

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», научной специальности 05.25.03 Библиотекведение, библиографведение и книговедение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утв. приказом Минобрнауки России № 1038 от 22.08.2014 г.; изменениями в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утв. приказом Минобрнауки России № 464 от 30 апреля 2015 г.; на основании рабочих программ дисциплин, рабочих программ: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)», «Педагогическая практика», «Научные исследования: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», программы «Государственная итоговая аттестация» по научной специальности 05.25.03 «Библиотекведение, библиографведение и книговедение».

Сведения о рецензентах:

- доктор педагогических наук по научной специальности 05.25.03 Библиотекведение, библиографведение и книговедение», заведующий отделом научно-исследовательской и методической работы, руководитель Сибирского регионального библиотечного центра непрерывного образования Государственной публичной научно-технической библиотеки Сибирского отделения Российской академии наук;

- начальник Департамента культуры и национальной политики Кемеровской области, кандидат философских наук, доцент *Л. Т. Зауэрвайн*.

Сведения о разработчиках:

- доктор педагогических наук, профессор кафедры технологии автоматизированной обработки информации, руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», научной специальности 05.25.03 «Библиотекведение, библиографведение и книговедение» *Н.И. Гендина*;

- кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой технологии документальных коммуникаций, соруководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», научной специальности 05.25.03 «Библиотекведение, библиографведение и книговедение» *Л.Г. Тараненко*.

Утверждена на заседании кафедры технологии документальных коммуникаций «30» августа 2016 года, протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры технологии документальных коммуникаций и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru> / «29» августа 2017 г., протокол № 1.

Переутверждена на заседании кафедры технологии документальных коммуникаций и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронно-образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://edu.kemguki.ru> / «30» января 2018 г., протокол № 5.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», научной специальности 05.25.03 Библиотекведение, библиографведение и книговедение» [Текст]: программа для аспирантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», научной специальности 05.25.03 Библиотекведение, библиографведение и книговедение», отрасли науки 05.00.00 «Технические науки», группе специальностей 05.25.00 «Документальная информация», квалификации выпускника «Исследователь. Преподаватель – исследователь» / сост.: Н.И. Гендина, Л.Г. Тараненко. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. – 29 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры по научной специальности 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение»
 - 1.2. Нормативные документы для разработки Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
 - 1.3. Общая характеристика Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
 - 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников аспирантуры
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников аспирантуры
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников аспирантуры
 - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников аспирантуры
3. Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения Основной профессиональной образовательной программы аспирантур
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
 - 4.1. Учебный план и сводные данные (календарный учебный график) подготовки аспиранта очной формы обучения
 - 4.2. Учебный план и сводные данные (календарный учебный график) подготовки аспиранта заочной формы обучения
 - 4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин
 - 4.3. Аннотация рабочих программ практик
 - 4.4. Аннотация рабочей программы «Научные исследования: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»
 - 4.5. Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры
5. Условия реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
 - 5.1. Общесистемные условия реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
 - 5.2. Кадровые условия реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
 - 5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
 - 5.4. Финансовое обеспечение Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие компетенций выпускников аспирантуры
7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - *Программа аспирантуры*), реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры» (далее – *КемГИК, институт*) по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», по научной специальности 05.25.03 «Библиоковедение, библиографоведение и книговедение» представляет собой документ, разработанный и утвержденный КемГИК на основании Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - *ФГОС ВО*), утв. приказом Минобрнауки России от 22 августа 2014 г. № 1038, и изменениями, внесенными в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утв. приказом Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. № 464.

Программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспиранта по данной научной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, рабочие программы: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)», «Педагогическая практика», «Научные исследования: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», программу «Государственная итоговая аттестация» и другие нормативные документы, обеспечивающие качество подготовки выпускника аспирантуры.

1.2. Нормативные документы для разработки Программы аспирантуры:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 августа 2014 г. № 1038;
- Устав ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры».

1.3. Общая характеристика Программы аспирантуры по научной специальности 05.25.03 «Библиоковедение, библиографоведение и книговедение».

Цель Программы аспирантуры - подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в области библиоковедения, библиографоведения и книговедения, формирование комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», обеспечивающих возможность эффективной профессиональной, научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области гуманитарных наук.

Срок освоения Программы аспирантуры: для очной формы обучения - 3 года; для заочной формы обучения - 3,6 года.

Трудоемкость Программы аспирантуры – 180 зачетных единиц. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц, в заочной форме обучения определяется КемГИК самостоятельно.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения Программы аспирантуры.

В аспирантуру на конкурсной основе принимаются лица, имеющие высшее образование (специалитет или магистратура) по результатам вступительных экзаменов.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника аспирантуры по научной специальности 05.25.03 «Библиотечное дело, библиографоведение и книговедение».

Область профессиональной деятельности выпускников аспирантуры, освоивших Программу аспирантуры, включает:

- культурологические и социально-гуманитарные исследования;
- исследования художественных и культурных практик, в том числе социально-культурных, библиотечно-информационных и архивоведческих;
- управление в сфере культуры, участие в разработке и реализации государственных программ по сохранению и развитию отечественной культуры;
- разработку эффективных стратегий и проектирования оптимальной организационной структуры библиотечно-информационных организаций;
- стратегическое управление библиотечно-информационной отраслью на федеральном и региональном уровнях, разработка инновационных концепций развития библиотечно-информационной сферы;
- экспертно-консультативную, информационно-аналитическую, научно-исследовательскую, проектную деятельность в сфере культуры;
- разработку методик установления научной, исторической, художественной, мемориальной ценности музейных предметов;
- стратегическое управление музейной и архивной деятельностью, разработка научной концепции комплектования музейных фондов;
- сохранение и популяризация культурного и природного наследия, в том числе посредством культурно-исторического туризма;
- социокультурные и межкультурные коммуникации;
- стимулирование инновационных движений в социокультурной сфере, реализация досуговых потребностей населения.

Объекты профессиональной деятельности выпускников аспирантуры:

- культурная политика;
- отечественная и мировая история культуры;
- методология культурологических и социально-гуманитарных исследований; актуальные процессы и явления в области культуры;
- образование, воспитание и просвещение в сфере культуры;
- технологии создания, распространения и сохранения ценностей культуры; информационные системы и процессы в сфере культуры;
- системы научно-исследовательской и экспертной деятельности в сфере культуры;
- культурные индустрии и художественные практики; объекты культурного и природного наследия;
- библиотечно-информационные системы;
- туристические маршруты и объекты инфраструктуры культурно-исторического значения;
- межличностные и межкультурные коммуникации; социокультурный менеджмент и маркетинг;

– средства производства, распространения и хранения информации в области культуры и смежных областях.

Виды профессиональной деятельности выпускников аспирантуры:

– научно-исследовательская деятельность в области культурологии и документальной информации по направленности (профилю) программы;

– преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования;

– экспертная деятельность в области культуры;

– просветительская и воспитательная деятельность в области культуры.

Научно-исследовательская деятельность в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения:

- владение теорией, методологией и практикой в области библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности;

- формирование профессионального исследовательского опыта, востребованного как на отечественном, так и на международном уровнях, в том числе в индивидуальных и грантовых исследованиях.

В соответствии с паспортом научной специальности 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» объектами научно-исследовательской деятельности могут быть:

- предмет, сущность, структура, функции, задачи, методология, значение библиотековедения, библиографоведения и книговедения и их место в системе научных дисциплин;

- история книги, библиотеки, библиографии; история и историография книгоиздательской, книготорговой, библиотечной и библиографической деятельности; история библиотековедения, библиографоведения и книговедения; палеография, филигранология, библиополистика;

- библиотека и библиография как системные социальные объекты, их место в системе информации, документальных коммуникаций, культуре;

- производство и распространение книги; типология и семиотика книги;

- организация и государственная политика в области библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности;

- экономика библиотечно-библиографической и книгоиздательской деятельности;

- человек и книга; читатель книги в библиотеке, потребитель информации, пользователь автоматизированных библиотечно-библиографических систем, покупатель книги и подписчик на издание;

- разработка технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности.

Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования:

- владение традиционными и эффективными новейшими образовательными методиками высшей школы, в том числе с применением современных коммуникационных технологий;

- разработка научно-методической и учебно-методической продукции в преподаваемых учебных дисциплинах высшего и дополнительного профессионального образования.

Задачи профессиональной деятельности выпускника аспирантуры определяются видами его профессиональной деятельности: научно-исследовательская, преподавательская деятельность, экспертная деятельность в области культуры и просветительская и воспитательная деятельность в области культуры.

3. Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения Программы аспирантуры по научной специальности 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение».

Выпускник, освоивший Программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные компетенции:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

профессиональные компетенции:

- готовность к исследованию и разработке в области теории, истории, методологии, организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности (ПК-1);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения, реализовывать актуальные теоретические и прикладные исследования на проектной и грантовой основе (ПК-2);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин высшего и дополнительного профессионального образования (ПК-3).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Программы аспирантуры по научной специальности 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение».

Подготовка кадров осуществляется на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Раздел 1. Основы философии науки. Предмет философии науки. Генезис и основные этапы развития философии науки в XIX-XX вв. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Наука в культуре современной цивилизации. Наука: основные аспекты ее бытия. Структура научного знания. Теоретический и эмпирический уровни. Особенности технического знания. Философия техники. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт. Научные коммуникации. Научная методология: уровни и формы. Типы научной рациональности. Современная методология научного познания: системно-структурный подход, синергетика и глобальный эволюционизм.

Раздел 2. Гуманитарные науки: становление, особенности, методология. Генезис, структура и функции наук об обществе и культуре. Специфика социально-гуманитарных наук. Основные проблемы социально-гуманитарного познания. Аксиологические проблемы социогуманитарного знания. Философские проблемы гуманитарных наук.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цели освоения дисциплины:

- формирование у аспиранта способности к практическому владению иностранным языком, позволяющей использовать его в профессиональной и научной деятельности в иноязычной среде;
- владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами языка в пределах программы и использование их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие межкультурной компетенции с целью повышения эффективности общения в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части учебного плана подготовки аспирантов по научной специальности 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» и является дисциплиной, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Для освоения дисциплины необходимо наличие компетенций, сформированных у обучающихся в результате освоения программы обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Наука в России и в мировом образовательном пространстве. Грамматика: Present Simple & Present Continuous, Past Simple, Past Continuous & Used to.

Раздел 2. Особенности организации научного текста и написания статьи на иностранном языке. Речевые клише, фразовые обороты для составления сообщения научной направленности, для организации научных мероприятий и участия в них (круглых столов, конференциях и др.).

Раздел 3. Наука и профессия. Деловые профессиональные мероприятия научной направленности (конференции, встречи, симпозиумы) российские и зарубежные. Грамматика: Modal Verbs, Conditionals, Passive Voice.

Раздел 4. Научные мероприятия. Деловые профессиональные мероприятия научной направленности (конференции, встречи, симпозиумы), русские и зарубежные. Грамматика: Modal, Verbs, Conditionals, Passive Voice.

Раздел 5. Модель научного сотрудника. Профессиональные навыки научного сотрудника (знания, умения, информационная культура). Грамматика: Wishes, Reported Statements, Indirect Questions.

Раздел 6. Деловая коммуникация и научный дискурс. Общение как искусство. Наука и жизнь. Человек в мире коммуникации. Этика делового общения и научного дискурса. Технологии ведения переговоров и представления своего научного интереса. Нормы устного и письменного общения научной направленности. Монологическая, диалогическая и полилогическая речь на мероприятиях научной направленности.

Раздел 7. Роль науки в странах изучаемого языка. Научная деятельность и профессиональная культура. История, современное состояние науки, проблемы и перспективы. Известные научные деятели профессионального сообщества.

Грамматика: Adjectives and Adverbs, Adjectives with – ed and – ing, Types of adverb, Comparative adjectives, Superlative adjectives, Adverbs of degree.

Раздел 8. Научный дискурс и средства коммуникации. Речевые клише, обороты научной направленности: научная беседа, научные прения, продолжительный обмен сведениями, аргументами, точками зрения, интервью, разговор с журналистом, дискуссия, пресс-конференция. Речевые обороты, фразы для организации научного сообщения. Грамматика: Modal Verbs, Conditionals, Passive Voice.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЯ, БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЯ И КНИГОВЕДЕНИЯ.

Цель освоения дисциплины:

– углубленное изучение аспирантами базовых профессиональных знаний в области теории, истории, методологии, организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности

Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана подготовки аспирантов и служит теоретической основой для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по специальности 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение». Дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных аспирантами при освоении дисциплины базового блока «История философии науки» и вариативной части: «Психолого-педагогические основы образовательного процесса в организации высшего образования», «Введение в методологию социально-гуманитарных исследований», а также имеет тесные связи с курсом «Методика разработки учебного курса», педагогической практикой и с блоком 3 «Научные исследования». Результаты освоения дисциплины закрепляются в ходе прохождения педагогической практики аспирантов и должны быть непосредственно реализованы ими в подготовке кандидатской диссертации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

- готовность к исследованию и разработке в области теории, истории, методологии, организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности (ПК-1);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения, реализовывать актуальные теоретические и прикладные исследования на проектной и грантовой основе (ПК-2);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин высшего и дополнительного профессионального образования (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Библиотековедение как наука. Методология. Библиографоведение как наука. Книговедение как наука.

Библиотековедение, библиографоведение и книговедение в системе наук. Терминологическая система библиотековедения, библиографоведения и книговедения. Технологический подход как методология прикладных библиотековедческих исследований

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЯ, БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЯ И КНИГОВЕДЕНИЯ.

Цель освоения дисциплины:

– углубленное изучение аспирантами базовых профессиональных знаний в области теории, истории, методологии, организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности

Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана подготовки аспирантов и служит теоретической основой для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по специальности 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение». Дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных аспирантами при освоении дисциплины базового блока «История философии науки» и вариативной части: «Психолого-педагогические основы образовательного процесса в организации высшего образования», «Введение в методологию социально-гуманитарных исследований», а также имеет тесные связи с курсом «Методика разработки учебного курса», педагогической практикой и с блоком 3 «Научные исследования». Результаты освоения дисциплины закрепляются в ходе прохождения педагогической практики аспирантов и должны быть непосредственно реализованы ими в подготовке кандидатской диссертации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

- готовность к исследованию и разработке в области теории, истории, методологии, организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности (ПК-1);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения, реализовывать актуальные теоретические и прикладные исследования на проектной и грантовой основе (ПК-2);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин высшего и дополнительного профессионального образования (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Эволюция документа: от традиционного к электронному. Первичный документальный поток как информационная модель развития общества.

Теоретические и управленческие проблемы функционирования библиотечных фондов.

Библиотека как социальный институт: проблема классификаций функций.

Библиотека в контексте информатизации и построения информационного общества. Эволюция библиотеки: от традиционной к электронной. Системы автоматизации библиотек: разработка, использование, развитие. Корпоративные библиотечно-информационные системы как новая среда интеграции информационных ресурсов и технологий библиотек. Научные и практические проблемы лингвистического обеспечения библиотечно-информационной деятельности.

Библиотечно-информационный сервис: состояние, перспективы развития. Информационная культура как междисциплинарное научное направление и область образовательной практики. Тенденции развития библиотечно-информационного образования.

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель дисциплины - формирование комплекса знаний о социальной роли культуры в решении задач развития гражданского общества и укрепления единства народов Российской Федерации.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Основы государственной культурной политики РФ» относится к общекультурным дисциплинам вариативной части образовательных дисциплин ООП, базируется на знаниях философии, социологии, истории и теории культуры и искусств. Содержание курса связано с содержанием дисциплины «История и философия науки».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **универсальных компетенций**:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК - 1);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК - 5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Ценностно-нормативная цивилизационная составляющая государственной культурной политики. Ценностно-нормативный цивилизационный подход в государственной культурной политике. Воспитательная составляющая государственной культурной политики. Государство как субъект культурной политики. Нормативная правовая база реализации культурной политики. Культурная политика как фактор национальной безопасности.

Раздел 2. Основные направления государственной культурной политики современной России. Экономика культуры и культурные индустрии. Культурно-языковая политика. Этнокультурная политика. Традиционная культура как объект культурной политики. Культурная политика в сфере профессионального искусства. Культурная политика в сфере науки и образования. Просветительская деятельность в сфере культуры. Развитие творческого потенциала личности и культурная политика.

Раздел 3. Международная культурная политика Российской Федерации и приоритеты региональной культурной политики. Российское культурное наследие за рубежом. Взаимообогащение культур и интеграция России в мировое культурное пространство. Региональный уровень реализации культурной политики. Культурная политика как фактор регионального развития.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цели освоения дисциплины:

- систематизированное освоение аспирантами знаний о закономерностях функционирования и развития высшей школы с психолого-педагогической позиции, обеспечивающих развитие педагогического мышления, способствующих развитию умений организовать конструктивное, творческое, паритетное взаимодействие обучающихся в современном высшем образовании;
- формирование готовности к педагогической деятельности в сфере высшего образования.

Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по научной специальности 05.25.03 «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение». Дисциплина направлена на подготовку аспиранта к преподавательской деятельности и тесно связана с курсом «Методика разработки учебного курса». Результаты освоения дисциплины закрепляются в ходе педагогической практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность следовать этическим нормам пв профессиональной деятельности (УК-5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Педагогические основы организации образовательного процесса в организациях высшего образования. Система профессионального образования Российской Федерации: структура и регламентация образовательной деятельности. Ведущие парадигмы современного высшего образования. Предметное поле высшего образования. Методология и методы исследований в высшем образовании. Образовательные и педагогические системы: особенности функционирования и управления качеством

высшего образования. Инновационные технологии и модели высшего образования в современных социально-экономических условиях.

Раздел 2. Психологические основы высшего образования. Феноменология профессионального становления и развития личности в системе высшего образования. Профессиональное самоопределение личности: методология, факторы, условия для самореализации. Психология профессионализма. Психологические основы деятельности педагога организации высшего образования. Психология обучения и профессионально направленного воспитания в учебно-профессиональном взаимодействии педагога и обучающихся вуза.

ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДОЛОГИЮ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цели освоения дисциплины:

- формирование представлений о современной общенаучной методологии, взятой в ее логическом и историческом срезе;
- ознакомление с историей формирования крупных методологических проектов европейской философии и науки на протяжении XVII–XIX столетий;
- знакомство с основными философско-методологическими программами развития социально-гуманитарного знания XIX–XX столетий;
- овладение базисными положениями методологических подходов различных научных школ в исследовании общества и культуры;
- содействие индивидуальному поиску аспирантами возможностей применения социально-гуманитарной методологии и специальных методов изучения социума и культуры в конкретной научно-исследовательской и преподавательской работе.

Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры.

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по научной специальности 05.25.03 «Библиотекведение, библиографведение и книговедение».

Дисциплина органически связана с предшествующей дисциплиной базовой части – «История и философия науки». Для продуктивного освоения курса «Введение в методологию социально-гуманитарных исследований» необходим также понятийный аппарат, содержащийся в дисциплине «История и философия науки». Полученные в процессе изучения курса «Введение в методологию социально-гуманитарных исследований» знания по социально-гуманитарной методологии необходимы для дальнейшего продуктивного участия в научно-исследовательском семинаре аспирантов. Полученная методологическая подготовка способствует освоению дисциплины «Методики разработки учебного курса».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2).
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- - владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);
- - владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы общенаучной методологии в теоретическом и историческом аспектах. Философия как всеобщая методология науки. Наука в философском осмыслении. Понятие научного метода. Методология эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Формирование основ научной методологии в период Античности. «Органон» Аристотеля как индуктивно-дедуктивный метод научного познания. Методологические программы науки Нового времени. Становление и развитие индуктивизма (Ф. Бэкон, Д. С. Милль). Интуитивно-дедуктивный метод Рене Декарта. Стандартная концепция научного метода: трудности индуктивизма и антииндуктивизма. Гипотетико-индуктивный метод как универсальный метод научного исследования.

Раздел 2. Становление и развитие моделей и методологии социальных и гуманитарных наук в XVII–XX веках. Специфика природы и методологии, формирование корпуса социальных и гуманитарных наук в XIX–XX веках. Позитивистская программа построения социально-гуманитарных наук. Неокантианская модель гуманитарного знания. Герменевтическая модель гуманитарного знания в трудах В. Дильтея. Развитие герменевтики в XX веке.

Раздел 3. Основные методологические подходы к исследованию социума и культуры в XX столетии. Методологическая концепция Макса Вебера. Методология структурно-функционального анализа общества и культуры в культурной антропологии и социологии. Системный подход в исследовании общества и культуры. Роль синергетики в изучении социокультурных феноменов. Знаково-символические и семиотические подходы в интерпретации культуры. Направления и школы историко-филологических исследований культуры. «Новая культурная история» во Франции и других странах. Методологические позиции школы «Анналов» в исследовании истории культуры. Феноменологический подход в исследовании культуры. Структурализм, постструктурализм, постмодернизм: их соотношение и специфика подходов к исследованию культуры. Специальные методы в социальных и гуманитарных науках: общая характеристика.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Цели освоения дисциплины:

- формирование представлений о развитии социальных и гуманитарных наук;
- определение специфики социально-гуманитарных исследований в процессе современных социокультурных трансформаций;
- развития представлений о конвергенции естественнонаучного и социально-гуманитарного знаний в неклассической науке.
- содействие индивидуальному поиску аспирантами возможностей применения социально-гуманитарной методологии и специальных методов изучения социума и культуры в конкретной научно-исследовательской и преподавательской работе.

Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры.

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по научной специальности 05.25.03 «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение».

Дисциплина органически связана с предшествующей дисциплиной базовой части – «История и философия науки». Для продуктивного освоения курса необходим также понятийный аппарат, содержащийся в дисциплине «История и философия науки». Полученные в процессе изучения курса знания о специфике социально-гуманитарных исследованиях необходимы для дальнейшего продуктивного участия в научно-исследовательском семинаре аспирантов. Полученная теоретическая подготовка способствует освоению дисциплины «Методики разработки учебного курса».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2).
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- - владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);
- - владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания.

Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания.

Тема 2. Объект и предмет социально-гуманитарного знания.

Сходство и отличия наук о природе и об обществе. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке. Научная картина в социально-гуманитарном знании.

Тема 3. Субъект социально-гуманитарного знания.

Включенность сознания субъекта в объект исследования социально-гуманитарных наук. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.

Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

Ценностные предпосылки развития социально-гуманитарных знаний. Оценочные суждения в науке и необходимость их «нейтрализации». Принципы «логики социальных наук». Соотношение научных и вненаучных критериев научного познания.

Тема 5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Познание и «переживание» жизни.

Тема 6. Хронотоп в социально-гуманитарном знании.

Объективное и субъективное пространство и время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном знании (М. М. Бахтин). Хронотоп.

Тема 7. Коммуникативность в социально-гуманитарном знании.

Коммуникативность как условие создания нового социально-гуманитарного знания. Научные конвенции, проблемы их установления: моральная ответственность, индоктринация.

Тема 8. Истинность и рациональность в социально-гуманитарном знании.

Классическая и неклассическая концепции истины. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблемы истины.

Тема 9. Прикладные аспекты социально-гуманитарных наук.

Связь социально-гуманитарного знания с повседневными практиками. Примеры проектных исследований в социально-гуманитарных науках.

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель освоения дисциплины:

- овладение методиками учебно-методического обеспечения авторского учебного курса по результатам научно-исследовательской деятельности в конкретной предметной области.

Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по научной специальности 05.25.03 «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные при изучении курсов «История и философия науки», «Психолого-педагогические основы образовательного процесса в организации высшего образования», «Введение в методологию социально-гуманитарных исследований». Результаты освоения дисциплины закрепляются в ходе педагогической практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Содержание дисциплины:

Предметное поле учебного курса. Источниковая база курса. Учебно-методические материалы: общие требования, классификация. Учебно-программные материалы. Учебно-теоретические материалы. Учебно-практические материалы. Фонд оценочных средств. Учебно-методическое обеспечение занятий в интерактивной форме. Электронная образовательная среда как информационный ресурс и технология образовательной деятельности.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Цель дисциплины:

- повышение теоретико-методологического уровня научных исследований аспирантов.

Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по научной специальности 05.25.03 «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение».

Реализация дисциплины «Научно-исследовательский семинар» опирается на компетенции, сформированные у аспирантов в процессе изучения дисциплин: «История и философия науки», «Введение в методологию социально-гуманитарных исследований», а также дисциплин по специальности.

Дисциплина направлена на подготовку к защите научно- квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Методология научного исследования. Разработка методологической базы научного исследования. Разработка инструментария эмпирического исследования.

Раздел 2 . Основы подготовки научных текстов и выступлений. Подготовка научной статьи по теме исследования. Разработка научного доклада по теме исследования.

Подготовка текста отзыва/ рецензии на научный доклад.

Раздел 3. Представление результатов НИР. Апробация научной статьи. Презентация научного доклада по теме исследования. Оппонирование научного доклада.

4.3. Аннотация рабочей программы «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»

Цель освоения программы «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)»

- подготовка к преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Место педагогической практики в структуре Программы аспирантуры:

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана подготовки аспирантов по научной специальности 05.25.03 «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение».

Реализация педагогической практики опирается на компетенции, сформированные у аспирантов в процессе изучения дисциплин «История и философия науки» и «Психолого-педагогические основы образовательного процесса в организации высшего образования».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин высшего и дополнительного профессионального образования (ПК-3).

Содержание:

Раздел 1. Изучение нормативно-правовых документов в системе высшего профессионального образования. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта. Анализ учебных планов подготовки бакалавров, специалистов. Анализ учебных программ подготовки бакалавров, специалистов. Изучение учебно-методической литературы по рекомендованным дисциплинам учебного плана.

Раздел 2. Посещение учебных занятий. Анализ лекционных занятий преподавателей вуза. Анализ семинарских занятий преподавателей вуза. Анализ тестовых заданий преподавателей вуза.

Раздел 3. Подготовка отчетной документации по итогам практики.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель освоения программы педагогической практики

- подготовка к преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Место педагогической практики в структуре Программы аспирантуры:

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана подготовки аспирантов по научной специальности 05.25.03 «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение».

Реализация педагогической практики опирается на компетенции, сформированные у аспирантов в процессе изучения дисциплин «История и философия науки» и «Психолого-педагогические основы образовательного процесса в организации высшего образования».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин высшего и дополнительного профессионального образования (ПК-3).

Содержание:

Раздел 1. Овладение современными педагогическими технологиями. Подготовка видеопрезентации по теме учебного занятия. Разработка конспекта учебного занятия с использованием инновационных педагогических технологий (проектных, проблемных, интерактивных, игровых, дискуссионных и т. д.).

Раздел 2. Разработка методических материалов по проведению учебных занятий. Подготовка текста лекции. Разработка плана семинарского занятия. Разработка тестовых заданий.

Раздел 3. Проведение учебных занятий. Проведение лекционного занятия. Проведение семинарского занятия. Участие в проведении зачета или экзамена.

Раздел 4. Подготовка отчетной документации по итогам педагогической практики. Подготовка отчета по итогам педагогической практики.

4.4. Аннотация рабочей программы

«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»

Цель освоения программы «Научные исследования: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» (далее – программа «Научные исследования»):

- проведение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и выполнение научно-исследовательской работы, соответствующей критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Место программы «Научные исследования» в структуре Программы аспирантуры:

Программа «Научные исследования» относится к Блоку 3 «Научные исследования» учебного плана подготовки аспирантов по научной специальности 05.25.03 «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение».

Выполнение аспирантом программы «Научные исследования» предполагает наличие у него знаний по философии, логике, истории науки (истории науки и техники), концепциям современного естествознания в объеме основной образовательной

программы высшего профессионального образования (специалитет, магистратура), а также углубленных знаний по следующим дисциплинам учебного плана подготовки аспирантов в КемГИК по научной специальности 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение»: «История и философия науки», «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение», «Введение в методологию социально-гуманитарных исследований», «Научно-исследовательский семинар», «Методика разработки учебного курса».

Компетенции, формируемые у аспиранта при выполнении программы «Научные исследования», необходимы при подготовке и защите им научно-квалификационной работы (диссертации).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения программы «Научные исследования»:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4);
- готовность к исследованию и разработке в области теории, истории, методологии, организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности (ПК-1);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области библиотекovedения, библиографоведения и книговедения, реализовывать актуальные теоретические и прикладные исследования на проектной и грантовой основе (ПК-2).

Содержание программы «Научные исследования»:

Раздел 1. Составление плана НИР аспиранта и плана подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Формулирование решаемой научной проблемы и рабочего варианта темы Научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – НКР) в соответствии с паспортом научной специальности. Определение основных направлений исследовательского поиска, объемов его теоретической и практической частей. Разработка программы НИР (НИД) (подготовка плана НИР (НИД) в составе индивидуального учебного плана работы аспиранта)

Раздел 2. Обзор и анализ информации по теме НКР. Виды научной информации (обзорная, справочная, реферативная, релевантная и др.). Виды научных изданий (монографии, статьи в реферируемых журналах, сборники научных статей, материалы научных конференций (семинаров) и круглых столов, отчёты о результатах НИР (НИД), произведения научной публицистики и др.). Методы поиска научной информации (использование библиотечных каталогов и указателей, летописей авторефератов диссертаций, летописей диссертаций, реферируемых периодических научных изданий, электронных информационных ресурсов, автоматизированных средств поиска и обработки информации). Сбор, оценка, систематизация и анализ научной информации; составление перечня (подготовка аналитического обзора) источников по теме ВКР.

Раздел 3. Постановка цели и задач НКР. Определение объекта и предмета исследования; постановка его цели (целей) и задач. Построение «дерева» целей и задач ВКР (НКР) для формулирования (уточнения) предъявляемых к нему требований и определения связанных с этим ограничений (временных, информационных и др.).

Раздел 4. Определение теоретико-методологической основы НКР.

Выбор философских, общенаучных и конкретно-научных методов исследования; определение целей, условий и границ их использования.

Анализ и обобщение результатов проведённой методологической работы; оценка эффективности (результативности) используемых методов и методик для решения поставленных исследовательских задач.

Раздел 5. Проведение фундаментальных и прикладных научных исследований. Анализ сложившихся в библиотековедении, библиографоведении и книговедении подходов к решению основной проблемы и задач НКР. Интерпретация и обобщение накопленного теоретического и эмпирического материала. Выявление пробелов и противоречий в изученных концепциях, их сильных и слабых сторон; определение возможностей использования этих концепций (отдельных их положений) в своём исследовании. Формирование собственной аргументированной исследовательской позиции по дискуссионным вопросам теории и практики, связанным с разрабатываемой темой (решаемой проблемой). Построение и обоснование теоретической модели исследуемого объекта. Систематизация и ранжирование полученных результатов; оценка их научной достоверности и новизны, теоретической и практической значимости. Экспликация основных положений и выводов НКР.

Раздел 6. Оформление заявки на участие в исследовательском гранте.

Виды исследовательских грантов. Подготовка материалов заявки на участие в разработке исследовательского гранта. Описание проекта, механизма и ожидаемых результатов его реализации, имеющегося научного задела. Задание на выполнение работ (предложение об условиях исполнения контракта на выполнение работ). Концепция и план-график выполнения работ. Промежуточный и (или) итоговый отчёт о выполнении работ. Содержание и правила оформления материалов заявки на государственную регистрацию полученного результата интеллектуальной деятельности (интеллектуального продукта); порядок и сроки проведения экспертизы (рассмотрения) заявки.

Раздел 7. Апробация результатов НКР. Виды научных публикаций (тезисы научного доклада (сообщения); научная статья; диссертация и автореферат диссертации; научная монография); требования к их структуре и содержанию. Подготовка научных публикаций; выступления с докладами и сообщениями на научных (научно-практических) конференциях и методологических семинарах. Обсуждение концепции и основных положений (результатов) исследования на научно-исследовательском (аспирантском) семинаре и на заседании кафедры. Защита научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) на Государственную итоговую аттестацию.

4.5. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

выпускника аспирантуры

Цель государственной итоговой аттестации (ГИА):

определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника аспирантуры требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» и основной профессиональной образовательной программы КемГИК по научной специальности 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение».

Задачи ГИА заключаются в необходимости дать оценку уровня и объема знаний и умений по видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Место ГИА в структуре Программы аспирантуры:

ГИА относится к Блоку 4 «ГИА» базовой части учебного плана подготовки аспирантов по научной специальности 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Содержание ГИА.

В Блок «ГИА» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ.

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» и Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (Программа аспирантуры) по научной специальности 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение».

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад) является второй частью ГИА.

Цель защиты научного доклада - отразить личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации), степень достоверности результатов исследования, их новизну и практическую значимость, теоретическую ценность и полноту изложения материалов диссертации в научных статьях и докладах, подготовленных обучающимся.

По результатам защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выпускающая кафедра дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утв. постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать всеми *универсальными (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6) и общепрофессиональными компетенциями (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)*, установленными ФГОС ВО по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» и *профессиональными компетенциями (ПК-1, ПК-2, ПК-3)*, которые сформированы КемГИК в соответствии с направленностью программы и номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утв. Министерством образования и науки Российской Федерации.

По итогам успешного прохождения ГИА выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология».

5. Условия реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.

5.1.Общесистемные условия реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.

КемГИК располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории КемГИК, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), рабочим программам «Педагогическая практика» и «Научно-исследовательская работа» («Научные исследования») и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды КемГИК обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды КемГИК соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников КемГИК соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников КемГИК.

5.2. Кадровые условия реализации Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры

Реализация Программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками КемГИК, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу аспирантуры, составляет не менее 80 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность по направленности подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации Программы аспирантуры, включает в себя оборудование для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения педагогической практики.

Для реализации Программы аспирантуры в КемГИК имеется необходимое оборудование, которое включает в себя: специально оборудованные кабинеты и аудитории, иные учебно-исследовательские средства и комплексы средств, необходимые для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности.

КемГИК обеспечен лицензионным программным обеспечением, включающим пакеты наиболее распространенных программ прикладного характера для целей анализа количественных и качественных социально-культурных данных.

Материально-техническое обеспечение Программы аспирантуры также обеспечивается рекреационными помещениями, обслуживающим предприятием общественного питания и местами общего пользования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГИК.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КемГИК обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах «Педагогическая практика» и «Научные исследования».

Реализация Программы аспирантуры обеспечивается наличием в организации учебно-методической документации и комплекта учебных материалов по каждому блоку Программы аспирантуры, обеспечивающих самостоятельную работу аспирантов.

Учебно-методическая документация представлена в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и электронно-образовательной среде КемГИК.

5.4. Финансовое обеспечение Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации Программы аспирантуры в КемГИК осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

6. Характеристики среды КемГИК, обеспечивающие развитие компетенций выпускников.

В КемГИК созданы необходимые условия для научно-исследовательской и педагогической деятельности аспиранта.

Аспиранты могут принимать участие в научных исследованиях, осуществлять научно-исследовательскую, научно-внедренческую (инновационную) и научно-образовательную деятельность. По темам исследования проводятся круглые столы и конференции, организован постоянно действующий Научно-исследовательский семинар в рамках Учебного плана подготовки аспирантов КемГИК.

Представительным органом молодых ученых является «Совет молодых ученых КемГИК», в задачи которого входит обсуждение инициатив и вынесение предложений областному Совету молодых ученых, касающихся деятельности молодых ученых; подготовка предложений руководству вуза по проблемам, затрагивающим интересы научной молодежи; обмен мнениями и выработка общей позиции по предлагаемым молодыми учеными вопросам; содействие раскрытию творческого потенциала молодых ученых вуза; активизация исследовательской деятельности молодых ученых, в том числе в конкурсах грантов, международных исследовательских проектах и т.п.

КемГИК располагает условиями для получения образования по Программе аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (индивидуальный план обучения, адаптированный вариант сайта КемГИК и др.).

На сайте КемГИК создана «Приемная ректора» и «Прямая линия» с проректорами и руководителями подразделений вуза, что обеспечивает гласность и прозрачность управления образовательным процессом, а также создание «открытого диалога» между администрацией вуза и молодыми учеными.

7 Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в КемГИК осуществляется в соответствии с Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Данное положение направлено на создание необходимых условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание условий для мотивации обучения, проявления индивидуальности и самостоятельности обучающегося. Процесс обучения возможен как в общих инклюзивных группах, так и по индивидуальным образовательным программам.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации лицами с ОВЗ.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с Электронной информационно-образовательной средой КемГИК, электронными ресурсами научной библиотеки КемГИК, в том числе с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем («Университетская библиотека online»; Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU; Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина; Национальная электронная библиотека (НЭБ); информационными базами данных: РОСИНФОРМКУЛЬТУРА, Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации) из любой точки, подключенной к сети Internet, в т.ч. и из дома.

Форма проведения текущей, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплин и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), а при необходимости для данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

В целях обеспечения доступности получения высшего образования образовательная организация предоставляет альтернативную версию официального сайта КемГИК для слабовидящих в сети Интернет (URL: http://www.kemguki.ru/?templatedirectory=kemguki_special).

Организация самостоятельной работы, наличие дисциплин по выбору, возможность составления индивидуального расписания занятий и индивидуальных консультаций с преподавателями помогает инвалидам и лицам с ОВЗ самостоятельно определять пути личностного развития.

Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ включает организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное направление.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ в соответствии с учебным графиком. Оно включает в себя контроль посещаемости занятий, контроль текущей и промежуточной успеваемости, помощь в организации самостоятельной работы, индивидуальных консультаций с преподавателями, ликвидации академических задолженностей. Социальное сопровождение образовательного процесса аспирантов с ограниченными возможностями здоровья в вузе направлено на социальную поддержку инвалидов при их обучении.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты – это содействие их социальной адаптации. Вузом организуется волонтерское движение, направленное на оказание социальной помощи инвалидам и лицам с ОВЗ; координацию участия инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в вузе, в выставках, конференциях, конкурсах, олимпиадах и форумах; содействие организации научных исследований по проблемам образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

В КемГИК оказывается информационная и консультационная поддержка преподавателям и сотрудникам по вопросам образования инвалидов и лиц с ОВЗ. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также учета этих знаний при организации образовательного процесса в КемГИК организуется проведение учебно-практических семинаров, обучение профессорско-преподавательского состава на курсах повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования педагогических кадров.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при приеме на обучение пользуются особыми правами и преимуществами: преимущественное право

зачисления, возможность увеличения продолжительности вступительного испытания, предоставление технической помощи для поступающих с ограниченными возможностями здоровья. Данная информация отражена на официальном сайте КемГИК в рубрике «Абитуриенту».

Документы, отражающие особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КемГИК, размещены на официальном сайте КемГИК и отражены в следующих документах: Приказ № 235/01.08-04 «Об организации обеспечения условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг КемГИК» от 22.07.2016 г.; «Комплексный план работы по обеспечению условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры"» от 27.09.2017 г. и др.

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин, прохождения практики и реализации НИР (Научных исследований). Промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практики, осуществленной научно-исследовательской деятельности.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедры, за которой закреплена дисциплина, и доводятся до сведения обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям. Программы аспирантуры (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, владения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются соответствующей кафедрой, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой.

Для реализации программ текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся привлекаются ведущие специалисты в соответствующей области профессиональной деятельности.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка уровня сформированности компетенций обучающихся.

Необходимым условием допуска к Государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала, прохождении практики и выполнении НИР (НИД) по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Лист согласования

Проректор по научно и творческой деятельности

В. Д. Пономарев

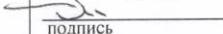
Начальник отдела подготовки научных кадров и кадров высшей квалификации

О. Ю. Астахов

Заведующая кафедрой технологии документальных коммуникаций

Л. Г. Тараненко

Лист регистрации изменений и дополнений

Номер изменения	Дата изменения	Страницы и пункты с изменениями	Краткое содержание изменений	Должность, ФИО, подпись ответственного лица
1	01.09.2017	С.2	Институт заменен на факультет	Заведующая кафедрой технологии документальных коммуникаций Л. Г. Тараненко  подпись