

Министерство культуры Российской Федерации
Кемеровский государственный институт культуры

ПОЛОЖЕНИЕ

дв 11.182 № 26/МКА-01.08-18
Кемерово

**О конкурсе на лучшее учебное
занятие**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Кемеровского
государственного института
культуры

А. В. Шунков
«дв» *Кемерово* 2018 г.



1 Цель Конкурса

В Кемеровском государственном институте культуры конкурс на лучшее учебное занятие (далее – Конкурс) проводится с целью внедрения актуальных образовательных технологий в повседневную образовательную практику, повышения педагогической культуры преподавателей, а также проведения внутренней независимой оценки качества образования.

2 Организатор Конкурса

2.1 Организатором Конкурса является учебно-методический совет Кемеровского государственного института культуры (далее – Институт).

2.2 В обязанности организатора входит:

- своевременное информирование структурных подразделений о Конкурсе;
- создание равных условий для всех конкурсантов;
- сбор и регистрация заявок на участие в Конкурсе;
- информирование о дате, времени, месте проведения открытых занятий;
- организация работы конкурсной комиссии;
- доведение до всех участников информации об итогах Конкурса.

3 Нормативная база проведения Конкурса

При разработке настоящего Положения использованы следующие регламентирующие документы:

1. Гендина Н.И., Колкова Н.И. Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе. Стандарты высшего учебного заведения [Текст] / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова. – Ч 1. - Кемерово, 1998. - 170 с.

2. Положение Института «Об организации учебной работы» № 038а/01.08-08 от 30.08.2017 г.

3. Положение Института «О проведении внутренней независимой оценки качества образования в Кемеровском государственном институте культуры по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» № 7/ЛНА-01.08-18 от 30.10.2018 г.

4 Участники Конкурса

4.1 К участию в Конкурсе приглашаются преподаватели Института.

4.2 В обязанности участников Конкурса входит:

- изучение требований, предъявляемых к участнику Конкурса;
- соблюдение правил и процедур (своевременная подача заявки, достоверность информации и т.д.), предусмотренных настоящим Положением.

4.3 Участники Конкурса имеют право:

- на получение информации об условиях и порядке проведения Конкурса;
- на участие в Конкурсе в каждой номинации.

5 Номинации Конкурса

Конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Лучшая лекция»;
- «Лучшее семинарское занятие»;
- «Лучшее практическое (лабораторное) занятие»;
- «Лучшее индивидуальное занятие».

6 Сроки проведения Конкурса

6.1 Конкурс проводится с 1 октября по 30 апреля текущего учебного года.

6.2 Итоги Конкурса подводятся до 31 мая текущего учебного года.

7 Условия и порядок проведения Конкурса

7.1 Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

7.2 Заявка на участие в конкурсе (Приложение) подается в учебно-методическое управление Института (ауд. 312 учебного корпуса №1) не позднее, чем за две недели до даты проведения занятия, заявленного к участию в Конкурсе. Полученные заявки регистрируются организатором Конкурса и каждой из них присваивается регистрационный номер.

7.3 Для проведения Конкурса формируется конкурсная комиссия из членов учебно-методического совета Института.

7.4 Конкурсная комиссия:

- присутствует на заявленных к участию в Конкурсе занятиях;
- проводит анализ качества занятий;
- дает заключение для подведения итогов Конкурса;
- определяет победителей и призеров в каждой номинации.

7.5 Заключение конкурсной комиссии оформляется протоколом.

7.6 Решение конкурсной комиссии принимается открытым голосованием простым большинством голосов при наличии на данном заседании не менее 2/3 состава комиссии. При равенстве голосов голос председателя конкурсной комиссии является решающим

7.7 Участники Конкурса, занявшие 1, 2, 3 места в номинациях награждаются Дипломами 1, 2, 3 степени с денежными премиями; остальные преподаватели, представившие занятия на Конкурс, награждаются Дипломами участника.

7.8 До 31 мая текущего учебного года конкурсная комиссия представляет на учебно-методическом совете Института отчет о проведенной работе.

8 Критерии оценки

8.1 В номинации «Лучшая лекция» при анализе качества занятия проводится оценка содержания, методики, организации лекции, руководства работой студентов на лекции, лекторских данных преподавателя,

результативности лекции. Для оценки лекции применяется следующий набор критериев:

8.1.1 Критерии оценки содержания лекции:

- соответствие темы и содержания лекции учебной программе дисциплины;

- научность;

- раскрытие основных понятий темы;

- сочетание теоретического материала с конкретными примерами;

- прикладная направленность содержания;

- связь со специальностью/ направлением подготовки студентов.

8.1.2 Критерии оценки методики чтения лекции:

- соответствие вида лекции, форм и методов изложения материала целям занятия;

- структурированность содержания лекции;

- логичность, доказательность и аргументированность изложения;

- акцентирование внимания аудитории на основных положениях и выводах лекции;

- использование приемов закрепления информации;

- доступность изложения учебного материала;

- применение технических средств обучения, использование записей на доске, наглядных пособий, раздаточного материала.

8.1.3 Критерии оценки организации лекции:

- четкость начала и окончания лекции;

- рациональное распределение времени на лекции.

8.1.4 Критерии оценки руководства работой студентов на лекции:

- наличие обратной связи в ходе занятия;

- соответствие темпа изложения материала возможностям его восприятия и фиксации студентами;

- использование приемов поддержания внимания студентов.

8.1.5 Критерии оценки лекторских данных преподавателя:

- степень использования опорных материалов при чтении лекции;

- эмоциональность, увлекательность изложения материала;

- культура речи;

- контакт со студенческой аудиторией.

8.1.6 Критерии оценки результативности лекции:

- степень реализации плана лекции;

- информационно-познавательная ценность лекции;

- воспитательное воздействие лекции.

8.2 В номинации «Лучшее семинарское занятие» при анализе качества занятия проводится оценка содержания, методики, организации семинарского занятия, руководства работой студентов на семинарском занятии, педагогических данных преподавателя, результативности семинарского занятия. Для оценки семинарского занятия применяется следующий набор критериев:

8.2.1 Критерии оценки содержания семинарского занятия:

- соответствие темы и содержания семинарского занятия учебной программе дисциплины;

- постановка цели и значения семинарского занятия;
- дискуссионный характер обсуждаемых вопросов;
- реализация внутрпредметных и междисциплинарных связей;
- связь со специальностью/ направлением подготовки студентов.

8.2.2 Критерии оценки методики проведения семинарского занятия:

- соответствие формы проведения семинарского занятия целям занятия;
- логическая последовательность построения семинарского занятия;
- использование приемов закрепления полученной информации;
- применение методов активизации мышления студентов;
- применение технических средств обучения, использование записей на доске, наглядных пособий, раздаточного материала.

8.2.3 Критерии оценки организации семинарского занятия:

- методическая обеспеченность семинарского занятия (план, список литературы, раздаточные материалы);
- четкость начала и окончания семинарского занятия;
- рациональное распределение времени на семинарском занятии.

8.2.4 Критерии оценки руководства работой студентов на семинарском занятии:

- побуждение студентов к высказыванию, выступлению, анализ ответов, выступлений студентов;
- микровведение и микрозаключение до и после каждого вопроса семинарского занятия;
- подведение итогов, оценка работы студентов, советы по улучшению подготовки студентов, ответы на вопросы студентов;
- степень управления студенческой группой;
- постановка задания к следующему семинарскому занятию.

8.2.5 Критерии оценки педагогических данных преподавателя:

- характер выступления преподавателя в ходе семинарского занятия (убедительность, конструктивность, степень обобщения материала);
- умение вызвать и поддержать дискуссию;
- культура речи;
- контакт со студенческой аудиторией.

8.2.6 Критерии оценки результативности семинарского занятия:

- степень реализации плана семинарского занятия;
- степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать, убеждать, отстаивать свои взгляды;
- информационно-познавательная ценность семинарского занятия;
- воспитательное воздействие семинарского занятия.

8.3 В номинации «Лучшее практическое (лабораторное) занятие» при анализе качества занятия проводится оценка содержания, методики, организации практического (лабораторного) занятия, руководства работой студентов в ходе практического (лабораторного) занятия, педагогических данных преподавателя, результативности практического (лабораторного)

занятия. Для оценки практического (лабораторного) занятия применяется следующий набор критериев:

8.3.1 Критерии оценки содержания практического (лабораторного) занятия:

- соответствие темы и содержания занятия учебной программе дисциплины;
- определение целей, задач практического (лабораторного) занятия (формирование базовых умений и навыков, формирование частных умений и навыков, развитие профессионально-деловых качеств);
- связь теории с практикой;
- профессиональная направленность занятия;
- реализация внутрипредметных и междисциплинарных связей.

8.3.2 Критерии оценки методики проведения практического (лабораторного) занятия:

- соответствие формы проведения занятия целям практического (лабораторного) занятия;
- структурированность содержания практического (лабораторного) занятия;
- представление требований к результатам работы;
- демонстрация приемов выполнения заданий;
- сочетание методов индивидуальной и коллективной работы;
- использование приемов закрепления информации в ходе занятия;
- соответствие объемов заданий регламенту практического (лабораторного) занятия;
- учет индивидуальных особенностей студентов, их возможностей восприятия и выполнения заданий.

8.3.3 Критерии оценки организации практического (лабораторного) занятия:

- методическая обеспеченность практического (лабораторного) занятия (план, описания практических (лабораторных) работ, наглядные средства, список литературы, раздаточные материалы);
- четкость начала и окончания практического (лабораторного) занятия;
- рациональное распределение времени на занятии;
- наличие в необходимом количестве требуемых технических, наглядных и других обеспечивающих средств.

8.3.4 Критерии оценки руководства работой студентов на практическом (лабораторном) занятии:

- осуществление текущего контроля за ходом и результатами выполнения заданий студентами;
- оказание помощи студентам при выполнении заданий;
- использование приемов активизации внимания и деятельности студентов;
- оценка состояния выполнения заданий и оперативное принятие решений по устранению возникших у студентов трудностей;
- степень взаимодействия со студентами;

- дифференцированная оценка работы студентов по итогам выполнения заданий.

8.3.5 Критерии оценки педагогических данных преподавателя:

- эмоциональность, увлекательность изложения материала;
- способность устанавливать контакты со студентами;
- умение вызвать интерес к выполнению заданий;
- культура речи.

8.3.6 Критерии оценки результативности практического (лабораторного) занятия:

- степень реализации плана практического (лабораторного) занятия;
- информационно-познавательная ценность практического (лабораторного) занятия;
- воспитательное воздействие практического (лабораторного) занятия.

8.4 В номинации «Лучшее индивидуальное занятие» при анализе качества занятия проводится оценка содержания, методики, организации индивидуального занятия, руководства работой студента в ходе индивидуального занятия, педагогических данных преподавателя, результативности индивидуального занятия. Для оценки индивидуального занятия применяется следующий набор критериев:

8.4.1 Критерии оценки содержания индивидуального занятия:

- соответствие темы индивидуального занятия учебной программе дисциплины;
- определение значения, целей, задач индивидуального занятия;
- соответствие содержания индивидуального занятия заявленной теме;
- связь теории с практикой;
- степень выраженности профессиональной направленности занятия;
- реализация внутрипредметных и междисциплинарных связей.

8.4.2 Критерии оценки методики проведения индивидуального занятия:

- дидактическая обоснованность формы проведения индивидуального занятия и использования соответствующих ей методов обучения;
- структурированность содержания индивидуального занятия, взаимосвязь этапов занятия;
- логическая последовательность построения индивидуального занятия;
- ясность и доступность излагаемого материала, заданий, требований с учетом подготовленности студента;
- применение методов активизации мышления студента;
- представление требований к результатам работы студента на занятии;
- демонстрация приемов выполнения работы;
- использование приемов закрепления информации, умений в ходе занятия;
- соответствие объемов работы студента на занятии регламенту индивидуального занятия;
- использование наглядных материалов, применение технических средств обучения;

- построение индивидуального занятия с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, способностей студента.

8.4.3 Критерии оценки организации индивидуального занятия:

- наличие плана индивидуального занятия;
- четкость начала и окончания индивидуального занятия;
- рациональное распределение времени на занятии.

8.4.4 Критерии оценки руководства работой студента на индивидуальном занятии:

- осуществление текущего контроля за ходом и результатами выполнения работы студентом;
- оценка состояния выполнения индивидуального задания и оказание помощи студенту при выполнении работы;
- оценка работы студента по итогам индивидуального занятия, указания по улучшению подготовки студента;
- постановка индивидуального задания к следующему индивидуальному занятию.

8.4.5 Критерии оценки педагогических данных преподавателя:

- эмоциональность, увлекательность изложения материала;
- степень взаимопонимания между преподавателем и студентом;
- умение вызвать интерес к выполнению работы на занятии;
- культура речи.

8.4.6 Критерии оценки результативности индивидуального занятия:

- степень реализации плана индивидуального занятия;
- информационно-познавательная ценность индивидуального занятия;
- воспитательное воздействие индивидуального занятия.

9 Заключительные положения

9.1 Настоящее Положение принимается Ученым советом Института и вступает в силу с момента его утверждения ректором.

9.2 Положение «О конкурсе на лучшее учебное занятие» (№ 02-16/04-у от 25.11.2010 г.) утрачивает силу с момента принятия настоящего Положения.

ПРИНЯТО

Ученым советом

**Кемеровского государственного
института культуры**

протокол № 4 от «10» июля 2018 г.

Приложение к
Положению о конкурсе
на лучшее учебное занятие

**ЗАЯВКА
НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ**

Изучив «Положение о конкурсе на лучшее учебное занятие»,
направляю настоящую заявку для участия в конкурсе по следующей
номинации:

(указать ФИО, должность)

Кафедра

Учебная
дисциплина

Тема
занятия

Дата проведения занятия:

Время проведения занятия:

Учебный корпус, аудитория:

Отметка о получении материалов на
конкурс (заполняется организатором)