

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»  
Факультет социально-культурных технологий  
Кафедра управления и экономики социально-культурной сферы

**ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки  
44.03.01. «Педагогическое образование»  
профиль подготовки «Арт-педагогика (театральное творчество)»

Квалификация (степень) выпускника:  
бакалавр

Форма обучения:  
Очная, заочная

Кемерово 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Арт-педагогика (театральное творчество)» квалификация (степень) выпускника «Бакалавр».

Утверждена на заседании кафедры экономики социальной сферы и рекомендована к размещению на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <http://moodle.kemguki.ru/> 19.05.2023 г., протокол № 12.

Мухамедиева, С. А. Экономика образования [Текст]: рабочая программа дисциплины для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль подготовки «Арт-педагогика (театральное творчество)», квалификация (степень) выпускника - «Бакалавр» / канд.экон.наук., доцент С. А. Мухамедиева - Кемерово: КемГИК, 2023. – 29 с.

## **Содержание рабочей программы дисциплины (модуля)**

1. Цели освоения дисциплины
  2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (специалитета, магистратуры, др.)
  3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
  4. Объем, структура и содержание дисциплины
    - 4.1. Объем дисциплины(модуля)
    - 4.2. Структура дисциплины
    - 4.3. Содержание дисциплины
  5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии
    - 5.1 Образовательные технологии
    - 5.2 Информационно-коммуникационные технологии обучения
  6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (СР) обучающихся
  7. Фонд оценочных средств
  8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
    - 8.1. Основная литература
    - 8.2. Дополнительная литература
    - 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети«Интернет»
    - 8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы
  9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Список (перечень) ключевых слов

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Экономика образования» является формирование у студентов, знаний об экономике образования, основных элементах структуры отрасли, содержании основных форм и методов ее хозяйственной деятельности, а также умения применять эти знания в исследовательской и практической деятельности

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Курс «Экономика образования» для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль подготовки «Арт-педагогика (театральное творчество)» является обязательной дисциплиной блока 1 учебного плана. Содержание курса опирается на базовые экономические знания, приобретенные в результате освоения образовательных программ основного общего образования. В свою очередь, изучение данной учебной дисциплины позволит будущему бакалавру профессионально подготовиться к принятию обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- Основные этапы и концепции развития экономики.
- Экономические категории и экономические законы.
- Структура экономики: микро- и макроэкономика.
- Проблему ограниченности ресурсов и безграничности потребностей.
- Закон убывающей производительности и возрастания дополнительных затрат.
- Экономiku спроса и предложения.
- Основы теории потребительского поведения. Правило потребительского поведения и условие равновесия.
- Теорию издержек производства.
- Сущность бюджетной системы государства, современной банковской системы РФ.
- Систему финансирования сферы образования.
- Особенности налогообложения в сфере образования.
- Организация и оплата труда работников образовательных организаций

#### Уметь:

- Характеризовать систему образования как составляющей развития страны, законодательные основы функционирования системы образования в РФ.
- Использовать экономические законы и специфику их проявления в сфере образования.
- Определять эффективность деятельности учреждений сферы образования

#### Владеть:

- Методами исследования экономики образования.
- Методами выстраивания экономических соотношения в сфере образования.
- Методами оценки состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные, количественные и качественные.
- Технологией разработки основных направлений развития материально-технической базы отрасли образования в РФ.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль подготовки «Арт-педагогика (театральное творчество)» следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-9. Способен принимать	УК-9.1 Знать: - действующие	УК-9.1 Уметь:	УК-9.1 Владеть - способностью

<p>обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p>	<p>- предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; - исключать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;  - определять предпосылки, принимаемые относительно поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики) и связанные с ними систематические ошибки)</p>	<p>взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>
	<p>УК-9.2 Знать: цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства</p>	<p>УК-9.2 Уметь: оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления финансами</p>	<p>УК-9.2 Владеть: методами снижения индивидуальных рисков</p>
	<p>УК 9.3. Знать: базовые принципы функционирования экономики образования, их влияние на индивида и поведение экономических агентов образования как отрасли</p>	<p>УК – 9.3. Уметь: применять базовые экономические принципы в образовательной сфере при решении профессиональных задач</p>	<p>УК -9.3. Владеть: навыками использования базовых принципов функционирования экономики в профессиональной деятельности, может продуктивно работать с экономическими контрагентами в профессиональной</p>

			сфере и в обычной жизни
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знать: основные документы, регламентирующие гражданскую позицию.	УК – 10.2. Уметь: - формировать гражданскую позицию, использовать для достижения поставленных целей.	УК-10.3 Владеть: - навыками противодействовать к проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника:

**ПС 01.001 Педагог(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**

*Обобщённая трудовая функция:* Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

*Трудовая функция:* Развивающая деятельность

*Обобщённая трудовая функция:* Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

*Трудовая функция:* Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых)**

*Обобщённая трудовая функция:* Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации

*Трудовая функция:* Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

**ПС 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования**

*Обобщённая трудовая функция:* Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации

*Трудовая функция:* Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, академических часа. Курс «Экономика образования» изучается обучающимися по направлению подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль подготовки «Арт-педагогика (театральное творчество)», по очной, заочной форм обучения.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины (модуля) организуется путем проведения практических (семинарских занятий), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.1. Структура дисциплины

##### 4.1.1.1 Структура дисциплины при очной форме обучения 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль подготовки «Арт-педагогика (театральное творчество)»

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Интеракт. формы обучения	СРО
			лекции	семин. (практ.) занятия	консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Теория экономики						
1.1.	Общие основы экономического развития общества	5	2				2
1.2.	Рыночные законы и основы теории потребительского поведения.	5	2				2
1.3.	Издержки производства	5	2	2		2	4
1.4.	Бюджетная, денежно-кредитная система государства		2	2		2	4
	Раздел 2. Экономика образования						
2.1.	Экономика образования в системе экономических наук	5	2	2		2	4
2.2.	Материально- техническая база учреждений сферы образования.	5	2	2		2	4
2.3.	Система финансирования сферы образования.	5	2	2		2	4
2.4.	Налоги и налогообложение образовательных организаций	5	2	2		2	4

2.5.	Организация и оплата труда работников образовательных организаций	5	2	2		2	4
2.6.	Эффективность деятельности учреждений сферы образования.	5	2	2		2	4
	Итого	72	20	16		16	36
	Зачет						

**4.1.2.1 Структура дисциплины при заочной форме 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль подготовки «Арт-педагогика (театральное творчество)»**

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Интеракт. формы обучения	СРО
			лекции	семин. (практ.) занятия	Конс. занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Теория экономики						
1.1.	Общие основы экономического развития общества	5					6
1.2.	Рыночные законы и основы теории потребительского поведения.	5					6
1.3.	Издержки производства	5					6
1.4.	Бюджетная, денежно-кредитная система государства	5					6
	Раздел 2. Экономика образования						
2.1.	Экономика образования в системе экономических наук	5	0,5				6



2.2.	Материально-техническая база учреждений сферы образования.	5	0,5				6
2.3.	Система финансирования сферы образования.	5	1	1		2	6
2.4.	Налоги и налогообложение образовательных организаций	5		1		1	6
2.5.	Организация и оплата труда работников образовательных организаций	5	1	1		1	6
2.6.	Эффективность деятельности учреждений сферы образования.	5		1		1	8
	Итого	72	2	4		5	62
	Зачет						

## 4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Содержание дисциплины «Экономика образования» по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль подготовки «Арт-педагогика (театральное творчество)»,

<i>Содержание</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы текущего контроля, промежуточной аттестации. Виды оценочных средств</i>
<b>Раздел 1. Теория экономики</b>		
Тема 1.1. Общие основы экономического развития общества Основные этапы и концепции развития экономики. Экономика – общественная наука по изысканию и выбору производства благ для удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах. Экономические категории и экономические законы.	<b>Формируемые компетенции:</b> <b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности <b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности  В результате изучения темы студент должен	Проверка результатов практических заданий

<p>Структура экономики: микро- и макроэкономика. Взаимосвязь экономики с другими науками.</p> <p>Проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей.</p> <p>Классификация потребностей. Содержание понятий «ресурс» и «фактор производства».</p> <p>Экономические интересы, цели и средства.</p> <p>Закон убывающей производительности и возрастания дополнительных затрат.</p> <p>Эффективность. Проблема выбора оптимального решения.</p> <p>Кривая производственных возможностей.</p>	<p><b>Знать:</b> - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <p>- цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства;</p> <p>- основные документы, регламентирующие гражданскую позицию;</p> <p>- базовые принципы функционирования экономики образования, их влияние на индивида и поведение экономических агентов образования как отрасли</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; - исключать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;</p> <p>- определять предпосылки, принимаемые относительно поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики) и связанные с ними систематические ошибки);</p> <p>- оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления финансами;</p> <p>- формировать гражданскую позицию, использовать для достижения поставленных целей;</p> <p>- применять базовые экономические принципы в образовательной сфере при решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции;</p> <p>- методами снижения индивидуальных рисков;</p> <p>- навыками противодействовать к проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками использования базовых принципов функционирования экономики</p>	
--	--	--

	в профессиональной деятельности, может продуктивно работать с экономическими контрагентами в профессиональной сфере и в обычной жизни	
<p>Тема 1.2.</p> <p>Рыночные законы и основы теории потребительского поведения.</p> <p>Экономика спроса и предложения. Взгляды А.Маршалла. Закон спроса. Цена и неценовые факторы изменения покупательского спроса. Кривая спроса. Закон предложения. Цена и неценовые факторы предложения. Кривая предложения.</p> <p>Рыночное равновесие спроса и предложения. Равновесная цена как необходимое условие возникновения рыночного равновесия. Виды цен и тарифов. Затоваривание и дефицит как свидетельства нарушения рыночного равновесия. Излишки потребителя и производителя.</p> <p>Эластичность спроса по цене и доходу. Перекрестная эластичность. Эластичность предложения. Коэффициент эластичности. Основы теории потребительского поведения. Потребитель как агент экономической деятельности. Потребительское поведение. Функция полезности. Бюджетные ограничения и покупательная способность. Правило потребительского</p>	<p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p><b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p><b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>В результате изучения темы студент должен</p> <p><b>Знать:</b> - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства;</li> <li>- основные документы, регламентирующие гражданскую позицию;</li> <li>- базовые принципы функционирования экономики образования, их влияние на индивида и поведение экономических агентов образования как отрасли</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности;</li> <li>- исключать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;</li> <li>- определять предпосылки, принимаемые относительно поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты,</li> </ul>	<p>Проверка результатов практических заданий; тестовый контроль</p>

<p>поведения и условие равновесия. Рациональный выбор потребителя. «Эффект дохода» и «эффект замещения». Кривые безразличия. Взгляды В. Парето. Бюджетная линия. Кривая Энгеля.</p>	<p>эвристики) и связанные с ними систематические ошибки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления финансами;</li> <li>- формировать гражданскую позицию, использовать для достижения поставленных целей;</li> <li>- применять базовые экономические принципы в образовательной сфере при решении профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции;</li> <li>- методами снижения индивидуальных рисков;</li> <li>- навыками противодействовать к проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками использования базовых принципов функционирования экономики в профессиональной деятельности, может продуктивно работать с экономическими контрагентами в профессиональной сфере и в обычной жизни</li> </ul>	
<p>Тема 1.3. Издержки производства Классификация издержек: постоянные и переменные издержки; валовые или общие; средние издержки; альтернативные (издержки упущенных возможностей); бухгалтерские; внешние и внутренние (явные и неявные); предельные издержки. Особенности динамики постоянных, переменных и средних издержек при росте объемов деятельности. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде. Выручка валовая или общая. Предельный доход. Особенности динамики постоянных, переменных и средних издержек при росте объемов производства.</p>	<p><b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности <b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>В результате изучения темы студент должен</p> <p><b>Знать:</b> - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства;</li> <li>- основные документы, регламентирующие гражданскую позицию;</li> <li>- базовые принципы функционирования экономики образования, их влияние на</li> </ul>	<p>Проверка результатов практических заданий; тестовый контроль</p>

<p>Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде. Отдача от масштаба деятельности (снижающаяся, повышающаяся, неизменная). Сравнение предельных издержек с предельным доходом при определении стратегии развития фирмы. Себестоимость как форма проявления бухгалтерских издержек. Элементы себестоимости. Характеристика издержек в учреждениях образования.</p>	<p>индивида и поведение экономических агентов образования как отрасли</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности;</li> <li>- исключать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;</li> <li>- определять предпосылки, принимаемые относительно поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики) и связанные с ними систематические ошибки);</li> <li>- оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления финансами;</li> <li>- формировать гражданскую позицию, использовать для достижения поставленных целей;</li> <li>- применять базовые экономические принципы в образовательной сфере при решении профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции;</li> <li>- методами снижения индивидуальных рисков;</li> <li>- навыками противодействовать к проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками использования базовых принципов функционирования экономики в профессиональной деятельности, может продуктивно работать с экономическими контрагентами в профессиональной сфере и в обычной жизни</li> </ul>	
<p>Тема 1.4. Бюджетная, денежно-кредитная система государства</p> <p>Сущность бюджетной системы государства. Современная банковская система РФ. Банки, их виды</p>	<p><b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p><b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и</p>	<p>Проверка результатов практических заданий; тестовый контроль</p>

<p>и функции. Центральный банк. Политика учетной ставки. Изменение нормы обязательных резервов. Операции на открытом рынке. Особенности современной монетарной политики России.</p>	<p>противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>В результате изучения темы студент должен</p> <p><b>Знать:</b> - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства;</li> <li>- основные документы, регламентирующие гражданскую позицию;</li> <li>- базовые принципы функционирования экономики образования, их влияние на индивида и поведение экономических агентов образования как отрасли</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; - исключать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;</li> <li>- определять предпосылки, принимаемые относительно поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики) и связанные с ними систематические ошибки);</li> <li>- оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления финансами;</li> <li>- формировать гражданскую позицию, использовать для достижения поставленных целей;</li> <li>- применять базовые экономические принципы в образовательной сфере при решении профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции;</li> </ul>	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами снижения индивидуальных рисков;</li> <li>- навыками противодействовать к проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками использования базовых принципов функционирования экономики в профессиональной деятельности, может продуктивно работать с экономическими контрагентами в профессиональной сфере и в обычной жизни</li> </ul>	
Раздел 2. Экономика образования как наука		
<p>Тема 2.1. Экономика образования в системе экономических наук</p> <p>Образование как важная составляющая развития страны. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования. Методы исследования экономики образования, их специфика по сравнению с методами экономической теории. Понятие системы образования и ее основные компоненты. Роль системы образования в развитии страны. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования. Производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования. Понятие образовательной</p>	<p><b>Формируемые компетенции:</b>  <b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  <b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>В результате изучения темы студент должен  <b>Знать:</b> - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;  - цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства;  - основные документы, регламентирующие гражданскую позицию;  - базовые принципы функционирования экономики образования, их влияние на индивида и поведение экономических агентов образования как отрасли</p> <p><b>Уметь:</b>  - предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; - исключать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;  - определять предпосылки, принимаемые относительно поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация</p>	<p>Проверка результатов практических заданий; тестовый контроль</p>

<p>программы. Система образовательных программ их взаимосвязь и последовательность. Формы получения образования. Понятие образовательного учреждения. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы. Экономические соотношения в сфере образования. Научные подходы к пониманию характера деятельности в сфере образования</p>	<p>полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики) и связанные с ними систематические ошибки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления финансами;</li> <li>- формировать гражданскую позицию, использовать для достижения поставленных целей;</li> <li>- применять базовые экономические принципы в образовательной сфере при решении профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции;</li> <li>- методами снижения индивидуальных рисков;</li> <li>- навыками противодействовать к проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками использования базовых принципов функционирования экономики в профессиональной деятельности, может продуктивно работать с экономическими контрагентами в профессиональной сфере и в обычной жизни</li> </ul>	
<p>Тема 2.2. Материально-техническая база учреждений сферы образования. Современное состояние МТБ. Показатели состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные, количественные и качественные. Источники формирования МТБ и основные направления ее развития на современном этапе. Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в РФ.</p>	<p><b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p><b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>В результате изучения темы студент должен</p> <p><b>Знать:</b> - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p>	<p>Проверка результатов практических заданий; тестовый контроль</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства;</li> <li>- основные документы, регламентирующие гражданскую позицию;</li> <li>- базовые принципы функционирования экономики образования, их влияние на индивида и поведение экономических агентов образования как отрасли</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности;</li> <li>- исключать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;</li> <li>- определять предпосылки, принимаемые относительно поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики) и связанные с ними систематические ошибки);</li> <li>- оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления финансами;</li> <li>- формировать гражданскую позицию, использовать для достижения поставленных целей;</li> <li>- применять базовые экономические принципы в образовательной сфере при решении профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции;</li> <li>- методами снижения индивидуальных рисков;</li> <li>- навыками противодействовать к проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками использования базовых принципов функционирования экономики в профессиональной деятельности, может продуктивно работать с экономическими контрагентами в профессиональной сфере и в обычной жизни</li> </ul>	
--	---	--

<p>Тема 2.3. Система финансирования сферы образования. Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений.</p>	<p><b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности <b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>В результате изучения темы студент должен</p> <p><b>Знать:</b> - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства;</li> <li>- основные документы, регламентирующие гражданскую позицию;</li> <li>- базовые принципы функционирования экономики образования, их влияние на индивида и поведение экономических агентов образования как отрасли</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности;</li> <li>- исключать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;</li> <li>- определять предпосылки, принимаемые относительно поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики) и связанные с ними систематические ошибки);</li> <li>- оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления финансами;</li> <li>- формировать гражданскую позицию, использовать для достижения поставленных целей;</li> <li>- применять базовые экономические принципы в образовательной сфере при решении профессиональных задач</li> </ul>	<p>Проверка результатов практических заданий; тестовый контроль</p>
---	--	---

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции;</li> <li>- методами снижения индивидуальных рисков;</li> <li>- навыками противодействовать к проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками использования базовых принципов функционирования экономики в профессиональной деятельности, может продуктивно работать с экономическими контрагентами в профессиональной сфере и в обычной жизни</li> </ul>	
<p>Тема 2.4. Налоги и налогообложение образовательных организаций Особенности налогообложения в сфере образования. Характеристика налогообложения учебных заведений. Объекты налогообложения в сфере образования. Необходимость введения льгот при уплате налогов учреждения образования. Своеобразие налоговых льгот для образовательных учреждений.</p>	<p><b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности <b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>В результате изучения темы студент должен</p> <p><b>Знать:</b> - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства;</li> <li>- основные документы, регламентирующие гражданскую позицию;</li> <li>- базовые принципы функционирования экономики образования, их влияние на индивида и поведение экономических агентов образования как отрасли</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности;</li> <li>- исключать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;</li> <li>- определять предпосылки, принимаемые относительно поведения экономических</li> </ul>	<p>Проверка результатов практических заданий; тестовый контроль</p>

	<p>агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики) и связанные с ними систематические ошибки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления финансами;</li> <li>- формировать гражданскую позицию, использовать для достижения поставленных целей;</li> <li>- применять базовые экономические принципы в образовательной сфере при решении профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции;</li> <li>- методами снижения индивидуальных рисков;</li> <li>- навыками противодействовать к проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками использования базовых принципов функционирования экономики в профессиональной деятельности, может продуктивно работать с экономическими контрагентами в профессиональной сфере и в обычной жизни</li> </ul>	
<p>Тема 2.5. Организация и оплата труда работников образовательных организаций Трудовые отношения в системе образования. Трудовой договор (контракт), его заключение и порядок расторжения. Права и обязанности работников образовательных учреждений. Нормирование труда работников образования в различных типах образовательных учреждений. Индивидуальная трудовая</p>	<p><b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности <b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>В результате изучения темы студент должен</p> <p><b>Знать:</b> - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p>	<p>Проверка результатов практических заданий; тестовый контроль</p>

<p>педагогическая деятельность. Заработная плата и должностные оклады работников образования и их роль в развитии образования. Размер средней ставки заработной платы и должностных окладов работников образования согласно закону "Об образовании" и их фактический уровень. Основные принципы оплаты труда и их специфическое проявление в системе образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства;</li> <li>- основные документы, регламентирующие гражданскую позицию;</li> <li>- базовые принципы функционирования экономики образования, их влияние на индивида и поведение экономических агентов образования как отрасли</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности;</li> <li>- исключать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;</li> <li>- определять предпосылки, принимаемые относительно поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики) и связанные с ними систематические ошибки);</li> <li>- оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления финансами;</li> <li>- формировать гражданскую позицию, использовать для достижения поставленных целей;</li> <li>- применять базовые экономические принципы в образовательной сфере при решении профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции;</li> <li>- методами снижения индивидуальных рисков;</li> <li>- навыками противодействовать к проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками использования базовых принципов функционирования экономики в профессиональной деятельности, может продуктивно работать с экономическими контрагентами в профессиональной сфере и в обычной жизни</li> </ul>	
---	---	--

<p>Тема 2.6. Эффективность деятельности учреждений сферы образования. Теория и практика определения эффективности. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической деятельности. Теория и практика определения экономической эффективности образования. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение. Пути повышения социально - экономической эффективности образования</p>	<p><b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности <b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>В результате изучения темы студент должен</p> <p><b>Знать:</b> - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства;</li> <li>- основные документы, регламентирующие гражданскую позицию;</li> <li>- базовые принципы функционирования экономики образования, их влияние на индивида и поведение экономических агентов образования как отрасли</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности;</li> <li>- исключать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;</li> <li>- определять предпосылки, принимаемые относительно поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики) и связанные с ними систематические ошибки);</li> <li>- оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления финансами;</li> <li>- формировать гражданскую позицию, использовать для достижения поставленных целей;</li> <li>- применять базовые экономические принципы в образовательной сфере при решении профессиональных задач</li> </ul>	<p>Проверка результатов практических заданий; тестовый контроль</p>
---	--	---

	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции;</li> <li>- методами снижения индивидуальных рисков;</li> <li>- навыками противодействовать к проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками использования базовых принципов функционирования экономики в профессиональной деятельности, может продуктивно работать с экономическими контрагентами в профессиональной сфере и в обычной жизни</li> </ul>	
		зачет

## 5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

### 5.1. Образовательные технологии

При освоении дисциплины, помимо традиционных технологий, ориентированных на формирование суммы теоретических знаний и практических умений, широко используются развивающие – проблемно-поисковые технологии: проблемное изложение лекционного материала; проблемно-исследовательские задания как основа проведения практических занятий, лекционные занятия проводятся с использованием электронных презентаций; лекции с элементами дискуссий; Семинарские (практические) занятия, подготовка выступлений на семинарских занятиях с презентациями в Power Point; самостоятельная работа по написанию рефератов; электронное тестирование при осуществлении текущего и рубежного контроля на основе единого банка тестовых заданий по курсу в соответствии с учебно-тематическим планом, зачет

### 5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Современный учебный процесс в высшей школе требует существенного расширения арсенала средств обучения, широкого использования средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интегрированных в электронную образовательную среду. В ходе изучения студентами учебной дисциплины применение электронных образовательных технологий предполагает размещение различных электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды КемГИК по web-адресу <http://edu.kemguki.ru>, отслеживание обращений студентов к ним, а также использование интерактивных инструментов: задание, тест.

Электронно-образовательные ресурсы учебной дисциплины включают так называемые статичные электронно-образовательные ресурсы: файлы с текстами лекций, электронными презентациями, различного рода изображениями (иллюстрации, схемы, диаграммы), ссылки на учебно-методические ресурсы Интернет и др. Ознакомление с данными ресурсами доступно каждому студенту посредством логина и пароля. Студенту могут работать со статичными ресурсами, читая их с экрана или сохраняя на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. В процессе изучения учебной дисциплины для студента важно освоить данные ресурсы в установленные преподавателем сроки.

При освоении указанной дисциплины наряду со статичными электронно-образовательными ресурсами применяются интерактивные элементы: задания, тесты, семинары, форумы и др. Использование указанных интерактивных элементов направлено на действенную организацию самостоятельной работы студентов. Работа с указанными выше

элементами дисциплины требует активной деятельности студентов, регламентированной как необходимостью записи на курс, так и сроками, требованиями к представлению конечного продукта и др.

Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю наладить обратную связь со студентом посредством получения от них выполненных заданий в электронном варианте. С помощью элемента «Задание» студентам доступно представление на рассмотрение преподавателю своих работ в различной форме: тексты, таблицы, презентации. После проверки выполненного задания преподавателем выставляется отметка, видимая студенту в элементе «Оценки»; результат проверки работы может быть представлен и в виде рецензии или комментариев преподавателя.

Организации самоконтроля и текущего контроля знаний по дисциплине значительно способствует применение интерактивного элемента «Тест», который предоставляет возможность использования разнообразных типов заданий (выбрать один или несколько ответов из предложенных / установить соответствие / вписать свой ответ / дать развернутый ответ). При освоении студентами дисциплины именно тесты используются как одно из основных средств объективной оценки знаний

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **6.1. Примерная тематика докладов**

1. Основы бюджетного законодательства
2. Виды нецелевого использования бюджетных средств
3. Понятие нормы и норматива в деятельности образовательного учреждения.
4. Зарубежный и российский опыт финансирования образования, способы финансирования образовательных учреждений
5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений.
6. Целевое финансирование образовательных организаций.
7. Особенности налогообложения и виды налогов для образовательных учреждений.
8. Международный опыт налогообложения образовательных учреждений
9. Управление заработной платой в рамках системы стимулирования в сфере образования
10. Основы научной организации педагогического труда

### **6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для СРС обучающихся**

#### *Организационные ресурсы*

- Тематический план дисциплины

#### *Учебно-теоретические ресурсы*

##### Конспект лекции

#### *Учебно-практические ресурсы*

- Практические задания

#### *Учебно-методические ресурсы*

- Методические указания студентам к выполнению самостоятельной работы

#### *Учебно-справочные ресурсы*

- Словарь по дисциплине

#### *Учебно-наглядные ресурсы*

- Электронные презентации

#### *Учебно-библиографические ресурсы*

- Список рекомендуемой литературы
- Перечень полезных ссылок

### **6.3. Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студента является частью процесса обучения в вузе. Лекционный курс «Экономика образования», не может охватить всего содержания дисциплины, поэтому успешное освоение данного курса требует от студента, обучающегося систематической самостоятельной учебной работы. Самостоятельное выполнение



индивидуальных заданий по дисциплине способствует систематизации полученных студентами знаний по основным темам и формирует у студентов навыки исследовательской работы.

В процессе выполнения учебно-исследовательских заданий студенты учатся самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, другой литературой. Содержание самостоятельной работы студентов по данной дисциплине направлено на:

- формирование и развитие умений поиска информации, отбора и систематизации материалов, фиксирования информации;
- развитие способностей к самостоятельному анализу источников информации;
- закрепление, углубление и систематизация знаний;
- совершенствование умений по самостоятельному приобретению знаний.

## **7. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств размещён на сайте Кемеровского государственного института культуры «Электронная образовательная среда КемГИК» по web-адресу <https://edu.kemgik.ru/>

### **7.1. Вопросы к зачету**

1. Объект и предмет экономики образования.
2. Определение системы образования.
3. Общая характеристики системы образования России.
4. Структура системы образования России
5. Видовые наименования учреждений, их характеристика
6. Управление системой образования
7. Структура материально – техническая база образования;
8. Материальная ответственность в образовательных учреждениях
9. Формы вины работника образования в противоправных действиях
10. Материальная ответственность руководителей образовательных учреждений
11. Эффективность образования в РФ
12. Критериальная оценка эффективности образования
13. Отношения собственности в системе образования
14. Основы бюджетного законодательства
15. Виды нецелевого использования бюджетных средств
16. Понятие нормы и норматива в деятельности образовательного учреждения
17. Основные виды норм, нормативы финансирования.
18. Расчеты среднегодовых показателей сети и контингентов образовательных
19. Статьи распределения расходов
20. Внебюджетные источники в ОУ.
21. Источники формирования и направления использования внебюджетных средств в
22. Целевое финансирование образовательных организаций.
23. Установление цены на образовательные услуги;
24. Особенности налогообложения и виды налогов для образовательных учреждений.
25. Состав фонда оплаты труда и порядок формирования штатного расписания

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Кекки, Д. Экономика образования : человеческий капитал, семья и неравенство : учебник / Д. Кекки ; пер. с англ. под науч. ред. Н. А. Ранневой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2021. – 288 с. : ил. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685745> (дата обращения: 04.01.2024). – Библиогр.: с. 257-274. – ISBN 978-5-85006-262-0. – Текст : электронный.

2. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е. Н. Жильцов, Е. В. Егоров, Т. В. Науменко [и др.] ; под ред. Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова ; Московский Государственный Университет имени М. В. Ломоносова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 496 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710010> (дата обращения: 04.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04881-4. – Текст : электронный.

3. Экономика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям : [16+] / Е. А. Капогузов, Г. М. Самошилова, С. В. Дегтярева [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Капогузова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. – 244 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765> (дата обращения: 04.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2392-9. – Текст : электронный.

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Комарова, О. В. Экономика образования : учебник / О.В. Комарова, Н.И. Зырянова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 205 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/17661](http://www.dx.doi.org/10.12737/17661). - ISBN 978-5-16-011006-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1255620> (дата обращения: 04.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Нешиной, А. С. Бюджетная система Российской Федерации : учебник / А. С. Нешиной. – 12-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 310 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621660> (дата обращения: 04.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-59394-03334-6. – Текст : электронный.

3. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Зырянова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 141 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21889>.

## **8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/>. – Загл. с экрана.

2. Министерство науки и высшего образования РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> – Загл. с экрана.

3. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/about/> – Загл. с экрана.

4. Министерство труда и социальной защиты [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://demo.rosmintrud.ru/> – Загл. с экрана.

## **8.4. Программное обеспечение и информационные справочные системы**

Вуз располагает необходимыми программным обеспечением:

### Программное обеспечение:

- *лицензионное программное обеспечение:*
  - Операционная система – MS Windows (10, 8,7,XP)
  - Офисный пакет – Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
  - Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для Windows
  - Видеоредактор - Adobe CS6 Master Collection
  - Система оптического распознавания текста - ABBYY FineReader
  - АБИС – Руслан, Ирбис
- *свободно распространяемое программное обеспечение:*
  - Офисный пакет – LibreOffice

- Графические редакторы - 3DS MaxAutodesk (для образовательных учреждений)
- БраузерMozzila Firefox (InternetExplorer)
- Программа-архиватор -7-Zip
- Звуковой редактор – Audacity, Cubase5
- Среда программирования – Lazarus, MicrosoftVisualStudio
- АИБС - МАРК-SQL(демо)
- Редакторэлектронныхкурсов - Learning Content DevelopmentSystem
- Служебныепрограммы - Adobe Reader, Adobe FlashPlayer
- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- КонсультантПлюс

## **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработан:

индивидуальный учебный план с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания.

исходя из доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально- активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - установлены адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,
- для лиц с нарушением слуха - оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный ответ,
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - двигательные формы оценочных средств - заменяются на письменные или устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно

на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в

альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры).

#### **10. Перечень ключевых слов**

Автономное учреждение  
Акционерное общество  
Амортизация  
Бюджетное учреждение  
Внереализационный доход  
Казенное учреждение  
Коммерческая организация  
Моральный износ  
Новая система оплаты труда  
Нормирование труда  
Нематериальный актив  
Нормативно-целевое финансирование  
Оборачиваемость  
Оборотные фонды  
Операционные доход  
Оплата труда  
Организационная эффективность  
Основные фонды  
Остаточная стоимость  
Первоначальная стоимость  
Повременная заработная плата  
Прибыль  
Рентабельность  
Себестоимость  
Сдельная оплата труда  
Смета  
Спонсорство  
Среднегодовая стоимость  
Статусное сметное финансирование  
Социальная эффективность  
Субсидия  
Текучесть кадров  
Технологическая эффективность

Учреждение  
Физический износ  
Фандрайзинг  
Фонд  
Фондовооруженность  
Фондоемкость  
Фондоотдача  
Целевая субсидия  
Цена  
Ценообразование  
Частное финансирование  
Экономический эффект  
Экономическое пространство  
Экономическая эффективность  
Эффективность