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников КемГИК.

## **5.2. Кадровые условия реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры**

Реализация Программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками КемГИК, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу аспирантуры, составляет не менее 80 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность по направленности подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

## **5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры**

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации Программы аспирантуры, включает в себя оборудование для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения педагогической практики.

Для реализации Программы аспирантуры в КемГИК имеется необходимое оборудование, которое включает в себя: специально оборудованные кабинеты и аудитории, иные учебно-исследовательские средства и комплексы средств, необходимые для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности.

КемГИК обеспечен лицензионным программным обеспечением, включающим пакеты наиболее распространенных программ прикладного характера для целей анализа количественных и качественных социально-культурных данных.

Материально-техническое обеспечение Программы аспирантуры также обеспечивается рекреационными помещениями, обслуживающим предприятием общественного питания и местами общего пользования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГИК.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КемГИК обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах «Педагогическая практика» и «Научные исследования».

Реализация Программы аспирантуры обеспечивается наличием в организации учебно-методической документации и комплекта учебных материалов по каждому блоку Программы аспирантуры, обеспечивающих самостоятельную работу аспирантов.

Учебно-методическая документация представлена в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и электронно-образовательной среде КемГИК.

#### **5.4. Финансовое обеспечение Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры**

Финансовое обеспечение реализации Программы аспирантуры в КемГИК осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

#### **6. Характеристики среды КемГИК, обеспечивающие развитие компетенций выпускников.**

В КемГИК созданы необходимые условия для научно-исследовательской и педагогической деятельности аспиранта.

Аспиранты могут принимать участие в научных исследованиях, осуществлять научно-исследовательскую, научно-внедренческую (инновационную) и научно-образовательную деятельность. По темам исследования проводятся круглые столы и конференции, организован постоянно действующий Научно-исследовательский семинар в рамках Учебного плана подготовки аспирантов КемГИК.

Представительным органом молодых ученых является «Совет молодых ученых КемГИК», в задачи которого входит обсуждение инициатив и вынесение предложений областному Совету молодых ученых, касающихся деятельности молодых ученых; подготовка предложений руководству вуза по проблемам, затрагивающим интересы научной молодежи; обмен мнениями и выработка общей позиции по предлагаемым молодыми учеными вопросам; содействие раскрытию творческого потенциала молодых ученых вуза; активизация исследовательской деятельности молодых ученых, в том числе в конкурсах грантов, международных исследовательских проектах и т.п.

КемГИК располагает условиями для получения образования по Программе аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (индивидуальный план обучения, адаптированный вариант сайта КемГИК и др.).

На сайте КемГИК создана «Приемная ректора» и «Прямая линия» с проректорами и руководителями подразделений вуза, что обеспечивает гласность и прозрачность управления образовательным процессом, а также создание «открытого диалога» между администрацией вуза и молодыми учеными.

#### **7 Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в КемГИК осуществляется в соответствии с Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».



Данное положение направлено на создание необходимых условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание условий для мотивации обучения, проявления индивидуальности и самостоятельности обучающегося. Процесс обучения возможен как в общих инклюзивных группах, так и по индивидуальным образовательным программам.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации лицами с ОВЗ.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с Электронной информационно-образовательной средой КемГИК, электронными ресурсами научной библиотеки КемГИК, в том числе с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем («Университетская библиотека online»; Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU; Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина; Национальная электронная библиотека (НЭБ); информационными базами данных: РОСИНФОРМКУЛЬТУРА, Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации) из любой точки, подключенной к сети Internet, в т.ч. и из дома.

Форма проведения текущей, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплин и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), а при необходимости для данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

В целях обеспечения доступности получения высшего образования образовательная организация предоставляет альтернативную версию официального сайта КемГИК для слабовидящих в сети Интернет (URL: [http://www.kemguki.ru/?templatedirectory=kemguki\\_special](http://www.kemguki.ru/?templatedirectory=kemguki_special)).

Организация самостоятельной работы, наличие дисциплин по выбору, возможность составления индивидуального расписания занятий и индивидуальных консультаций с преподавателями помогает инвалидам и лицам с ОВЗ самостоятельно определять пути личностного развития.

Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ включает организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное направление.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ в соответствии с учебным графиком. Оно включает в себя контроль посещаемости занятий, контроль текущей и промежуточной успеваемости, помощь в организации самостоятельной работы, индивидуальных консультаций с преподавателями, ликвидации академических задолженностей. Социальное сопровождение образовательного процесса аспирантов с ограниченными возможностями здоровья в вузе направлено на социальную поддержку инвалидов при их обучении.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты – это содействие их социальной адаптации. Вузом организуется волонтерское движение, направленное на оказание социальной помощи инвалидам и лицам с ОВЗ; координацию участия инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в вузе, в выставках, конференциях, конкурсах, олимпиадах и форумах; содействие организации научных исследований по проблемам образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

В КемГИК оказывается информационная и консультационная поддержка преподавателям и сотрудникам по вопросам образования инвалидов и лиц с ОВЗ. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также учета этих знаний при организации образовательного процесса в КемГИК организуется проведение учебно-практических семинаров, обучение профессорско-преподавательского состава на курсах повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования педагогических кадров.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при приеме на обучение пользуются особыми правами и преимуществами: преимущественное право зачисления, возможность увеличения продолжительности вступительного испытания, предоставление технической помощи для поступающих с ограниченными возможностями здоровья. Данная информация отражена на официальном сайте КемГИК в рубрике «Абитуриенту».

Документы, отражающие особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КемГИК, размещены на официальном сайте КемГИК и отражены в следующих документах: Приказ № 235/01.08-04 «Об организации обеспечения условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг КемГИК» от 22.07.2016 г.; «Комплексный план работы по обеспечению условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры"» от 27.09.2017 г. и др.

## **8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.**

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин, прохождения практики и реализации НИР (Научных исследований). Промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практики, осуществленной научно-исследовательской деятельности.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедры, за которой закреплена дисциплина, и доводятся до сведения обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям Программы аспирантуры (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, владения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются соответствующей кафедрой, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой.

Для реализации программ текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся привлекаются ведущие специалисты в соответствующей области профессиональной деятельности.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка уровня сформированности компетенций обучающихся.

Необходимым условием допуска к Государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала, прохождении практики и выполнении НИР (НИД) по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

### Лист согласования

Проректор по научно и творческой деятельности

В. Д. Пономарев

Начальник отдела подготовки научных кадров и кадров высшей квалификации

О. Ю. Астахов

Заведующая кафедрой философии, права и социально-политических дисциплин

Т. А. Волкова

### Лист регистрации изменений и дополнений

Номер изменения	Дата изменения	Страницы и пункты с изменениями	Краткое содержание изменений	Должность, ФИО, подпись ответственного лица
1	01.09.2017	С.2	Институт заменен на факультет	Заведующая кафедрой философии, права и социально-политических дисциплин Т. А. Волкова  подпись