

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
Кафедра технологии документальных коммуникаций

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 51.04.06. библиотечно-информационная деятельность

Направленность (профиль)
Теория и методология информационно-аналитической деятельности

Уровень высшего образования
«магистратура»

Программа магистратуры

Форма обучения:

ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ

Кемерово 2021

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Цель дисциплины: формирование системы представлений и знаний об истории науки, специфике методологических оснований, источниках и средствах современной науки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Историческое развитие науки и ее методологическое осмысление. Наука в системе культуры. Возникновение и основные этапы в исторической эволюции науки. История научного метода. Структура научного знания и проблемы классификации наук.
Раздел 2. Современные проблемы методологии науки. Современные концепции развития науки. Методология современного типа науки. Междисциплинарные и комплексные исследования в современной науке.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Образовательные технологии: мультимедийные лекции, семинарские занятия, семинар-дискуссия, семинар-конференция, круглый стол, на которых рассматриваются проблемные и дискуссионные вопросы; практические занятия с использованием офисных и специальных информационных технологий.

Для диагностики формируемых компетенций применяются следующие формы контроля: учет посещения всех видов аудиторных занятий; устный опрос в рамках семинарских занятий, круглого стола и семинара-дискуссии; доклад на семинар-конференции; электронный отчет о выполнении практического задания; проверка и презентация рефератов; итоговое задание в тестовой форме; форма аттестации – экзамен.

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЯ И БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЯ

Цели освоения дисциплины: учебная дисциплина «Теория и методология библиотековедения» нацелена на подготовку обучающихся к эффективному освоению и развитию теории и методологии библиотековедения в контексте глубокого осмысления сущности теоретических концепций и методологических подходов, сложившихся в библиотековедении и являющихся ключевым ресурсом совершенствования библиотечно-информационной деятельности. Изучение дисциплины способствует расширению возможностей обучающихся по поиску механизмов совершенствования библиотечно-информационной отрасли на основе перспективных теоретических и методологических достижений современного библиотековедения. В содержании учебного курса акцентируются два основных раздела: «Теоретические основы библиотековедения» и «Методологические основы библиотековедения». Обучающиеся смогут расширить свои представления о сущности библиотековедческого знания, о традициях и преемственности в его развитии, о наиболее перспективных теоретико-методологических подходах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- ПК-1 – Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности;

- ПК-4 – Готов к системному анализу, экспертизе и модернизации технологических процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

1. Теоретические основы библиотековедения

2. Методологические основы библиотековедения

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академических часов.

Образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции, круглые столы, семинар-дискуссия, семинар-конференция.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЯ

Цели освоения дисциплины: учебная дисциплина «Теория и методология библиографоведения» нацелена на подготовку обучающихся в области теории, методологии и методики библиографоведческой научно-исследовательской работы, овладению ими основными навыками творческого научного мышления и приемами решения различных профессиональных проблем.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- ПК-1 – Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Общая характеристика библиографоведения как динамической системы знаний. Методология библиографоведения. Становление теории библиографии в России и в зарубежных странах. История библиографии как научная дисциплина. Современные концепции библиографии. Классификация библиографии как научная проблема. Организация библиографоведения в России и за рубежом. Информационная база библиографоведения. Библиографоведение в России и за рубежом. Организация библиографии в России и за рубежом на современном этапе. Основные центры производства библиографической информации в России. Национальная библиография, текущая и ретроспективная. Международное библиографическое сотрудничество

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академических часов.

Образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции, круглые столы, семинар-дискуссия, семинар-конференция.

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ КНИГОВЕДЕНИЯ

Цели освоения дисциплины: учебная дисциплина «Теория и методология книговедения» направлена на формирование знаний об истории, теории и методологии книговедения, принципах использования методов и средств исследования в данной области.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- ПК-1 – Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Формирование и развитие книговедения.

Современное состояние книговедения. Основные концепции.

Методы книговедения. Информационное обеспечение книговедения.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа.

Образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции, круглые столы, семинар-дискуссия, семинар-конференция.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель освоения дисциплины: формирование готовности магистра к педагогической деятельности в системе многоуровневого профессионального образования и создание условий для овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, способствующими его профессиональной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- ОПК-2 – Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- ПК-6 – Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования;
- ПК-7 – Готов к созданию и поддержанию открытой, психологически комфортной среды библиотеки.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психология профессионального образования. Профессиональное становление личности. Методологические основы, ключевые понятия, историческая обусловленность профессионального становления личности. Феноменология становления и развития личности. Самоопределение личности и условия для ее самореализации. Развитие профессионального самосознания личности. Психолого-педагогические основы профессионального образования. Психология профессионального обучения, воспитания и развития. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования.

Раздел 2. Организационные основы профессионального образования. Система профессионального образования в Российской Федерации. Нормативно-правовое и методическое обеспечение функционирования системы российской образования. Основные подходы к управлению качеством образования. Повышение эффективности образования и образовательных процессов. Управление образовательными системами, ориентированными на индивидуальные особенности образовательного контингента. Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании. Технологии и инновационные модели профессионального образования. Учебно-профессиональное взаимодействие в образовательном процессе.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 академических часа.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; семинарские занятия в форме докладов с комментариями; дискуссия; представление результатов НИРС в форме электронных презентаций; творческое задание; мини-конференция.

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ

Цели освоения дисциплины: формирование проектного мышления выпускника на основе освоения фундаментальных и прикладных аспектов проектного знания, практических умений разработки и реализации социально-культурных проектов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- ОПК-1 – Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования.

Основное содержание курса:

Раздел I. Социокультурное проектирование в системе культуры.

Тема 1. Культура и общество. Многообразие интерпретаций феномена культуры. Проектность культур, общая характеристика. Исторический очерк проектирования.

Тема 2. От понимания культуры и интерпретации культуры, ее проектного характера. Деятельностный, системный, аксиологический и др. подходы к культуре. Проектность как всеобщая (фундаментальная) и дифференциальная характеристика проектного характера культуры. Проектность науки, искусства, религии.

Тема 3. Исторический очерк проектной деятельности.

Исторические виды и типы проектной деятельности, как имманентные явления родовой (материальной и духовной) деятельности: строительное, архитектурно-строительное, техническое, машиностроительное, проектирование системы «человек-инструмент», и др. Современные виды проектной деятельности.

Тема 4. Социокультурная проектная реальность как духовно (идеально)-практическая реальность. Основные черты проектной реальности. Ее ограниченность закономерностями культуры, общества, природы. Ее относительная безграничность - формирование новых видов проектирования, методов, концепций.

Тема 5. Моделирование социокультурного проектирования.

Моделирование как гносеологическая и методологическая операция. Системные и деятельностные модели проектирования. Эвристические методы проектирования.

Раздел II. Технология социокультурного проектирования.

Тема 6. Технологические аспекты социокультурного проектирования. Технология - форма активности человека. Сущность социокультурных технологий. Социокультурные технологии и социокультурные миры.

Тема 7. Социокультурный проект. Отличие социокультурного проекта от плана, программы, прогноза, сценария.

Тема 8. Жизнеспособность и реализация социокультурного проекта. Оценка жизнеспособности проекта: социокультурная диагностика, социокультурное прогнозирование, социокультурная экспертиза. Специфика реализации социокультурного проекта.

Тема 9. Прогнозное социокультурное проектирование. Прогноз и проект в социокультурном проектировании. Социокультурные утопии. Антиутопии и дистопии. Философия социокультурного проектирования и футурология.

Тема 10. Эпистемология социокультурного проектирования. Проект как форма знания. Простые и сложные формы знания в содержании проекта, их генезис и функционирование. Методологический, эпистемологический, эвристический и др. аспекты проекта как гносеологического феномена.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 академических часа.

Образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции, круглые столы, семинар-дискуссия, семинар-конференция.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА БИБЛИОТЕКОВЕДЧЕСКИХ, БИБЛИОГРАФОВЕДЧЕСКИХ И КНИГОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цели освоения дисциплины: учебная дисциплина «Организация и методика библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований» предполагает обеспечение исходной базы подготовки библиотечно-информационных специалистов в области методологии, методики, научно-исследовательской работы,

помощь, овладение основными навыками творческого научного мышления и приемами решения различных нестандартных проблем, возникающих в ходе работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- ОПК-1 – Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования;
- ПК-1 – Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Современная наука как динамическая система знаний.

Теоретико-методологические и методические основы проведения научных исследований.

Организационные основы проведения научных исследований.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 академических часа.

Образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции, круглые столы, семинар-дискуссия, семинар-конференция.

МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И СЕТИ

Цели освоения дисциплины: учебная дисциплина «Мировые информационные ресурсы и сети» направлена на формирование профессиональных компетенций обучающегося в области мировых информационных ресурсов и сетей, умений анализа состояния рынка электронной информации, знаний условий и технологии доступа к этим ресурсам для применения в научно-исследовательской, образовательной и преподавательской деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- ПК-10 – Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности;
- ПК-11 – Готов к экспертной оценке и формированию информационных ресурсов.

Краткое содержание дисциплины:

Основное содержание курса:

1. Теоретические основы формирования и использования мировых информационных ресурсов и сетей.

2. Исследование мировых информационных ресурсов по проблемам библиотечно-информационной деятельности.

3. Электронные библиотеки и электронные библиотечные системы как часть мировой информационной инфраструктуры.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академических часов.

Образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции, круглые столы, семинар-дискуссия, семинар-конференция.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Цели освоения дисциплины: учебная дисциплина «Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций» направлена на освоение технологий информационного обеспечения профессиональных коммуникаций различных сфер деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

- ПК-3 – Готов к развитию организационной культуры и корпоративных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере;

- ПК-10 – Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы информационного обеспечения профессиональной коммуникации

Тема 1 Сущность и виды профессиональных коммуникаций

Тема 2 Технологии профессиональных коммуникаций.

Тема 3 Профессиональные коммуникации в библиотечно-информационной деятельности

Тема 4 Источники информационного обеспечения профессиональных коммуникаций библиотечно-информационной деятельности

Раздел 2 Практические основы информационного обеспечения профессиональной коммуникации

Тема 5 Информационные и научные мероприятия как средства профессиональных коммуникаций

Тема 6 Технология подготовки и проведения профессионального мероприятия

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академических часов.

Образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции, круглые столы, семинар-дискуссия, семинар-конференция.

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель освоения дисциплины: учебная дисциплина «Деловой иностранный язык» направлена на формирование навыков практического владения иностранным языком, позволяющим использовать его в профессиональной и научной деятельности обучающегося.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Профессия и жизнь. Высшее образование.

Направления профессиональной деятельности. Профессионально-терминологический словарь.

Раздел 2. Этика деловой коммуникации на иностранном языке

Публичные выступления на иностранном языке (речевые обороты, клише, вводные слова). Специфика речевого взаимодействия (спонтанное высказывание, диалог, полилог на иностранном языке). Конвенциональные аспекты общения на иностранном языке.

Раздел 3. Выдающиеся деятели профессионального сообщества в России и в странах изучаемого языка.

Лексико-грамматические основы биографического описания на иностранном языке (монологи, эссе). Достижения в профессиональной области (описание предметов, интерьеров, произведений искусств, экспонатов, выставок, изделий на иностранном языке

и т.д.)

Раздел 4. Профессиональные мероприятия, события, площадки их проведения, профессиональные союзы и ассоциации.

Языковые аспекты творческих мероприятий на иностранном языке. Интегративные подходы в изучении культурных феноменов зарубежных стран (CLIL).

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 академических часа.

Образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции, круглые столы, семинар-дискуссия, семинар-конференция.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ

Цели освоения дисциплины: учебная дисциплина «Организационный менеджмент в библиотечно-информационной сфере» направлена на формирование у студентов, знаний о формировании организации как системы, предназначенной для эффективной реализации её целевого назначения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- УК-3 – Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- ПК-2 – Готов к научно-методическому обеспечению библиотечно-информационной деятельности и организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек;

- ПК-8 – Готовность к стратегическому планированию, организации, проектированию, оптимизации, модернизации и нормативно-правовому обеспечению библиотечно-информационной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет, методы и место теории организации в системе научных знаний. Понятие организации. Свойства, жизненный цикл организации. Эволюция теории менеджмента. Типы организации. Структура управления организацией. Внутренняя и внешняя среда организации.

Раздел 2. Организация как система. Структура организации как системы. Социальные законы. Специфические законы деятельности организации. Система повышения квалификации в организации.

Раздел 3. Руководитель и его роль в организации. Стили управления организацией. Организационная культура. Мотивация деятельности. Модели оптимизации решений руководителя. Планирование деятельности организации и ее особенности в библиотечно-информационной деятельности. Эффективность деятельности руководителя.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 академических часов.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; лекции с элементами дискуссий; семинарские (практические) занятия, подготовка выступлений на семинарских занятиях с презентациями в Power Point; самостоятельная работа по написанию рефератов; электронное тестирование при осуществлении текущего и рубежного контроля на основе единого банка тестовых заданий по курсу в соответствии с учебно-тематическим планом.

КАДРОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ

Цели освоения дисциплины: учебная дисциплина «Кадровый менеджмент в библиотечно-информационной сфере» нацелена на формирование у студентов, знаний о кадровом менеджменте и содержании его основных форм и методов

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- УК-3 – Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- ОПК-3 – Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины «Кадровый менеджмент». Методология кадрового менеджмента. Философия кадрового менеджмента. Диагностика работы с кадрами.

Раздел 2. Технология кадрового менеджмента. Трудовые показатели работы кадров. Организация рабочих мест. Система найма, увольнения, вознаграждения. Условия труда, безопасности и здоровья. Управление интеллектуальным капиталом. Работа служб управления персоналом. Социальная и этическая ответственность руководителя.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы 108 академических часов.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; лекции с элементами дискуссий; Семинарские (практические) занятия, подготовка выступлений на семинарских занятиях с презентациями в Power Point; самостоятельная работа по написанию рефератов; электронное тестирование при осуществлении текущего и рубежного контроля на основе единого банка тестовых заданий по курсу в соответствии с учебно-тематическим планом

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ БИБЛИОТЕКИ

Цели освоения дисциплины: учебная дисциплина «Технологический менеджмент библиотеки» направлена на освоение технологического подхода как методологии библиотечных исследований, развитие управленческой компетентности для проведения системного анализа технологической деятельности библиотеки и внедрения информационно-коммуникационных технологий в библиотечно-информационную практику.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- ОПК-1 – Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования;
- ПК-4 – Готов к системному анализу, экспертизе и модернизации технологических процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Управление информационными технологиями в сервисной организации / библиотеке

Тема 1. Технологический менеджмент как управленческая концепция информационных процессов.

Тема 2. Организация сервисной деятельности информационного учреждения / библиотеки.

Тема 3. ИТ-служба информационного учреждения / библиотеки

Тема 4. Управление качеством информационного сервиса

Раздел 2. Проектная деятельность информационной организации / библиотеки

Тема 5. Технологические проекты и программы

Тема 6. Управление проектной деятельностью информационного учреждения/ библиотеки

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единицы 216 академических часов.

Образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции, круглые столы, семинар-дискуссия, семинар-конференция.

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели освоения дисциплины: учебная дисциплина «Теория и методология информационно-аналитической деятельности» обеспечивает теоретическую и практическую подготовку обучающихся к проектированию технологических схем для анализа информации по запросам пользователей библиотек, информационных служб; модернизации аналитических технологий в зависимости от специфики деятельности библиотеки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- ПК-5 – Готов к системному анализу, информационной диагностике, мониторингу и экспертной оценке информационных ресурсов общества;

- ПК-10 – Готовность к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методические основы информационной аналитики. Информационная аналитика как средство познания объектов разной природы на основе анализа и синтеза документализированного знания о них.

Информационно-аналитическая деятельность: сущность, специфика, становление. Базовые информационно-аналитические технологии: информационное моделирование, диагностика, прогнозирование объекта. Информационный мониторинг: виды, функции, сферы применения.

Технологический подход к информационно-аналитическому исследованию. Компьютерные технологии анализа информации. Формулировка, визуализация и представление выводного знания.

Информационно-аналитическое сопровождение научной, производственной и управленческой деятельности. Обзорно-аналитическая информация для потребностей профессиональной библиотечно-информационной деятельности: структура, источники, тематика. Информационно-аналитический компонент диагностики рисков проектов библиотечно-информационной сферы.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единицы 216 академических часов.

Образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции, круглые столы, семинар-дискуссия, семинар-конференция, презентация результатов научно-исследовательской работы студентов, деловые игры.

БИБЛИОТЕЧНАЯ ПРОФЕССИОЛОГИЯ

Цели освоения дисциплины: учебная дисциплина «Библиотечная профессиология» направлена на формирование целостного представления о закономерностях развития библиотечной профессии, отражающих социальную сущность профессиональной библиотечно-информационной деятельности, особенности формирования профессионального сознания библиотечного специалиста, процесс профессионализации, специфику профессионального воспитания и профессионального образования на основе компетентностного подхода.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- УК-6 – Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- ПК-2 – Готов к научно-методическому обеспечению библиотечно-информационной деятельности и организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек.

Краткое содержание дисциплины:

1. Библиотечная профессиология в структуре научного библиотековедческого знания.

2. История и современные проблемы библиотечной профессиологии.

3. Библиотечно-информационная профессия в контексте отечественных и мировых тенденций развития библиотечно-информационной деятельности.

4. Библиотечно-информационный специалист как особая социально-профессиональная группа: перспективы развития и сохранения, трансформация в контексте изменений социокультурной сферы.

5. Система непрерывного библиотечно-информационного образования.

6. Научно-методическое обеспечение прикладной профессиологии (профессиографии).

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академических часов.

Образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции, круглые столы, семинар-дискуссия, семинар-конференция, презентация результатов научно-исследовательской работы студентов, деловые игры.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Цели освоения дисциплины: учебная дисциплина «Методика преподавания специальных дисциплин» нацелена на обучение педагогическим приемам и методам преподавания специальных дисциплин в образовательных учреждениях профильного профессионального образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- ОПК-2 – Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- ПК-6 – Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования;

- ПК-7 – Готов к созданию и поддержанию открытой, психологически комфортной среды библиотеки.

Краткое содержание дисциплины:

1. Система подготовки библиотечно-информационных кадров.

2. Специфика, формы и методы преподавания библиотечно-

информационных дисциплин.

3. Методы контроля усвоения преподавания библиотечно- информационных дисциплин.

4. Использование современных компьютерных технологий в учебном процессе.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академических часов.

Образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции, круглые столы, семинар-дискуссия, семинар-конференция, презентация результатов научно-исследовательской работы студентов, деловые игры.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ WEB-ТЕКСТОВ

Цель освоения дисциплины: дисциплина нацелена: изучение веб-текстов как объектов информационного анализа и синтеза; освоение теоретических основ технологии создания веб-текстов; овладение методами информационного анализа и синтеза веб-текстов; формирование практических умений и навыков подготовки веб-текстов; формирование профессиональных компетенций обоснования и выбора технологий подготовки веб-текстов в соответствии с теорией избирательного свертывания текстов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- ПК-1 – Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности;

- ПК-5 – Готов к системному анализу, информационной диагностике, мониторингу и экспертной оценке информационных ресурсов общества;

- ПК-11 – Готов к экспертной оценке и формированию информационных ресурсов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Веб-тексты как объекты информационного анализа и синтеза в системе производства информационных продуктов и услуг

Тема 1.1. Веб-тексты: сущность, специфика, виды.

Тема 1.2. Структура и состав веб-текстов

Тема 1.3. Научный веб-текст и его разновидности

Тема 1.4. Учебный веб-текст и его разновидности

Тема 1.5. Официально-деловой веб-текст и его разновидности

Тема 1.6. Публицистический веб-текст и его разновидности

Тема 1.7. Рекламный веб-текст и его разновидности

Раздел 2. Создание веб-текстов как технологический процесс

Тема 2.1. Общая технология подготовки веб-текстов

Тема 2.2. Способы адаптации исходного текста к требованиям веб-среды

Тема 2.3. Технология подготовки научных веб-текстов

Тема 2.4. Технология подготовки учебных веб-текстов

Тема 2.5. Технология подготовки официально-деловых веб-текстов

Тема 2.6. Технология подготовки публицистических веб-текстов

Тема 2.7. Технология подготовки рекламных веб-текстов

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академических часа.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; семинарские занятия в форме докладов с комментариями; дискуссия; представление результатов НИРС в форме электронных презентаций; творческое задание; мини-конференция.

СЕРВИСЫ ИНТЕРНЕТА В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Цель освоения дисциплины: дисциплина нацелена на освоение сервисов интернет, возможностей их применения в практической, научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

- ПК-5 – Готов к системному анализу, информационной диагностике, мониторингу и экспертной оценке информационных ресурсов общества.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Сервисы поиска информации.

Тема 2. Информационные сервисы производителей и поставщиков информации.

Тема 3. Сервисы дистанционного обучения.

Тема 4. Прикладные сервисы, используемые в науке и образовании.

Тема 5. Сервисы «коллективного творчества».

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академических часа.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; семинарские занятия в форме докладов с комментариями; дискуссия; представление результатов НИРС в форме электронных презентаций; творческое задание; мини-конференция.

МЕНЕДЖМЕНТ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Цель освоения дисциплины: дисциплина нацелена на формирование готовности осуществлять управление самостоятельными библиотечными и информационными некоммерческими организациями.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- ПК-4 – Готов к системному анализу, экспертизе и модернизации технологических процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности;

- ПК-8 – Готов к стратегическому планированию, организации, проектированию, оптимизации, модернизации и нормативно-правовому обеспечению библиотечно-информационной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Основное содержание курса:

1. Управление информационной и библиотечной отраслью.

2. Правовое регулирование деятельности библиотечно-информационных некоммерческих организаций.

3. Хозяйственная деятельность библиотечно-информационных учреждений.

4. Финансирование библиотечно-информационных учреждений.

5. Экономические показатели деятельности библиотечно-информационных учреждений.

6. Закупочная деятельность библиотечно-информационных учреждений.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 академических часа.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; семинарские занятия в форме докладов с комментариями;

дискуссия; представление результатов НИРС в форме электронных презентаций; творческое задание; мини-конференция.

БИБЛИОТЕЧНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины: дисциплина нацелена на подготовку обучающихся к эффективному освоению и развитию теории и практического применения библиотечного краеведения. Изучение дисциплины способствует расширению возможностей обучающихся по поиску механизмов совершенствования библиотечно-информационной отрасли на основе достижений современного библиотечного краеведения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- ПК-1 – Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности;

- ПК-4 – Готов к системному анализу, экспертизе и модернизации технологических процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Общая характеристика библиотечного краеведения как динамической системы знаний. Компонентная структура библиотечного краеведения. Библиотечное краеведение как междисциплинарное научное направление. Библиотековедческие, библиографоведческие и книговедческие компоненты в структуре библиотечного краеведения. Базовые принципы библиотечного краеведения. Краеведческая деятельность библиотек как объект исследования библиотечного краеведения.

Базовые направления библиотечного краеведения в электронной среде.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академических часа.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; семинарские занятия в форме докладов с комментариями; дискуссия; представление результатов НИРС в форме электронных презентаций; творческое задание; мини-конференция.

ЛОГИСТИКА И АУДИТ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Цель освоения дисциплины. Дисциплина нацелена на освоение комплекса принципов, норм и технологий, которыми руководствуются различные субъекты социокультурной сферы в реализации государственной культурной политики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- ПК-8 – Готов к стратегическому планированию, организации, проектированию, оптимизации, модернизации и нормативно-правовому обеспечению библиотечно-информационной деятельности;

- ПК-10 – Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Логистика информационных ресурсов.

Понятие и структура информационной логистики. Информационные потоки в логистических системах. Организация потока данных в логистических системах. Контроллинг логистической системы.

Раздел 2. Аудит информационных ресурсов.

Понятие и сущность аудита информационных ресурсов. Виды аудита в

логистическом менеджменте. Планирование аудиторской проверки. Этапы аудита. Методы аудита информационных ресурсов. Аудиторское заключение.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академических часа.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; семинарские занятия в форме докладов с комментариями; дискуссия; представление результатов НИРС в форме электронных презентаций; творческое задание; мини-конференция.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕКИ

Цель освоения дисциплины: дисциплина нацелена на формирование у студентов способности модернизировать библиотечно-информационную деятельность в организации в соответствии с изменяющимися требованиями общества к качеству оказания библиотечно-информационных услуг и производству библиотечно-библиографической продукции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- ПК-5 – Готов к системному анализу, информационной диагностике, мониторингу и экспертной оценке информационных ресурсов общества;

- ПК-11 – Готов к экспертной оценке и формированию информационных ресурсов.

Краткое содержание дисциплины:

Основное содержание курса:

Раздел 1. Эволюция развития управления качеством.

Тема 1.1. Введение в менеджмент качества.

Тема 1.2. Становление и развитие менеджмента качества.

Тема 1.3. Современный менеджмент в библиотечно-информационной деятельности.

Тема 1.4. Международные стандарты ИСО серии 9000 на системы менеджмента качества.

Тема 1.5. Модель системы менеджмента качества.

Раздел 2. Разработка и внедрение системы менеджмента качества в библиотечно-информационную деятельность.

Тема 2.1. Характеристика основных этапов разработки и внедрения системы менеджмента качества в учреждения библиотечно-информационной деятельности.

Тема 2.2. Проектирование системы менеджмента качества.

Тема 2.3. Описание процессов.

Тема 2.4. Документирование системы менеджмента качества.

Тема 2.5. Внедрение системы менеджмента качества и подготовка её к сертификации.

Раздел 3. Аудит и сертификация системы менеджмента качества.

Тема 3.1. Основы аудита.

Тема 3.2. Управление программой внутреннего аудита.

Тема 3.3. Организация проведения аудита.

Тема 3.4. Сертификация продукции и услуг, производств, систем менеджмента.

Тема 3.5. Сертификация добровольного подтверждения соответствия систем качества в учреждениях библиотечно-информационной деятельности.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 академических часа.

СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО- БИБЛИОТЕЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Цель освоения дисциплины: дисциплина нацелена на овладение системными знаниями в области внутренней и внешней социальной коммуникации библиотеки/информационного учреждения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

- ПК-10 – Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

1. Библиотека как субъект коммуникации.
2. Уровни и формы внутренней и внешней социально-профессиональной коммуникации библиотеки.
3. Деловое общение.
4. Комфортность библиотечной среды.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академических часа.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Цель освоения дисциплины: дисциплина нацелена на изучение и освоение методов и средств применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в курс

Тема 1. Глобальный характер информатизация общества

Тема 2. Аппаратно-технические и программные средства компьютерных технологий: типология, назначение, условия применения в науке и образовании

Раздел 2. Компьютерные технологии в науке

Тема 3. Направления использования компьютерных технологий в процессах сбора научной информации, обработки результатов исследований, интерпретации и представления результатов, управления научно-исследовательской работой

Тема 4. Компьютерные технологии как инструмент научного познания

Тема 5. Информационная безопасность

Раздел 3. Компьютерные технологии в образовании

Тема 6. Формирование единого информационно-образовательного пространства

Тема 7. Направления информатизации системы образования

Тема 8. Компьютерные технологии как средство обучения

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академических часа.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

Цель освоения дисциплины: дисциплина нацелена на формирование у студентов умений выбора информационно-аналитических систем для организаций библиотечно-информационной сферы и готовности к их использованию для принятия управленческих решений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- ПК-4 – Готов к системному анализу, экспертизе и модернизации технологических процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности;
- ПК-10 – Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности;
- ПК-11 – Готов к экспертной оценке и формированию информационных ресурсов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основные понятия теории информационно-аналитических систем

- 1.1. Роль и место анализа в процессе принятия решения
- 1.2. Проблемы анализа и их реализация в программных продуктах
- 1.3. Информационное пространство как среда анализа
- 1.4. Анализ и прогнозирование бизнес-процессов как объект автоматизации
- 1.5. Подходы к выполнению анализа средствами информационных технологий

(IT-анализа)

Раздел 2. Информационно-аналитические системы как средство управления современным библиотечно-информационным учреждением

- 2.1. Управление информационно-аналитическими системами
- 2.2. Задачи и средства администрирования ИАС
- 2.3. Принципы проектирования информационно-аналитических систем
- 2.4. Рынок инструментальных средств ИАС
- 2.5. Концепция единого интегрированного хранилища и многих витрин данных

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академических часа.

НИР МАГИСТРАНТОВ

Цель освоения дисциплины: дисциплина нацелена на комплексное обеспечение магистрантов направления подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность» информацией теоретического, нормативного, технологического, методического, организационного и справочного характера, необходимой для эффективного и качественного выполнения магистерской диссертации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ПК-1 – Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общая технология создания магистерской диссертации. Состав, сравнительная характеристика и этапы выполнения магистерской диссертации по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки «Теория и методология информационно-аналитической деятельности». Нормативные требования к выполнению, оформлению, представлению и защите магистерской диссертации.

Раздел 2. Специальные технологии создания магистерской диссертации. Технология подготовки аналитических обзоров. Технология исследования электронных информационных ресурсов. Технология анализа рынка информационной продукции по теме исследования.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 академических часа.

УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЕМ

Цель освоения дисциплины: формирование готовности обучающихся к управлению знанием в организации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- УК-6 – Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Интеллектуальные ресурсы и человеческий капитал. Роль экономики и системы образования в накоплении человеческого капитала. Знание как специфический продукт науки и образования. Интеллектуальные ресурсы как объект стратегического управления. Знание как фактор производства. Знание как общественное благо. Взаимосвязь знания и деятельности. Знания и информация. Информационное обеспечение деятельности. Сущность управления знаниями в организации. Понятие об организационном капитале. Знание как продукт. Эффекты знаний. Нематериальные активы организации и знания. Модели функционирования и развития интеллектуальных ресурсов.

Раздел 2. Подходы к пониманию управления знанием в организации. Диагностика показателей управления знаниями. Типы технологий в управлении знанием. Корпоративные порталы знаний. Средства для организации совместной работы. Системы управления документооборотом. Характеристики инновационных компаний и организаций. Этапы создания новых знаний. Роль сообществ в управлении знанием. Центр управления идеями. Модели обучающихся организаций. Моделирование самообучающейся организации. Информационное обеспечение деятельности в организации.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 академических часа.

Образовательные технологии: лекционные занятия с использованием электронных презентаций; семинарские занятия в форме докладов с комментариями; дискуссия; представление результатов НИРС в форме электронных презентаций; творческое задание; мини-конференция.

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Цели освоения дисциплины: учебная дисциплина «Социально-политические теории» направлена является формирование систематических знаний о закономерностях и основных этапах развития социально-политических идей, об основных направлениях современной социально-научной и общественно-политической мысли, а также способности и готовности использовать эти знания в научно-исследовательской и будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: Дисциплина «Социально-политические теории» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для её освоения необходимы базовые знания по дисциплинам

«Философия», «История», в объёме, установленном ФГОС высшего образования (квалификация (бакалавр)).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Краткое содержание дисциплины: *Раздел 1. Предыстория и история социально-политической мысли.* Теории возникновения государства. Понятие социально-политической теории. Основные этапы развития социально-политической мысли. Эволюция социалистических учений нового и новейшего времени. Либеральное направление в социально-политической мысли нового и новейшего времени. Консерватизм и коммунитаризм: несоциалистическая альтернатива либерализму.

Раздел 2. Неклассические социально-политические теории XX – начала XXI вв. Радикализм как социально-политическая идеология. Идеология российского радикализма. Дворянско-разночинский этап. Молодежный радикализм – причины и факторы. Исламский радикализм и его воздействие на национальную безопасность России.

Образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции, круглые столы, семинар-дискуссия, метод малых групп. При подготовке к семинарским занятиям используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Для диагностики формируемых компетенций применяются следующие формы контроля: устный опрос в ходе проведения всех видов занятий; тестирование; проверка и презентация рефератов; формы промежуточного контроля – зачет.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 академических часа.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Цель дисциплины: формирование системы знаний и представлений о сущности, принципах, механизмах социального государства, о наиболее важных характеристиках, основных направлениях и тенденциях российской и зарубежной социальной политики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Социальное государство: функции, предпосылки и условия формирования. Государство как социальный институт. Генезис теории социального государства. Конституционные гарантии социального государства. Концепция социального государства Российской Федерации. **Раздел 2.** Социальная политика государства: основные цели, направления и механизмы. Социальная политика как основной механизм реализации принципов социального государства. Модели социального государства и социальной политики. Социальная экспертиза как институт социального государства. Социальная ответственность и социальное партнерство. Инклюзивная стратегия социальной политики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Образовательные технологии: мультимедийные лекции, семинарские занятия, семинар-конференция, на которых рассматриваются проблемные и дискуссионные вопросы; практические занятия с использованием офисных и специальных информационных технологий.

Для диагностики формируемых компетенций применяются следующие формы контроля: учет посещения всех видов аудиторных занятий; устный опрос в рамках семинарских занятий, доклад на семинаре-конференции; электронный отчет о выполнении

практического задания; проверка и презентация рефератов; итоговое задание в тестовой форме; форма аттестации – зачет.

МЕДИАТЕХНОЛОГИИ

Цель освоения дисциплины: дисциплина нацелена на освоение комплекса принципов, норм и технологий, которыми руководствуются различные субъекты социокультурной сферы в реализации государственной культурной политики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

- ПК-11 – Готов к экспертной оценке и формированию информационных ресурсов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Медиа технологии как форма деятельности. Основные понятия и определения, история медиа технологий. Области и задачи применения медиа технологий. Роль медиа технологий в восприятии и трансляции информации. Компонентная структура медиа технологий. Классификация медиа технологий по различным основаниям. Структура медиа технологий. Функции медиа технологий. Влияние медиа технологий на человека и общество. Медиа процессы в библиотечно-информационной деятельности, науке и образовании. Интернет как канал распространения медиа продуктов.

Раздел 2. Медиа продукты как результат медиа технологий. Нормативные, методические и технологические документы, регламентирующие разработку медиа продуктов. Аппаратное и программное обеспечение производства медиа продуктов. Классификация, функции, медиа продуктов. Медиа продукты по каналу распространения. Печатные медиа продукты. Аудиовизуальные медиа продукты. Электронные медиа продукты. Технология создания медиа продуктов.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 академических часа.

ТЕКСТЫ ДЛЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ СРЕДЫ

Цель освоения дисциплины: дисциплина нацелена на формирование теоретических и практических основ подготовки текстов для мультимедийной среды.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

- ПК-11 – Готов к экспертной оценке и формированию информационных ресурсов.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Мультимедийная среда как средство удовлетворения информационных потребностей различных категорий пользователей.

Тема 2. Мультимедийные тексты: типология, признаки мультимедийного текста.

Тема 3. Жанры текстов, размещаемых в мультимедийной среде.

Тема 4. Основные правила написания текстов для мультимедийной среды.

Тема 5. Технология воздействия текстов в мультимедийной среде.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 академических часа.

Блок 2. Практика

ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ И МЕТОДОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ВСЕХ ВИДОВ ПРАКТИКИ

Место практики в структуре программы магистратуры:

В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная практики

Тип учебной практики:

Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Цель практик: формирование у магистрантов первичных профессиональных навыков ведения самостоятельной научной работы, выбора темы и составления плана магистерской диссертации.

Способ проведения практики: стационарная; **форма практики:** дискретная

Перечень планируемых результатов обучения: владение компетенциями:

- ОПК-1 – Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования;

- ПК-1 – Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции:

- знать теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности;

- уметь определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования;

- владеть методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; методологией и методикой научного исследования.

Задачами практики являются:

- ознакомление магистрантов со структурой, осваиваемой учебной программы по направлению 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»;

- формирование у магистрантов первичных профессиональных навыков самостоятельного изучения и умений выявления актуальных проблем по организации, и проведению научных исследований по профилю «51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»;

- приобретение опыта работы с литературных источников, их систематизацией;

- формирование умений выбора темы исследования, определения цели, задач и составления плана магистерской диссертации;

- представление итогов выполненной работы в виде сформулированной темы, составленного плана, систематизированного списка литературы и подбора современных информационных Интернет-ресурсов.

Краткое содержание практики. Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) осуществляется непрерывным циклом при условии обеспечения логической и содержательно-методической взаимосвязи между теоретическим обучением и содержанием практики и включает процессы планирования практики, определение индивидуального задания магистранта, начальное исследование специфики магистерской программы, изучение теоретических и практических аспектов в области библиотечного дела в рамках программы магистерской

подготовки, изучение монографического материала и периодических литературных источников и процесс подготовки к защите практики.

Место и время проведения учебной практики: Учебная практика может проводиться в структурных подразделениях КемГИК. Способы проведения практики: рассредоточено. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академических часа. Форма контроля - дифференцированный зачет.

Образовательные технологии: дискуссии, беседы с участием сотрудников базы практики; тренинги профессиональных навыков и умений по профилю деятельности базы практики; контент-анализ локальной документации базы практики.

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская практика
- педагогическая практика;
- преддипломная практика.

Научно-исследовательская практика

Цель научно-исследовательской практики – закрепление и углубление профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, приобретение профессиональных компетенций и практического опыта в исследовании актуальных научных проблем, в том числе связанных с магистерской диссертацией.

Задачи научно-исследовательской практики заключаются в:

- изучении принципов системного подхода при использовании современных методов анализа социально значимых библиологических, библиографоведческих и книговедческих проблем, а также поиске, обработке и использовании теоретической и практической информации по изучаемому объекту исследования;
- приобретении опыта в постановке конкретных целей и задач научного исследования, в оценке актуальности проблемы магистерского исследования, определении объекта и предмета исследования, обоснования научной гипотезы;
- разработке методологических основ исследования;
- разработке и применении на практике методов научных исследований;
- сборе, систематизации и обобщении эмпирического материала для использования в магистерской диссертации;
- формулировке четких письменных выводов, как по отдельным аспектам научной проблемы, так и по исследованию в целом;
- приобретении умений объективной оценки теоретической и практической значимости результатов выполненного исследования;
- подготовке тезисов доклада на студенческую или научно-практическую конференцию или статьи по проблеме исследования для опубликования в профессиональной печати.

Способ проведения практики: стационарная; форма практики: дискретная

Перечень планируемых результатов обучения: владение компетенциями:

- УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- ОПК-1 – Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования;

- ПК-1 – Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности;
- ПК-2 – Готов к научно-методическому обеспечению библиотечно-информационной деятельности и организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек;
- ПК-4 – Готов к системному анализу, экспертизе и модернизации технологических процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности;
- ПК-5 – Готов к системному анализу, информационной диагностике, мониторингу и экспертной оценке информационных ресурсов общества;
- ПК-6 – Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования;
- ПК-8 – Готов к стратегическому планированию, организации, проектированию, оптимизации, модернизации и нормативно-правовому обеспечению библиотечно-информационной деятельности;
- ПК-10 – Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности;
- ПК-11 – Готов к экспертной оценке и формированию информационных ресурсов.

Содержание практики:

Подготовительный этап. Ознакомление с базой практики (организационная структура; общая характеристика основных функций, регламентирующих документов). Исследовательский этап. Анализ и оценка деятельности и потенциала базы практики. Непосредственное участие студента в разработке проектов (согласно плану работы базы практики) или самостоятельная разработка проекта по выбранной для ВКР научной теме.

Выполнение индивидуальных заданий, полученных от руководителей практики. Аттестация по итогам научно-исследовательской работы студента осуществляется выпускающей кафедрой на основе отчета (защиты научной работы) практиканта, утвержденного руководителем практики, и отзыва на практиканта руководителя.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 12 зачетных единицы 432 академических часа. Форма контроля - дифференцированный зачет.

Образовательные технологии: дискуссии, беседы с участием сотрудников базы практики; тренинги профессиональных навыков и умений по профилю деятельности базы практики; контент-анализ локальной документации базы практики.

Педагогическая практика

Цель педагогической практики – закрепление и углубление профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, формирование у студента магистратуры системы профессиональных педагогических компетенций, подготовка магистранта к выполнению функций преподавателя и куратора студенческой группы.

Способ проведения практики: стационарная; форма практики: дискретная

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ОПК-2 – Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- ПК-2 – Готов к научно-методическому обеспечению библиотечно-информационной деятельности и организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек;

- ПК-6 – Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования;

- ПК-10 – Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности.

Основное содержание педагогической практики:

Разделы (этапы) практики

1. Планирование научно-педагогической практики, определение индивидуального задания магистранта.

2. Прослушивание студентами-первокурсниками не менее 4-х лекций по выбранной дисциплине.

3. Проектирование лекционного, практического и лабораторного занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

4. Написание учебно-методических материалов к занятиям в соответствии с выбранной темой.

5. Разработка фрагмента учебно-методического комплекса по выбранной теме библиотечно-библиографической дисциплины.

6. Проведение лекционного, семинарского и практического занятий по выбранной теме.

7. Подготовка к защите практики.

В процессе прохождения педагогической практики студент должен освоить следующие направления деятельности:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;

- изучение основной образовательной программы и содержания читаемых для магистров направления «Библиотечно-информационная деятельность» курсов;

- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;

- самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам;

- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;

- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;

- методически правильное проведение различных видов учебных занятий (лекции, семинарские и практические занятия);

- осуществление научно-методического анализа проведенных занятий.

Программа практики для каждого магистранта конкретизируется и дополняется в зависимости от научных и педагогических интересов магистранта. Конкретное содержание педагогической практики планируется руководителем практики и согласовывается с научным руководителем студента-магистранта.

Общая трудоемкость дисциплины – 6 зачетных единиц (216 ч).

Форма контроля - дифференцированный зачет.

Преддипломная практика

Цель преддипломной практики: расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной магистерской программе, подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Преддипломная практика магистрантов является обязательной составной частью образовательной программы высшего профессионального образования и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планами и графиком учебного процесса.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих.

Способ проведения практики: выездная; **форма практики:** дискретная

Перечень планируемых результатов обучения: владение компетенциями:

- УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- ОПК-1 – Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования;

- ПК-1 – Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности;

- ПК-2 – Готов к научно-методическому обеспечению библиотечно-информационной деятельности и организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек;

- ПК-4 – Готов к системному анализу, экспертизе и модернизации технологических процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности;

- ПК-5 – Готов к системному анализу, информационной диагностике, мониторингу и экспертной оценке информационных ресурсов общества;

- ПК-6 – Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования;

- ПК-8 – Готов к стратегическому планированию, организации, проектированию, оптимизации, модернизации и нормативно-правовому обеспечению библиотечно-информационной деятельности;

- ПК-10 – Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности;

- ПК-11 – Готов к экспертной оценке и формированию информационных ресурсов.

Краткое содержание практики. Исследование практической деятельности в соответствии с темой, целью и задачами магистерской диссертации: - описание объекта и предмета исследования; - сбор и анализ информации о предмете исследования; - изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы; - подготовка практической части магистерской диссертации; - анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в интернете; - оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем магистранта. Участие в организационном процессе. Проведение мероприятий в рамках магистерской диссертации, исследование систем управления. Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики и на данной основе обобщается материал для написания выпускной квалификационной работы.

Место и время проведения преддипломной практики: соответствует области профессиональной деятельности магистров.

Преддипломная практика проводится в 4-ом семестре.

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единиц (108 ч).

Форма контроля - дифференцированный зачет.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая подготовку к защите и процедуру защиты. Государственная итоговая аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) во главе с председателем, утверждаемым Министерством культуры РФ. Состав ГЭК утверждается приказом ректора вуза. В состав ГЭК входят не менее 2 работодателей.

Выполнение и защита ВКР

Цель освоения дисциплины: комплексная оценка общекультурных и профессиональных компетенций и степени подготовленности выпускников к профессиональной деятельности в рамках основной образовательной программы по направлению подготовки 51.04.06. «Библиотечно-информационная деятельность».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: владение компетенциями:

- УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6 – Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ОПК-1 – Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования;
- ОПК-2 – Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- ОПК-3 – Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности;
- ПК-1 – Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности;
- ПК-2 – Готов к научно-методическому обеспечению библиотечно-информационной деятельности и организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек;
- ПК-3 – Готов к развитию организационной культуры и корпоративных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере;
- ПК-4 – Готов к системному анализу, экспертизе и модернизации технологических процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности;
- ПК-5 – Готов к системному анализу, информационной диагностике, мониторингу и экспертной оценке информационных ресурсов общества;
- ПК-6 – Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования;
- ПК-7 – Готов к созданию и поддержанию открытой, психологически комфортной среды библиотеки;
- ПК-8 – Готов к стратегическому планированию, организации, проектированию, оптимизации, модернизации и нормативно-правовому обеспечению библиотечно-информационной деятельности;

- ПК-10 – Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности;

- ПК-11 – Готов к экспертной оценке и формированию информационных ресурсов.

Краткое содержание дисциплины:

Магистрант выполняет магистерскую диссертацию по утвержденной теме в соответствии с заданием и планом-графиком под руководством преподавателя, являющегося его научным руководителем. Тема магистерской диссертации должна характеризоваться социальной значимостью, определяться заказами учреждений культуры и образования, предприятий и организаций, отражать реальные потребности практики в решении актуальных проблем, иметь творческий характер.

Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа.

Образовательные технологии: обзорные лекции, консультации, самостоятельная работа студента, анализ конкретных производственных ситуаций; публичная защита результатов ВКР.